

**Programa de Apoyo a la Educación Media y Formación en
Educación**
**Educación para la Transformación: Protección de Trayectorias Educativas
para la Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa**

UR-L1176

Informe de Consulta Pública

Julio, 2021

CONTENIDO

TABLAS	3
GRÁFICOS	3
SIGLAS	3
1. INTRODUCCION	4
2. OBJETIVOS	5
3. DESCRIPCIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS	5
4. DESARROLLO DE LA CONSULTA PÚBLICA	7
4.1. Preparación logística de la consulta.....	7
4.2. Apertura y cierre de la plataforma de consulta.....	8
4.3. Participación	9
5. RESULTADOS DE LA CONSULTA.....	10
5.1. Preguntas cerradas	10
5.2. Preguntas abiertas	12
5.3. Conclusiones	19
6. ANEXOS.....	20
Anexo 1 – Carta de invitación a participar en la CP	21
Anexo 2 – Cuestionario	22
Anexo 3 – Mensajes recordatorios y ampliación de plazo	25
Anexo 4 – Presentación de Salvaguardias Ambientales y Sociales del BID	26
Anexo 5 – Resumen ejecutivo de la EASE	29

TABLAS

Tabla 1. Actores invitados a participar	6
Tabla 2. Cronograma de la consulta	8
Tabla 3. Participación actores invitados.....	7

GRÁFICOS

Gráfico 1 - Interés sobre la propuesta de intervención en los 18 centros educativos.

Gráfico 2 - Valore la opinión que usted tiene sobre la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE) del Proyecto “Educación para la Transformación”.

Gráfico 3 - Valore en qué medida la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE) ha identificado adecuadamente los potenciales impactos y riesgos ambientales negativos que podrían ocasionar las obras de construcción o rehabilitación.

Gráfico 4 - Valore la opinión que usted tiene sobre las medidas planteadas en el Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico (PGASE).

Gráfico 5 - ¿Qué medio le parece más adecuado para atender quejas y reclamos en relación a las intervenciones?

SIGLAS

ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CE	Centros Educativos
CME	Centros María Espínola
CND	Corporación Nacional para el Desarrollo
CP	Consulta Pública
DSI	Dirección Sectorial de Infraestructura
EASE	Evaluación Ambiental y Social Estratégica
EM	Educación Media
EMB	Educación Media Básica
EMS	Educación Media Superior
PAEMFE	Programa de Apoyo a la Enseñanza Media y a la Formación en Educación
PAEPU	Programa de Apoyo a la Escuela Pública Uruguaya
PGAS	Plan de Gestión Ambiental y Social
PGASE	Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico

1. INTRODUCCION

El Plan de Desarrollo Educativo del Quinquenio 2020-2024 de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), plantea seis lineamientos estratégicos: (i) ampliar el acceso, la retención, el egreso y mejorar el trayecto de los estudiantes promoviendo aprendizajes de calidad; (ii) reducir la inequidad interna y mejorar los aprendizajes, con foco en los sectores de mayor vulnerabilidad socioeducativa; (iii) adecuar la propuesta curricular en todos los niveles educativos; (iv) fortalecer la gestión de centros educativos y promover comunidades integradas y de aprendizaje; (v) diseñar y establecer una política nacional docente que incluya la formación inicial, el desarrollo y la carrera profesional y las condiciones de trabajo y (vi) transformar el diseño y la gestión institucional, profesionalizando procesos y funciones.

Uruguay tuvo progresos en términos de aprendizajes y conclusión de ciclos. Se realizaron avances en la disponibilidad de información de Trayectorias Educativas para los actores del sistema y las familias, el inicio de la Transformación Curricular Integral con el Marco Curricular de Referencia Nacional, la implementación del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas y la construcción de nuevos centros educativos.

La ANEP ha definido los lineamientos que regirán para la infraestructura educativa en el próximo quinquenio. Las intervenciones son realizadas por las siguientes oficinas ejecutoras: la Dirección Sectorial de Infraestructura (DSI); los Programas con financiamiento externo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y del Banco Mundial (BM), el Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE) y el Programa de Apoyo a la Escuela Pública Uruguay (PAEPU), respectivamente; el fideicomiso Fondo de Infraestructura Edilicia que administra la Corporación Nacional para el Desarrollo (CND); y las unidades de obras de cada uno de los Subsistemas.

Las obras que se ejecutarán a través del Programa PAEMFE - Educación para la Transformación: Protección de Trayectorias Educativas para la Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa, con los recursos provenientes de la operación de crédito con el BID¹, buscan la expansión y mejora de la infraestructura escolar, garantizando el cumplimiento de criterios de sostenibilidad ambiental. Fueron asignadas 18 intervenciones en centros educativos (CE): 3 obras nuevas, 8 sustituciones o rehabilitaciones, y 7 intervenciones en Centros María Espínola (CME).

Cabe resaltar que los CME corresponden a la nueva política educativa, que busca cambiar la gestión de los CE, a través de una estrategia de jornada completa en Educación Media Básica (EMB). Se focalizan en la atención a estudiantes de mayor vulnerabilidad, con planteles educativos estables por tres años, generando comunidades educativas integradas, para lograr procesos personalizados de formación.

¹ En octubre del año 2016, el BID aprobó la Línea de Crédito Condicional para Proyectos de Inversión (CCLIP), PAEMFE (UR-O1551), por 200 millones de dólares, la cual tiene como objetivo contribuir a mejorar el acceso y la calidad de la Educación Media (EM). En 2021 se está gestionando el Segundo Préstamo Individual de la CCLIP "Educación para la Transformación: Protección de Trayectorias Educativas para la Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa". El Organismo Ejecutor del Proyecto será la ANEP. El prestatario del financiamiento es la República Oriental del Uruguay. El costo total de este segundo préstamo será de USD 61 millones, de los cuales USD 40 millones provienen de una operación de préstamo del BID, y los restantes USD 21 millones de fondos de contrapartida local.

Con el propósito de asegurar que el Programa sea ambiental y socialmente sostenible, y que además mejore la calidad de vida de las comunidades y estimule el crecimiento a largo plazo, en el proceso de formulación se realizó una Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE) y un Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico (PGASE), que establece el tipo de gestión que se debe realizar con el fin de evitar o mitigar los riesgos ambientales y sociales potenciales de la operación. La evaluación se realizó tomando en consideración el marco institucional de la operación de crédito, las leyes y regulaciones del país y las políticas de salvaguardias ambientales y sociales del BID, aplicables al tipo de intervenciones a financiar con recursos del Banco.

Con el objetivo de conocer la opinión y sugerencias de las partes interesadas del proyecto, las versiones preliminares del EASE y el PGASE en sus versiones preliminares, fueron sometidas a un proceso de socialización y Consulta Pública (CP). En base a los resultados de la CP, se actualizaron los documentos ambientales y sociales mencionados. Este informe sistematiza los resultados del proceso.

El documento comprende seis secciones: en primer lugar, la Introducción; en la sección 2 se describen los objetivos de la consulta; en la 3 se presenta una descripción de las partes interesadas del proyecto; la sección 4 describe el desarrollo del proceso de la consulta; la 5 resume los resultados, y la sección 6 contiene los Anexos.

2. OBJETIVOS

Objetivo General

Dar a conocer el Programa “*Educación para la Transformación: Protección de Trayectorias Educativas para la Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa en Enseñanza Media y Formación en Educación*”, entre las partes interesadas, y recabar información sobre los impactos socioambientales que puedan generar las inversiones en infraestructura edilicia. Esta información permitirá apoyar la toma de decisiones y la gestión del Proyecto.

Objetivos Específicos

- 1) Sistematizar los puntos de vista y percepciones de personas y organizaciones que pueden verse afectadas por las intervenciones edilicias que realizará el Programa.
- 2) Proporcionar transparencia y participación de las partes interesadas, fomentando la aceptación del proyecto y la apropiación local, aspectos claves para la sostenibilidad del Programa y sus resultados.
- 3) Cumplir con un requisito del BID en conformidad con las políticas ambientales y sociales.
- 4) Validar y verificar el contenido del análisis preliminar de información.

Del análisis de los resultados surgirán aportes para un mejor diseño e implementación de las líneas de acción contenidas en el componente Infraestructura para la mejora educativa, con el fin de evitar o reducir los impactos negativos que dichas intervenciones pueda ocasionar.

3. DESCRIPCIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

PAEMFE socializó la EASE en su versión preliminar, con los siguientes grupos de actores estratégicos, a partir que se han identificado grupos y subgrupos que pueden verse afectados

negativamente, que son beneficiarios potenciales o que pueden influir en los resultados del proyecto.

1. Actores Institucionales de la ANEP, organismos estatales o departamentales, vinculados a los posibles impactos sociales y ambientales de las obras, ya sea como parte proponente o parte interesada;
2. Actores de la Sociedad Civil Local y Nacional que fueran parte interesada, o parte afectada por la obra, como por ejemplo: grupos de interés organizados

Fueron invitados a participar en el ejercicio virtual de consulta 180 referentes de la comunidad educativa, de organizaciones del sector público y privado, de organizaciones sociales y vecinos, entre otros (ver Tabla 1).

Tabla 1. Actores invitados a participar

Tipo	Actor	Relación con el Proyecto
Actores institucionales	ANEP: Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP); Dirección General de Educación Secundaria (DGCEs); Dirección General de Educación Técnica y Profesional (DGETP); Consejo de Formación en Educación (CFE); Dirección Sectorial Planificación Educativa (DSPE); Dirección Sectorial de Infraestructura (DSI); Dirección Sectorial de Integración Educativa (DSIE); Arq. por Departamento; Inspecciones Generales; Comisiones Descentralizadas	Proponente
	Obras Sanitarias del Estado (OSE)	Parte interesada
	Administración Nacional de Usinas y Transmisiones (UTE)	Parte interesada
	Administración Nacional de Telecomunicaciones (ANTEL)	Parte interesada
	Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTOP)	Parte interesada
	Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente (MVOTMA)	Parte interesada
	Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)	Parte interesada
	Gobiernos Municipales (Intendencias, Municipios, Alcaldía), en particular, para los departamentos donde se ubican los Centros a financiar bajo el Proyecto.	Parte interesada
Actores de la sociedad civil	Comunidad Educativa de los Centros a intervenir por el Proyecto (Dirección, Representantes Docentes, Representantes, Alumnos, Asociación Padres y Alumnos.	Parte afectada
	Vecinos y comerciantes frentistas en los entornos inmediatos de los predios identificados para construcción de Centros Educativos; Comerciantes ambulantes (si hubiera)	Parte afectada
	Asociación Autismo en Uruguay	Parte interesada
	Asociación Civil Encuentro Trastornos del Espectro Autista	Parte interesada
	Asociación Uruguaya de Padres de Personas con Autismo Infantil.	Parte interesada
	Asociación Cultural y Social Uruguay de Ciego	Parte interesada
	Unión Nacional de Ciegos	Parte interesada
	Centro de Recursos para Alumnos Ciegos y con Baja Visión	Parte interesada
	Asociación de Padres y Amigos de Sordos del Uruguay	Parte interesada
	Asociación Down del Uruguay	Parte interesada
	Coordinadora y Reivindicadora del Impedido del Uruguay	Parte interesada
	Organizaciones Afrodescendientes de Uruguay (Organizaciones Mundo Afro; Casa de la Cultura Afrouruguaya, Asociación Cultural y Social Uruguay Negro; Coordinadora Nacional Afrouruguaya)	Parte interesada
	Plenario de Mujeres del Uruguay	Parte interesada
	Portal Uruguay emprendedor	Parte interesada

4. DESARROLLO DE LA CONSULTA PÚBLICA

La Consulta Pública se desarrolló en circunstancias excepcionales de emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19, por lo que se llevó a cabo de manera virtual.

Estas acciones dan cumplimiento a las políticas del BID y de la ANEP, a las medidas de prevención y protección establecidas por el Gobierno Nacional.

4.1. Preparación logística de la consulta

Para el desarrollo de la CP, el Programa PAEMFE definió utilizar la aplicación *Google Form*². En el Anexo 2, se encuentra el cuestionario que fue colgado en dicha plataforma y distribuido entre las partes invitadas a participar.

La CP relevó los siguientes aspectos:

1. Mensaje de bienvenida y explicación del motivo de la CP.
2. Una pregunta sobre la relación del encuestado/a con la obra u organización a la que pertenece.
3. Cuatro preguntas cerradas con valoraciones sobre la intervención en 18 centros educativos y la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE) asociada.
4. Una pregunta abierta de identificación de otros impactos sociales a ser considerados por la EASE.
5. Una pregunta cerrada de valoración de medidas contenidas en el PGASE.
6. Una pregunta abierta de identificación de otras medidas de gestión ambiental y social a incluir en el PGASE.
7. Una pregunta cerrada sobre medios de comunicación preferenciales para canalizar consultas, dudas, reclamos o sugerencias durante la etapa constructiva.
8. Una pregunta abierta para comentarios generales adicionales.
9. Despedida y agradecimiento.

Dado que la consulta se desarrolló en su totalidad de manera virtual, por los motivos antes descriptos, junto con la invitación a participar (ver anexo 1), las partes interesadas tuvieron acceso a la EASE y al PGASE, necesarios para poder responder el cuestionario acerca de los impactos de las obras del Programa. Además, se desarrolló y compartió un video explicativo de la estrategia y del proyecto de crédito, el cual se encuentra disponible en el siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1CjBv2DN1bU0E49qwP2M4Ewz_wF-FsD0y/view?usp=sharing.

Los documentos que se publicaron y enviaron son:

- Presentación de Salvaguardias Ambientales y Sociales del BID (ver anexo 4).
- Resumen ejecutivo de la EASE (ver anexo 5).
- Versión preliminar completa de la EASE.
- Carta de invitación.
- Enlace al Cuestionario *Google Forms*.
- Invitación a evento sincrónico a través de la plataforma *Google Meet*³.

² Es una herramienta de Google, que permite planificar eventos, enviar encuestas, hacer preguntas o recopilar información en forma fácil y eficiente.

³ Es un servicio de videoconferencia de Google.

4.2. Apertura y cierre de la plataforma de consulta

La consulta pública virtual se desarrolló en los plazos que se detallan a continuación:

Tabla 2. Cronograma de la consulta

Actividad	Fecha inicio	Fecha terminación
Envío invitaciones	23 de junio de 2021	24 de junio de 2021
Plazo inicial de respuesta	23 de junio de 2021	2 de julio de 2021
Recordatorio vencimiento plazo de respuesta	30 de junio de 2021	2 de julio de 2021
Evento sincrónico de presentación de propuesta	1 de julio de 2021	1 de julio de 2021
Ampliación plazo de respuesta	2 de julio de 2021	4 de julio de 2021
Cierre definitivo de la plataforma	4 de julio de 2021	4 de julio de 2021

Envío invitaciones

El miércoles 23 de junio de 2021, por medio de correo electrónico, el PAEMFE envió las invitaciones a participar en el ejercicio virtual de consulta a 180 referentes de la comunidad educativa, de organizaciones del sector público y privado, de organizaciones sociales y vecinos, entre otros, (ver Tabla 1). En el anexo 1, se presenta el texto de las cartas de invitaciones que fueron remitidas y acompañadas de la siguiente información:

- Enlace para la visualización del video explicativo para la realización de la Consulta Pública.
- Presentación de Salvaguardias Ambientales y Sociales del BID (ver anexo 4).
- Resumen ejecutivo de la EASE (ver anexo 5).
- Versión borrador de la EASE.
- Enlace a evento sincrónico.

En las invitaciones enviadas a las partes interesadas, el plazo inicial para el envío de las respuestas se planificó para el 2 de julio de 2021. A una semana de iniciada la Consulta pública, se habían recibido 65 respuestas y se decidió ampliar el plazo de recepción de las mismas hasta el día domingo 4 de julio a las 23.59 horas, lo cual fue comunicado por los diferentes canales que se estaban utilizando, como por ejemplo, e-mails, WhatsApp, mensajes de texto y llamadas telefónicas.

El 30 de junio se envió un recordatorio invitando a los actores identificados previamente, a participar de la reunión sincrónica a través de la plataforma *Google Meet*, a realizarse la mañana del 1 de julio con el objetivo de evacuar dudas o consultas tanto de aquellos que habían respondido el cuestionario, como a los que aún no lo habían hecho (en el anexo 3 se presentan el texto enviado). Adicionalmente, en los casos para los cuales se contaba con teléfono de contacto de la persona a quien se remitió la invitación, fue contactada por esa vía.

Evento sincrónico

El evento sincrónico llevado a cabo el 1 de julio, a través de una reunión virtual, contó con la participación de 29 integrantes de diferentes sectores de la sociedad: docentes, inspectores, y técnicos de la ANEP, allegados a las comunidades educativas como docentes, padres y madres de estudiantes, vecinos de diferentes localidades y representantes de organizaciones afrodescendientes.

En el evento se realizó una breve descripción del propósito y contenido de la EASE y luego se dio paso a una instancia de intercambio en la que los participantes realizaron diversos aportes desde su especialidad o ámbito de desarrollo.

Los actores directamente relacionados con el Sistema Educativo plantearon inquietudes relativas a los proyectos a ejecutar por el Programa, aportando su opinión referente a diversos aspectos del proceso de las obras, desde su diseño hasta la ejecución y mantenimiento de estas. Asimismo, se emitieron opiniones sobre otros edificios educativos que no entran en la órbita del Programa

Otro participante, comentó que en la mayoría de las localidades en las que se desarrollarán las obras existe una alta presencia de la población Afrouругuaya y afrodescendiente, en algunas de ellas cercana al 10%. Asimismo, indicó, que algunas de esas localidades forman parte del área de influencia de antiguos “caseríos de negros” -asentamientos poblaciones de personas afrodescendientes-, por ejemplo, La Paloma en Durazno o el paraje Rosalía próximo a Isidoro Noblía y Tupambaé en Cerro Largo. Destacó la oportunidad de considerar la vulnerabilidad de esta población en los procesos de obra. También manifestó la necesidad de incluir la dimensión étnico-racial, por ejemplo, en planes de capacitación para los trabajadores, a fin de prevenir y atacar problemáticas vinculadas al racismo, la discriminación racial y la explotación sexual en los territorios donde se realizarán las obras, respetando las normas nacionales e internacionales en la materia.

Cierre definitivo de la plataforma

El domingo 4 de julio de 2021 a las 23:59 horas se cerró el acceso al cuestionario. A la fecha de cierre, se recibieron en total 86 respuestas a través de *Google Forms*.

4.3. Participación

Las invitaciones enviadas fueron dirigidas a diferentes actores, con relación directa o indirecta respecto de las intervenciones edilicias planificadas por el Programa. Es así, que la consulta se aplicó a directores, docentes, alumnos, madres y padres de los centros a intervenir, a actores pertenecientes a otras dependencias de la ANEP, a integrantes de Organismos departamentales y nacionales, de organizaciones sociales y a vecinos de las localidades donde se proyecta realizar obras.

Finalizada la consulta pública se recibieron respuestas por parte de 86 de los 180 actores invitados a participar (ver Tabla 3). Se alcanzó una participación global de 48%, observándose un porcentaje especialmente alto en la categoría de actores de la sociedad civil – parte afectada.

Tabla 3. Participación actores invitados

Tipo de actor	Participación	Respuestas recibidas	Invitaciones enviadas
Actores institucionales - proponentes	25%	18	70
Actores institucionales – parte interesada	38%	8	21
Actores de la sociedad civil – parte afectada	79%	55	70
Actores de la sociedad civil – parte interesada	32%	6	19
Total	48%	86	180

5. RESULTADOS DE LA CONSULTA

5.1. Preguntas cerradas

Gráfico 1 - Interés sobre la propuesta de intervención en los 18 centros educativos.

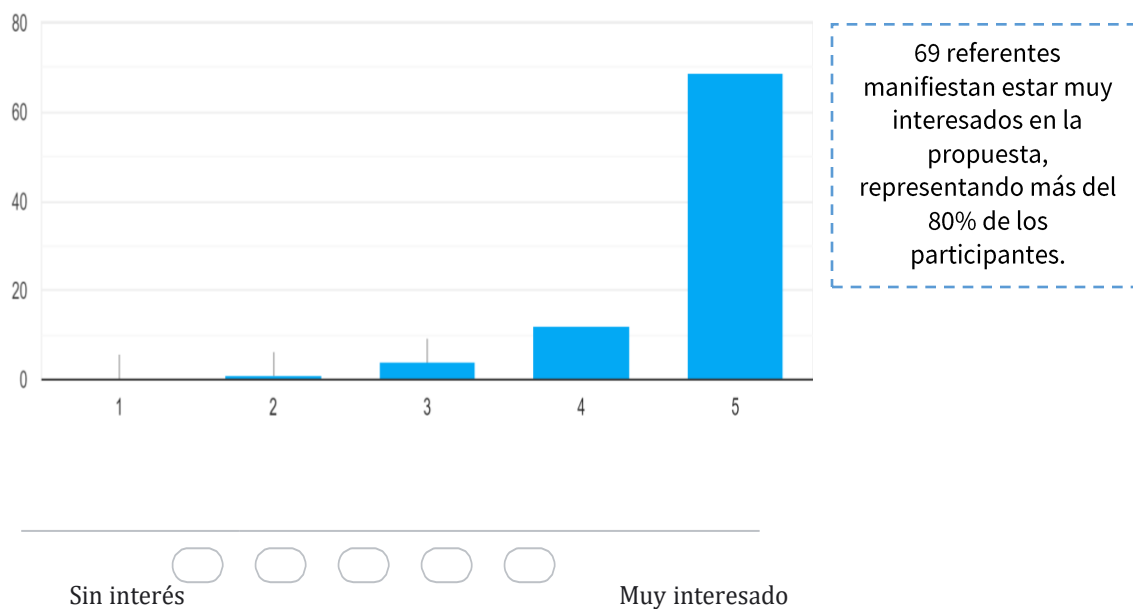


Gráfico 2 - Valore la opinión que usted tiene sobre la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE) del Proyecto “Educación para la Transformación”.

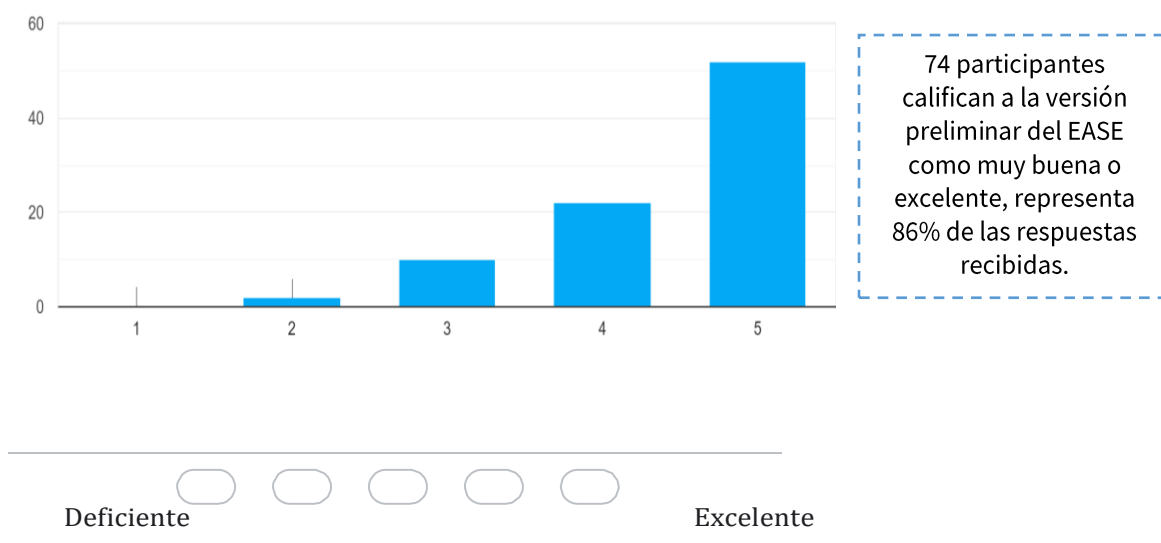


Gráfico 3 - Valore en qué medida la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE) ha identificado adecuadamente los potenciales impactos y riesgos ambientales negativos que podrían ocasionar las obras de construcción o rehabilitación.

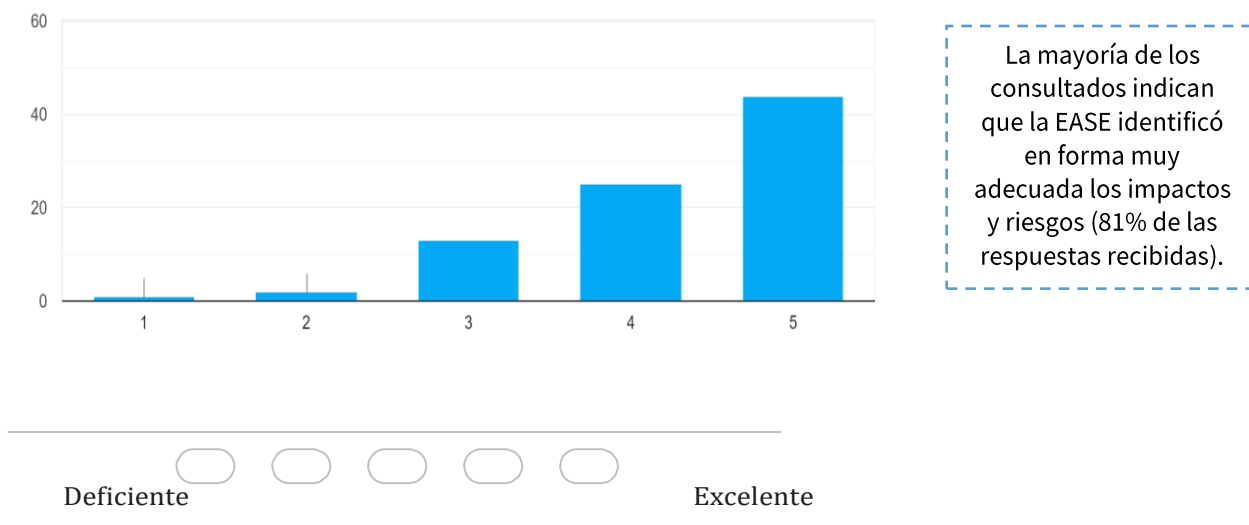


Gráfico 4 - Valore la opinión que usted tiene sobre las medidas planteadas en el Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico (PGASE).

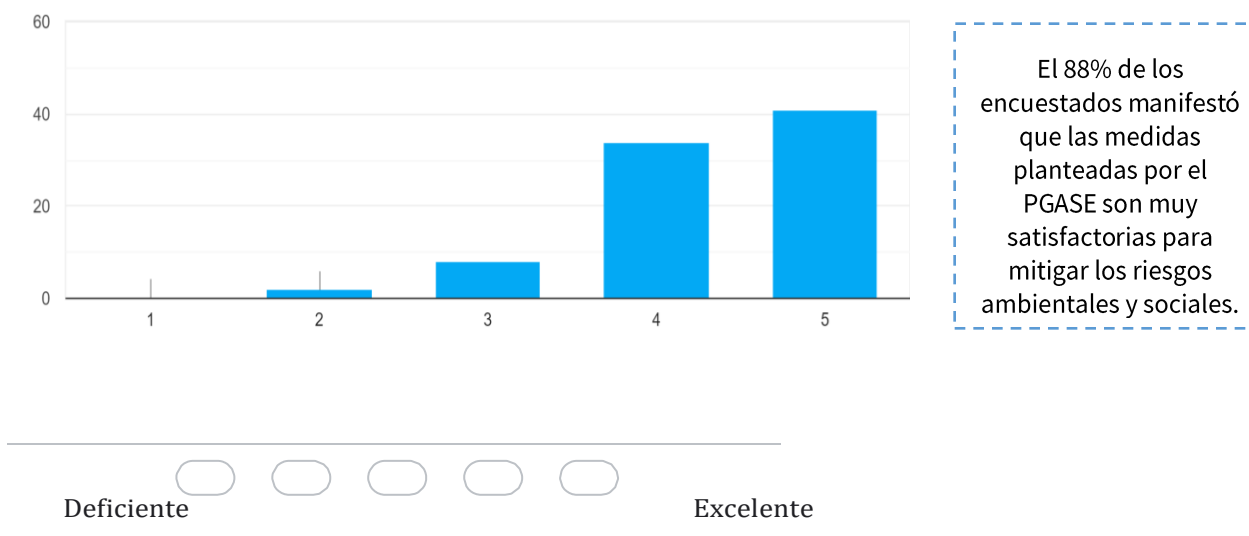
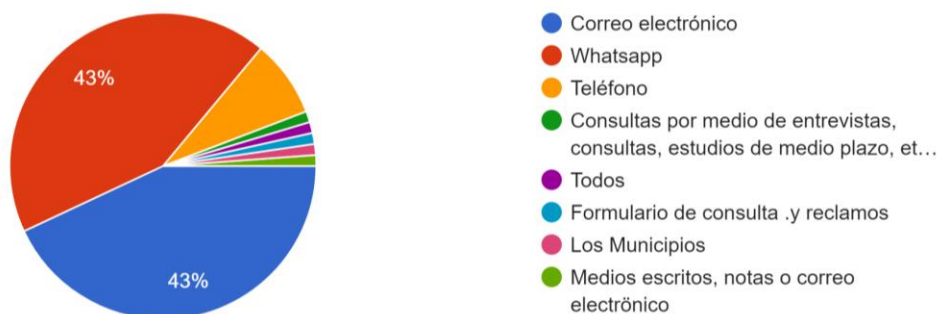


Gráfico 5 - ¿Qué medio le parece más adecuado para atender quejas y reclamos en relación a las intervenciones?



Los principales medios de comunicación seleccionados para atender las quejas y reclamos relacionados con el impacto de las intervenciones edilicias fueron el WhatsApp y el correo electrónico (43% cada uno).

5.2. Preguntas abiertas

En la revisión de las respuestas a las preguntas abiertas de la Consulta Pública y de las consultas surgidas durante el evento sincrónico, se identificaron diferentes inquietudes entre los participantes. A continuación, se sistematizan los principales temas planteados y se describen las acciones previstas en el Programa Educación para la Transformación, la EASE y el PGASE, de forma de atender las preocupaciones manifestadas por las partes consultadas.

○ **Molestias de ruidos en el vecindario**

Frente a esta problemática planteada, el PGASE ha incluido las siguientes consideraciones para evitar las molestias del ruido:

- Programación adecuada de actividades generadoras de altos niveles de ruido y vibraciones (por ejemplo, demoliciones), en coordinación con vecinos afectados, de acuerdo con un Plan de Información y Participación Comunitaria a implementar en el PGAS.
- Mantener los límites de ruidos permisibles en la legislación aplicable.

○ **Mano de obra de otro lugar**

Para evitar cualquier conflicto que pueda surgir por la llegada de trabajadores provenientes de otras localidades, los contratistas deberán elaborar e implementar un Código de Conducta del Personal de obra que se incluirá en los contratos de trabajo (contratista y subcontratistas). Deberán tomar las medidas y precauciones necesarias a fin de evitar la generación de conflictos de género, sociales, políticos o culturales y para prevenir tumultos o desórdenes por parte del personal de obra y empleados contratados por ellos o por sus Subcontratistas, así como para la preservación del orden, la protección de los habitantes y la seguridad de los bienes públicos y privados dentro el área de influencia del proyecto.

Este código prohíbe el acoso, la violencia, la explotación. El mismo, deberá ser aplicado durante la jornada laboral y fuera de la misma, por todas las personas involucradas en el proyecto. Se aplicarán sanciones, multas o despidos por el incumplimiento o infracción de las normas de conducta establecidas, según su grado de gravedad.

- **Mano de obra local**

Ante la preocupación de cómo se conformarán los equipos de trabajo para las obras se informa que se cumplirá con la Ley N°18.516, de regulación y distribución del trabajo de peones prácticos y de obreros no especializados en obras del Estado.

De esta forma se satisface con mano de obra local la demanda de personal no permanente, peones prácticos y/o obreros no especializados, que las empresas contraten o subcontraten, por un mínimo de siete jornadas de trabajo efectivo, cuando su personal permanente sea insuficiente.

Se podrán incluir otras categorías laborales cuando así lo acuerden el representante de los trabajadores y el representante de los empresarios.

La distribución en cada caso se realiza mediante sorteo público por la Oficina Departamental de Trabajo de cada localidad.

La lista de convocados a trabajar se conforma de la siguiente manera:

- a) Un 35% (treinta y cinco por ciento) del total requerido se sorteará entre aquellos que integren la lista proporcionada por los organismos públicos que en el departamento desarrollen planes de trabajo transitorio, para lo cual deberán estar afincados en el departamento y contar con una evaluación de desempeño favorable.
- b) Un 5% (cinco por ciento) corresponderá a personas liberadas que se encuentren registradas en la Bolsa de Trabajo del Patronato Nacional de Encarcelados y Liberados (Ley N° 17.897, de 14 de setiembre de 2005), afincadas en el departamento.
- c) El 60% (sesenta por ciento) de los cargos restantes corresponderá a los inscriptos en el registro de aspirantes avecindados en el departamento.
- d) En todos los casos se tendrá en cuenta lo dispuesto por el Convenio de la Organización Internacional del Trabajo N° 159 ratificado por la Ley N° 15.878, de 12 de agosto de 1987, por la Ley N° 18.094, de 9 de enero de 2007, y por la Ley N° 18.104, de 15 de marzo de 2007.

En todos los casos, el 90% (noventa por ciento) de los elegidos deberán ser ciudadanos naturales o legales, pero el 10% (diez por ciento) restante podrá aumentar cuando no hubiese aspirantes del primer grupo. En idéntica proporción tendrán preferencia los obreros con familia a su cargo.

- **Distorsión en el tránsito vehicular y peatonal**

El Programa de Información y Participación Comunitaria incluido en el PGASE especifica que previo al inicio de ejecución de las obras, la empresa contratista deberá acordar con autoridad local, si correspondiese, las posibles alteraciones a la circulación. Del mismo modo, deberá señalar las salidas normales y de emergencias necesarias para casos de posibles emergencias, según normas referidas al tema. Todos los vehículos utilizados para el transporte de material extraído en obra deberán cumplir con las reglamentaciones de tránsito, tara, permiso de transporte de carga y toda otra reglamentación que atiendan el caso.

Adicionalmente, se cuenta con un Plan de Seguridad Vial, Peatonal y Ordenamiento del Tránsito que incorpora el correspondiente plan de seguridad y señalización vial previsto por la normativa nacional y local vigente. Contempla, además, instrumentar los avisos de las rutas alternativas con la suficiente antelación geográfica, señalar adecuadamente a los usuarios de las líneas de Autotransporte de Pasajeros cuyos recorridos deban ser modificados la ubicación transitoria de las paradas, asegurando que la misma se mantenga durante todo el período de obra. Asimismo, deben trazarse los recorridos y establecer los horarios más convenientes para la circulación de los vehículos de carga vinculados a la obra, con el objeto minimizar los efectos sobre el tránsito habitual de la zona y evitar afectaciones, dado el carácter residencial de la zona.

- **Ajustarse a los planes de ordenamiento locales**

La EASE incluye que, al inicio de la fase de diseño de cada obra a financiar bajo el Programa, y luego de asegurar que cumple con los criterios de elegibilidad, las obras deberán contar con los permisos de Uso de Suelo Municipal. Asegurando que no se interfieren con pautas específicas de ordenamiento territorial municipal, o áreas previstas para urbanización o expansión urbana.

- **Afectaciones en entorno de las obras**

En caso de corresponder, se podrán minimizar o evitar los impactos económicos en los negocios de la zona con buenas medidas para habilitar los accesos a negocios formales, así como la reubicación temporal de ventas informales o ambulantes (de estar presentes) junto a una buena gestión del polvo, ruido y del tráfico peatonal y de los vehículos de obra.

La EASE incluye un Programa de Coordinación con Prestadoras de Servicios por Red para prevenir la afectación de servicios por roturas durante actividades de obra. Medidas de Gestión.

La empresa contratista, establecerá la coordinación con las empresas prestadoras de servicios por red para resolver las interferencias que la ejecución de la obra producirá con la infraestructura existente. Para el cumplimiento de esto, con el acuerdo de la Inspección de obra, planificará y propondrá la solución que se estime más adecuada y la consensuará con la empresa que corresponda, que será la encargada de ejecutarla, minimizando las molestias a los usuarios. Asimismo, se programará el accionar para que la Contratista resuelva con celeridad ante el caso en que una eventual situación de interferencia no programada ponga en crisis la prestación del servicio.

A su vez, las obras de adecuación a financiar por el Programa incluirán un mecanismo de quejas y reclamos accesible para la comunidad.

- **Servicios básicos (energía, gestión de residuos, pluviales, saneamiento)**

La selección de los terrenos donde se localizarán las infraestructuras debe contar con suministro eléctrico, agua potable, recolección de residuos sólidos (y factibilidades emitidas por los prestadores de dichos servicios). Siendo deseable contar también con red de alcantarillado.

En el caso de la fase operativa (que incluyen consumo de recursos de la operación de los centros educativos, como agua y electricidad, y gestión de residuos sólidos) los proyectos prevén la incorporación de medidas de diseño sostenible, que incluyen, entre otras:

- Medidas de ahorro de agua, como uso de artefactos sanitarios y griferías ahorradores
- Medidas de ahorro de consumo eléctrico, a través de empleo de iluminación LED, empleo de ventiladores de techo en combinación con ventilación natural, etc.
- Separación en origen de residuos, para maximizar el reúso y reciclado
- En caso de que no exista servicio público de recolección de residuos, elaborar un procedimiento de manejo adecuado de los residuos para evitar la contaminación de suelos y agua (separación en origen, reciclaje, compostaje de residuos orgánicos, trituración, compactación, según lo aplicable).

Se prevé la realización de manuales de uso y mantenimiento concretos que serán requeridos al contratista de obra. Estos incluirán las actividades cotidianas para los edificios, así como para los sistemas de servicios públicos como saneamiento descentralizado.

- **Riesgo de desastres naturales**

No se esperan incrementos de las condiciones actuales de amenazas naturales o de la vulnerabilidad de las comunidades locales o del entorno por la infraestructura educativa, dado que se incluyeron criterios de elegibilidad para la selección de los terrenos objeto de intervención. Uno de los criterios de elegibilidad fue que la selección de los terrenos contase con bajo riesgo intrínseco.

Los criterios de elegibilidad de los terrenos donde se ubicarán las infraestructuras consideraron asegurar que las obras de construcción de los centros educativos se encuentren fuera de zonas propensas a inundaciones, o por encima de las cotas de máxima inundación, cumpliendo con los planes de ordenamiento territorial de la ciudad o cabecera municipal.

- **Realizar análisis de la calidad de agua suministrada**

La prestación del servicio de agua potable por redes se realizará por parte de la empresa estatal Administración de Obras Sanitarias del Estado (OSE), que también está a cargo del control de la calidad de la misma.

- **Realizar charlas con la comunidad educativa sobre el impacto de la obra**

El Programa de Información y Participación Comunitaria incluido en el PGASE incluirá específicamente las charlas con la comunidad educativa.

La EASE incluye un Programa de Información y Participación Comunitaria con la información referida a la implementación y avances de los proyectos específicos que se mantendrá actualizada para dar respuesta inmediata a todo tipo de consulta, observaciones, quejas y reclamos, identificando los problemas y adoptando las acciones para su solución y canalizadas a solicitud de la Inspección de Obra. Estas capacitaciones incluyen a la comunidad educativa.

- **Consultas públicas en las comunidades en las que se realicen los proyectos específicos**

Una participante manifestó la necesidad de realizar consultas a las comunidades en las que el Programa realiza intervenciones edilicias. La EASE considera que todos los proyectos específicos

con impactos y riesgos moderados (clasificado como Categoría B), requerirá la realización de al menos una consulta pública significativa con las partes interesadas, de acuerdo con la guía de [Consulta significativa con las partes interesadas](#) (Banco Interamericano de Desarrollo, 2017). El Anexo 2 de la EASE incluye los contenidos del Plan de Consulta.

Asimismo, el PGASE incluido en este EASE incluye un mecanismo de participación de las partes interesadas y de gestión de quejas y reclamos, que se implementará durante la ejecución del Proyecto.

- **Difusión sobre los proyectos específicos y su impacto en las comunidades**

Se solicitó la difusión de los proyectos y el impacto, para ello la EASE incluye un Programa de Información y Participación Comunitaria con la información referida a la implementación y avances de los proyectos específicos que se mantendrá actualizada para dar respuesta inmediata a todo tipo de consulta, observaciones, quejas y reclamos, identificando los problemas y adoptando las acciones para su solución y canalizadas a solicitud de la Inspección de Obra.

- **Reuniones preventivas con los vecinos, para explicar los posibles inconvenientes que pueda generar la obra.**

En relación a la inquietud de mantener reuniones con los vecinos para informar sobre posibles inconvenientes que pueden ocasionar las intervenciones (cortes de tránsito, suministros de los servicios públicos, entre otros), se informa que el Programa de Información y Participación Comunitaria, incluido en el PGASE, incluirá específicamente las charlas con la comunidad educativa.

- **Posible expropiación de centros de esparcimiento de la comunidad**

En relación a esta inquietud, se señala que la selección del sitio para la reubicación temporal deberá cumplir con el estipulado en el Criterios de no elegibilidad de proyectos del EASE. Por otra parte, se establece que, en caso de ser necesarias adquisiciones de terrenos para los proyectos, se debe presentar información que asegure que fue un proceso libre de negociación y en buena fe.

- **Reciclaje y limpieza**

Dentro de las medidas de mitigación incluidas en la EASE para su fase operativa, se considera que en caso de que no exista servicio público de recolección de residuos, se elaborará un procedimiento de manejo adecuado de los residuos para evitar la contaminación de suelos y agua (separación en origen, reciclaje, compostaje de residuos orgánicos, trituración, compactación, según lo aplicable)

- **Gestión de efluentes**

La EASE incluye un Programa para la gestión de efluentes líquidos generados en el obrador mediante la instalación de sistemas de captación y tratamiento, cumplimentando los límites de vuelco permisibles de la normativa local, con el fin de evitar el deterioro en la calidad de agua de escurrimientos superficiales.

Se deberá diseñar un sistema de drenaje en el sitio de obra y obrador que permita una evacuación controlada de las aguas de lluvia, minimizando de esta forma el arrastre de materiales y pérdidas

que lleguen al suelo hacia los colectores pluviales. Se deberá considerar la necesidad de disposición de caudal proveniente de acciones de depresión de napa que fueran requeridas por la obra.

- **Paisajismo y tala de árboles**

La EASE incluye un Programa 3: Manejo de Flora y Áreas Verdes para mejorar o recuperar zonas verdes en los nuevos proyectos. Este plan incluye actividades de siembra, traslado, o remoción de árboles, y la remoción temporal de césped o especies arbustivas, con el fin de evitar los impactos al hábitat, que perjudiquen a la flora y fauna, y al paisaje local.

El Contratista deberá realizar entre la comunidad de los diferentes sectores, actividades informativas en los talleres realizados durante la gestión social para comunicar a la comunidad las actividades a realizar con sus requerimientos, resultados y el tiempo de duración con fechas de inicio y finalización de la actividad. La información de este componente se debe realizar juntamente con los talleres generales informativos del proyecto, a fin de evitar que cada subcomponente esté convocando a la comunidad a múltiples reuniones.

- **Seguridad de la comunidad durante las obras**

La EASE/PGASE incluye un Programa de Seguridad y Salud Ocupacional y Comunitaria, incluyendo medidas específicas para garantizar la seguridad de la comunidad y del personal de los centros existentes durante las obras de adecuación. Estos planes han tenido en consideración el actual contexto COVID-19, incluyendo su respectivo procedimiento y plan de mitigación que tendrá que contemplar el ejecutor, en coordinación con contratistas y otras empresas relacionadas, durante la ejecución de actividades. Estos lineamientos incluyen el seguimiento de contacto y reporte de casos, con su respectivo procedimiento y plan de mitigación, de acuerdo con los protocolos vigentes en la industria de la construcción en el marco normativo nacional.

Adicionalmente, la EASE cuenta con un Plan de Atención a la Situación de Inseguridad Ciudadana, incluyendo personal de seguridad en obra, cercos perimetrales reforzados, capacitación a personal de obra en concientización de riesgos, utilización de transporte de la contratista para el traslado de trabajadores, etc.

Por último, la EASE/PGASE incluye un Plan de Contingencia en el que se implementan las acciones definidas en los protocolos y estrategias de actuación en caso de emergencias. El citado plan de emergencia incluye las medidas de evacuación y sus implicaciones especiales para la etapa de operación de los centros.

- **Población afrodescendiente**

Perfil demográfico y socioeconómico de la población afrodescendiente local

A partir de la estadística nacional disponible (Censo 2011 y Encuestas Continuas de Hogares), es posible realizar un análisis del perfil demográfico y socioeconómico de la población afrodescendiente de cada localidad en donde se desarrollará cada proyecto. En términos generales, los y las afrodescendientes representan un 8,1 % del total de población, siendo la minoría étnico-racial más importante del país y presenta una situación desfavorable en materia de bienestar económico y desarrollo. En particular, en algunos de los departamentos en donde se proyectan las

obras, como por ejemplo Cerro Largo, superan el 10% de la población, o en barrios de la zona periférica de Montevideo, como Barrio Capra, se acerca al 20%.

Prevención de manifestaciones de racismo, discriminación racial

La EASE contempla un código de conducta enfocado en temas de género y violencia sexual que es de implementación obligatoria en las empresas contratistas y subcontratistas.

Ante la inquietud de los participantes respecto de la posibilidad de que se presenten manifestaciones de racismo o discriminación por temas de raza, se reforzó este código de conducta incluyendo además la temática afrodescendiente y toda otra forma de exclusión, vulneración de derechos, racismo y/o discriminación por razones étnico-raciales. Se incluirán capacitaciones a todo el personal de obra en esta temática de manera de evitar conductas inapropiadas vinculadas al racismo, la discriminación y la vulneración de derechos de la población afrodescendiente local.

- **Selección de terrenos con bajos riesgos intrínsecos**

No se esperan incrementos de las condiciones actuales de amenazas naturales o de la vulnerabilidad de las comunidades locales o del entorno por la infraestructura educativa, dado que se incluyeron criterios de elegibilidad para la selección de los terrenos objeto de intervención. Uno de los criterios de elegibilidad fue que la selección de los terrenos contase con bajo riesgo intrínseco.

Los criterios de elegibilidad de los terrenos donde se ubicarán las infraestructuras consideraron asegurar, entre otros, que las obras de construcción de los centros educativos se encuentren fuera de zonas propensas a inundaciones, o por encima de las cotas de máxima inundación, cumpliendo con los planes de ordenamiento territorial.

- **Accesibilidad universal**

Los diseños incluirán espacios inclusivos que considerarán criterios de accesibilidad universal para responder a la diversidad de discapacidad (funcional), apoyados en la normativa y legislación vigente, sin desestimar las buenas prácticas internacionales.

A su vez, el plan de emergencia que forma parte del PGASE incluye medidas para la evacuación y sus implicaciones especiales con las personas con discapacidad.

- **Diseño, seguridad y mantenimiento de las instalaciones**

En relación a este tema, la ANEP está trabajando en una normativa para edificios educativos donde uno de los focos está puesto en el mantenimiento, tanto al establecer pautas de diseño como en la definición de materiales a emplear. De esta forma, se busca la simplicidad de las soluciones y el empleo de materiales que admitan un uso intenso, minimizando su mantenimiento. Se informa que los edificios contarán con los elementos de seguridad que permita la habilitación por parte de la Dirección Nacional de Bomberos (DNB).

Las obras contarán con una supervisión de obras por parte de PAEMFE la que tiene una presencia de al menos dos veces por semana en la obra para el control y seguimiento de las tareas a realizar.

Luego de finalizada la obra se realiza un seguimiento de la misma a través de un sistema de Post-obra.

- **Materiales amigables con el medio ambiente**

Se encuentra activada la directriz B.17 de la Política de Medioambiente y cumplimiento de salvaguardias (OP-703) que promueve la inclusión de bienes y servicios que sean ambiental y socialmente responsables.

En lo que respecta a los diseños de las adecuaciones, los centros contarán con medidas encaminadas a fomentar la eficiencia energética y con medidas dirigidas a maximizar el ahorro de agua, aumentar su capacidad de almacenamiento y mejorar la presión del suministro. La identificación de estas medidas de diseño sustentable fue coordinada con la Unidad de Infraestructura Social del Banco.

5.3. Conclusiones

A partir de los aspectos analizados precedentemente, es posible concluir que la consulta pública ha sido positiva y significativa. En términos generales, logró convocar a un conjunto diverso y representativo de actores involucrados e interesados. De este modo, la participación fue amplia y diversa, tanto en lo que respecta a los perfiles institucionales, como en identidades geográficas, género y étnico-raciales.

Se resalta especialmente las respuestas al cuestionario público y la participación en el evento sincrónico para intercambiar sobre el tema. Los participantes indicaron la novedad y la importancia de la consulta. Asimismo, aportaron sus opiniones e inquietudes sobre diversos aspectos ambientales y/o sociales.

Como resultado de la consulta, en primer lugar, se puede concluir que se tuvieron en cuenta de forma metódica y sistemática los riesgos ambientales y sociales asociados a las obras previstas, y que se tomaron en cuenta las medidas para evitar o mitigar potenciales efectos negativos de los mismos.

En segundo lugar, que se tomaron en cuenta las previsiones necesarias para recoger las valoraciones respecto al tema. En el conjunto de las devoluciones, se aprecia que se ha tomado conocimiento de lo actuado y que se valora positivamente. Prácticamente la totalidad de las inquietudes planteadas, sobre posibles impactos durante la fase de construcción, habían sido consideradas con alguna medida de mitigación dentro del EASE. A su vez permitió incorporar temas como el racismo y la discriminación racial, como aspectos importantes a tener en cuenta dentro de los PGASE.

En forma complementaria, quedaron abiertos los canales institucionales para el seguimiento, intercambios y mejora continua de los aspectos comprendidos.

Con lo expuesto, se encuentra que están dadas las condiciones para seguir adelante con el proceso.

6. ANEXOS

Anexo 1 – Carta de invitación a participar en la CP

Correo electrónico: *Correo electrónico de correspondencia*

EVALUACIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL ESTRATÉGICA (EASE)

Educación para la Transformación: Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa (UR-L1176)

Invitación a la CONSULTA PÚBLICA

Introducción:

El **Plan de Obras Quinquenal de la ANEP**, le asignó al **PAEMFE**, la ejecución de obras de construcción para 18 Centros Educativos.

Invitación:

Para estas obras, se elaboró un documento borrador **Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE)**, que explica los posibles impactos y soluciones o mitigaciones considerados para las obras de construcción, sobre el que los invitamos a participar de una **CONSULTA PÚBLICA**.

Importancia de la CONSULTA PÚBLICA:

Es importante su opinión, ya que, de los resultados de la CONSULTA PÚBLICA, podrán incorporarse mejoras al documento final de la EASE.

Datos para responder a la CONSULTA PÚBLICA:

Para responder a la CONSULTA PÚBLICA:

<https://forms.gle/5CDsFLGqC1WDFE5Y6>

Para informarse, ver **video explicativo** en:

https://drive.google.com/file/d/1CjBv2DN1bU0E49qwP2M4Ewz_wF-FsD0y/view?usp=sharing

Podrán también consultar los documentos completos de la EASE en:

Documento 1: Evaluación Ambiental y Social Estratégica (versión borrador): <https://nube.paemfe.edu.uy/oc-nube/index.php/s/jmtXjUuddoldE0j>

Documento 2: Resumen ejecutivo de la EASE: <https://nube.paemfe.edu.uy/oc-nube/index.php/s/8UFEG3RhZi6cj3>

Documento 3: Salvaguardias Ambientales y Sociales del BID: <https://nube.paemfe.edu.uy/oc-nube/index.php/s/vtZKkNnOBGbqF8g>

Actividades y Calendario:

Se realizará un **evento presencial por Google Meet**, donde podrán participar para más información, el enlace es: <https://meet.google.com/xsp-qccs-uei>

Actividades	Fecha
• Evento presencial por MEET	1 de julio de 2021 hora 10:00
• Cierre de la CONSULTA PÚBLICA	2 de julio de 2021 hora 17:00
• Publicación Informe de CONSULTA PÚBLICA	Julio 2021

Vías de comunicación:

Cualquier duda previa a la fecha cierre de CONSULTA PÚBLICA, podrá realizarla por correo electrónico a: ambientalsocial@paemfe.edu.uy

Agradecimientos:

Agradecemos su participación y/o difusión de esta CONSULTA PÚBLICA. Usted podrá realizar reenvíos de la misma, a personas o Instituciones que considere dentro del marco esta CONSULTA PÚBLICA. En dicho caso, precisaríamos nos envíe los nuevos contactos, a nuestro correo: ambientalsocial@paemfe.edu.uy

Muchas Gracias

Anexo 2 – Cuestionario

Consulta Pública de Evaluación Ambiental y Social Estratégica

ANEP - Proyecto “Educación para la Transformación:

Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa”

***Obligatorio**

Correo *

Agradecemos su interés por participar en esta consulta.

La ANEP se propone realizar a través del Proyecto “Educación para la Transformación”, parcialmente financiado por el BID, la construcción y adecuación de dieciocho (18) Centros de Educación Media.

Se han identificado posibles impactos y riesgos socioambientales que la implementación de las obras podrían tener junto con las posibles formas de evitar, mitigar o atender los riesgos negativos.

Esta consulta se hace entonces con el objetivo de identificar otros posibles impactos y riesgos socioambientales que podrían causar las obras.

Si usted no tuvo oportunidad de ver el video que enviamos junto con la carta de invitación y/o de revisar las versiones preliminares y el resumen ejecutivo de la Evaluación Ambiental y Social Estratégica y su respectivo Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégica, lo invitamos a hacerlo ahora.

Describa su relación con el centro educativo u organización a la que pertenece *

Marcasolounóvalo.

- ☐ Vínculo directo con el centro (director, docente, alumno, etc.)
- ☐ Perteneciente a dependencias de ANEP
- ☐ Integrante de Organismo Nacional o Departamental
- ☐ Integrante de Organización Social
- ☐ Vecino de alguna localidad donde se proyecta construir un centro educativo
- ☐ Otro

En caso de seleccionar "Otro" indique su vínculo

1- Valore la opinión que usted tiene sobre la propuesta de intervención en los 18 centros educativos planteados en el marco del Proyecto “Educación para la Transformación”

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Sin interés						Muy interesado

2- Valore la opinión que usted tiene sobre la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE) del Proyecto “Educación para la Transformación”.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Deficiente						Excelente

3- Valore en qué medida la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EASE) ha identificado adecuadamente los potenciales impactos y riesgos ambientales y/o sociales negativos que podrían ocasionar las obras de construcción o rehabilitación.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Deficiente						Excelente

4- Indique el grado de preocupación que le generan los posibles impactos analizados en relación a:

Marca solo un óvalo por fila.

	Neutro	Poco	Algo	Mucho
El ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aspectos de seguridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temas socioeconómicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5- ¿Qué otros impactos ambientales y/o sociales negativos podrían ocasionar las obras a realizar?

6- Valore la opinión que usted tiene sobre las medidas planteadas en el Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico (PGASE).

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

☐

Deficiente

☐☐☐☐

Excelente

7- ¿Cuáles entiende usted son las medidas de gestión más importantes (planteadas en el PGAS) para mitigar los impactos negativos identificados?

8- ¿Qué otras medidas de gestión ambiental y/o social se deberían incluir?

9- ¿Qué medio le parece más adecuado para atender quejas y reclamos en relación a las intervenciones?

Marcasoloun óvalo.

☐

Correo

☐

electrónico

☐

WhatsApp

☐

Teléfono

Otro:

10- Si quiere realizar algún comentario adicional sobre el Proyecto y los impactos y riesgos socioambientales en relación a las obras a realizar, por favor hágalo a continuación.

La información que surge de esta encuesta es de carácter confidencial y los datos obtenidos serán utilizados únicamente dentro de este marco.

Por cualquier duda sobre esta consulta puede escribir a: ambientalsocial@paemfe.edu.uy

Muchas gracias por su participación

Anexo 3 – Mensajes recordatorios y ampliación de plazo

- 1) Correo electrónico enviado el miércoles 30 de junio, recordando la fecha de cierre de la consulta:

Asunto: ANEP-PAEMFE-EASE-CONSULTA PÚBLICA

Estimados

Queríamos recordarles la invitación al Meet de mañana Jueves 1 a las 10:00hs

Estimamos será de unos 30 minutos.

Y también a quienes no han contestado la CONSULTA PÚBLICA, que extendimos el plazo final hasta el domingo 4, 24 horas

Muchas Gracias

Equipo de Salvaguardias Ambientales y Sociales

¿Qué hacemos?

Identificamos y gestionamos los impactos y riesgos ambientales y sociales en las operaciones.



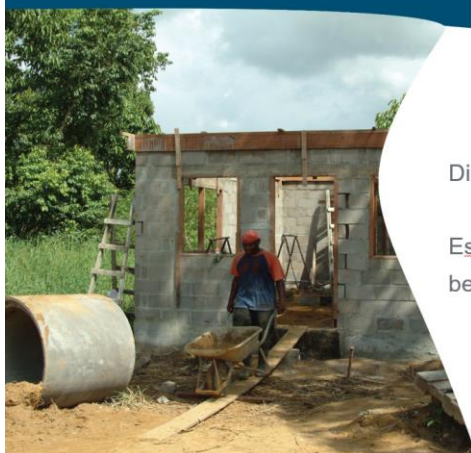
Apoyo técnico a los equipos de proyecto.



Supervisamos el cumplimiento en proyectos de riesgos alto y sustancial



Salvaguardias Ambientales y Sociales



¿Qué son las salvaguardias?

Directrices para lograr proyectos sostenibles

Estándares y procesos para mejorar los beneficios y reducir riesgos e impactos.



SALVAGUARDIAS AMBIENTALES Y SOCIALES



OP-703 Directiva B.3 - Preevaluación y Clasificación

Las operaciones financiadas por el Banco son preevaluadas y clasificadas de acuerdo con sus impactos ambientales potenciales

Cat. "A"

Categoría A: potencial de causar impactos ambientales negativos significativos y efectos sociales asociados.

"B"

Categoría B: impactos ambientales negativos localizados y de corto plazo, incluyendo impactos sociales asociados, y para los cuales se dispone de medidas de mitigación efectivas.

"C"

Categoría C: no causen impactos ambientales negativos, incluyendo sociales asociados, o cuyos impactos sean mínimos.



OP-703 Directiva B.5 - Requisitos de Evaluación Ambiental

Elaboración de evaluaciones ambientales y sus planes de gestión asociados en fase de preparación

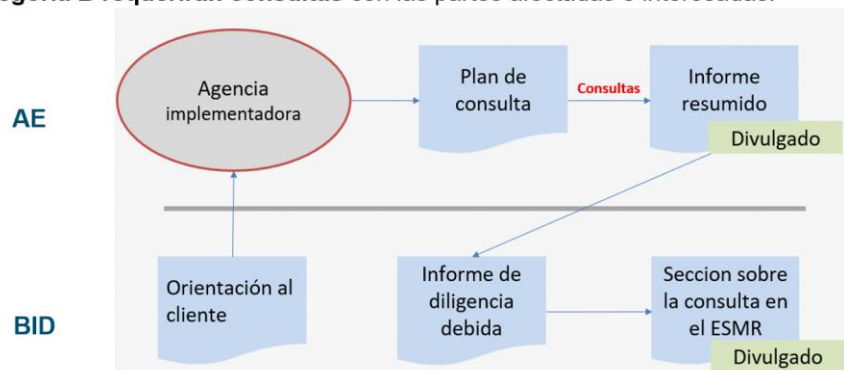
Requisitos de Evaluación Ambiental y Social

EASE
PGASE

- Evaluación de potenciales impactos y riesgos ambientales, sociales, salud y seguridad
- Medidas de mitigación
- **Jerarquía de la mitigación:** evitar, minimizar, mitigar, compensar
- Responsabilidades
- Cronograma y presupuesto
- Plan de consulta
- Mecanismos de quejas y reclamos
- Plan de monitoreo

OP-703 Directiva B.6 - Consultas

Categoría B requerirán consultas con las partes afectadas e interesadas.



Anexo 5 – Resumen ejecutivo de la EASE

Antecedentes

El Proyecto “Educación para la Transformación: Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa en Enseñanza Media y Formación en Educación” (en adelante, el “Proyecto”) consiste en inversiones para mejorar el acceso y la calidad de la educación media en Uruguay. Los componentes del proyecto incluyen reformas curriculares, estrategia de fortalecimiento de sistemas de gestión, y construcción de infraestructura para la mejora educativa.

El Proyecto será ejecutado por la Administración Nacional de Educación Pública, organismo estatal autónomo responsable de la planificación, gestión y administración del sistema educativo público en los niveles inicial, primario, medio, técnico, y formación en educación terciaria.

Alcance de la Evaluación Ambiental y Social Estratégica

Este Estudio resume el proceso de Evaluación Ambiental y Social Estratégica para el Proyecto “Educación para la Transformación: Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa en Enseñanza Media y Formación en Educación” de Uruguay.

Si bien muchas de las obras a financiar no requieren de la preparación de un Estudio de Impacto Ambiental y Social por normativa local, se prepara esta Evaluación Ambiental y Social Estratégica a fin de cumplimentar los requerimientos establecidos por las Políticas de Salvaguardias Ambientales y Sociales del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), organismo que lo financiará a través de la operación de préstamo UR-L1176.

El análisis incluye: (i) descripción del Proyecto; reseña del marco legal e institucional en el que se desarrolla el Proyecto; (iii) descripción de línea de base del medio físico, biológico y socioeconómico; (iv) identificación y valoración de los potenciales impactos y riesgos ambientales y sociales del Proyecto; (v) identificación de medidas de mitigación para los impactos analizados; (vi) los lineamientos del Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico para el Proyecto (PGASE), que identifica las medidas de mitigación para los principales impactos y riesgos ambientales y sociales previstos; y (vii) un Plan de Consulta, con lineamientos para la organización y documentación del proceso de Consulta Pública.

Descripción del Proyecto

En octubre del año 2016, el BID aprobó la Línea de Crédito Condicional para Proyectos de Inversión (CCLIP), Programa de Apoyo a la Educación Media y Formación en Educación (UR-O1551).

Esta Línea de Crédito, con un monto de US\$200 millones de financiamiento del BID, tiene como objetivo contribuir a mejorar el acceso y la calidad de la Educación Media (EM).

La presente operación corresponde al Segundo Préstamo Individual de la CCLIP, aprobada por el Directorio Ejecutivo mediante Resolución DE-74/16. El proyecto se denominará “Educación para la Transformación: Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa en Enseñanza Media y Formación en Educación” (UR-L1176), y tiene como propósito consolidar los avances y logros obtenidos con la primera operación (3773/OC-UR) que comenzó a ejecutarse en el año 2017 y prevé su finalización en 2022. El Organismo Ejecutor (OE) del Proyecto será la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). El prestatario del financiamiento es la República Oriental del Uruguay. El objetivo general de la Línea CCLIP es contribuir a mejorar el acceso y la calidad de la Educación Media.

El objetivo del segundo préstamo individual dentro de la CCLIP (el Proyecto “Educación para la Transformación: Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa”, bajo análisis en esta EASE) es contribuir a mejorar las tasas de permanencia y graduación en Educación Media Básica (EMB) y Educación Media Superior (EMS).

El costo total del Proyecto es de USD 61 millones, de los cuales USD 40 millones provienen de una

operación de préstamo del BID, y los restantes USD 21 millones de fondos de contrapartida local del Gobierno de la República Oriental del Uruguay.

El Proyecto está estructurado en los siguientes componentes:

- **Componente 1. Mejora de la calidad educativa.** El Componente 1 está orientado a fortalecer la oferta educativa de la ANEP y de la formación inicial en educación. Está dividido en tres subcomponentes: Transformación Curricular Integral, Acreditación universitaria de carreras de formación docente, y Centros María Espínola (CME) y nueva gestión de los Centros Educativos.
- **Componente 2. Integración territorial y gestión para la mejora educativa.** Las actividades que se financien a través de este Componente tienen el propósito de fortalecer las capacidades de ANEP para gestionar y garantizar una educación pública de calidad.
- **Componente 3. Infraestructura para la mejora educativa.** El Componente está orientado a mejorar las condiciones de funcionamiento de los Centros Educativos de Enseñanza Media Básica y Superior, incluyendo:
 - i. el diseño, construcción, supervisión y equipamiento de 11 CE verdes de Enseñanza Media (1 de rehabilitación, 7 sustituciones y 3 nuevos); el diseño, construcción y equipamiento de 7 nuevos CE Espínola verdes de Enseñanza Media Básica en zonas de vulnerabilidad social y educativa; y
 - ii. mantenimiento de la infraestructura escolar.

El detalle del proyecto se encuentra en el **Capítulo 2** de esta EASE.

Marco Legal

El marco legal se describe en función de los convenios internacionales y a las leyes ambientales nacionales uruguayas relativas a temas socio ambientales y de seguridad y salud ocupacional.

Dado que la fuente de financiamiento es del BID, es necesario garantizar el cumplimiento de sus políticas de salvaguardia ambiental y social – incluyendo la Política de Acceso a la Información (OP-102), la Política de Manejo de Riesgo de Desastres Naturales (OP-704), la Política de Igualdad de Género (OP-761), y la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardas (OP-703).

El detalle del marco normativo nacional e internacional se encuentra en el **Capítulo 3** de esta EASE,

Resumen de los Principales Temas y Resultados:

Línea de Base Ambiental y Social

El Proyecto interviene con obras a lo largo del país, con variabilidad de entornos físicos, biológicos y socioeconómicos.

El **Capítulo 4** presenta la Línea de Base Ambiental y Social a nivel nacional, con las particularidades de las áreas de proyecto identificados dentro de los nuevos Centros Educativos a construir. En esa sección del Estudio se describen las líneas de base para los medios físico, biológico y socioeconómico.

Asimismo, se hace un análisis de biodiversidad y áreas protegidas, vulnerabilidad a desastres naturales y patrimonio cultural.

Impactos y Riesgos Ambientales y Sociales

El proceso de evaluación de impactos y riesgos ambientales y sociales se dividió en dos etapas:

1. **Identificación de Impactos:** determinar qué podría ocurrir en los factores o componentes del medio, como consecuencia del proyecto y sus actividades e instalaciones asociadas.
2. **Evaluación de Impactos:** evaluar la significancia de los impactos y riesgos predichos, considerando su magnitud y probabilidad de ocurrencia, y la sensibilidad, valor e importancia del factor o componente del medio impactado.

Este análisis se presenta en el **capítulo 5** de la EASE.

La identificación de los impactos y riesgos ambientales y sociales se realizó para todas las etapas del Proyecto:

- Construcción
- Operación y Mantenimiento
- Cierre (desactivación)

El proyecto involucra infraestructura (centros educativos), que se considera de larga vida útil (mayor a 30 años). Por este motivo, el análisis de la fase de desactivación se circunscribió únicamente a las actividades de demolición de edificios de centros educativos a sustituir por nuevos edificios.

Se identificaron, por un lado, las acciones que requiere el proyecto en sus etapas constructiva, operativa y de cierre, y por otro, los factores ambientales y sociales susceptibles de ser impactados. Para la valoración de impactos, se analizaron las interacciones entre las acciones del proyecto y los factores **ambientales y sociales**. Como síntesis gráfica representativa de este proceso se construyó una matriz de impactos. En cada casilla de la matriz se realiza una calificación del impacto de acuerdo con su signo y magnitud.

Luego, en la memoria de la matriz, se expandió en la evaluación de otros atributos de los impactos: alcance (restringido al área operativa, al área de influencia, o fuera de ella), duración (transitoria o permanente), probabilidad de ocurrencia, y acumulación

Para la **fase constructiva**, los principales impactos identificados incluyeron: (i) contaminación del aire por emisiones de maquinarias, vehículos y actividades de construcción; (ii) generación de ruido y vibraciones; (iii) riesgos de contaminación de suelos por derrames accidentales o mala gestión de residuos sólidos de la obra; (iv) riesgo de accidentes ocupacionales y viales por actividades de construcción; y (v) impactos en los usos establecidos (residencial y comercial) y riesgo de afectación a medios de vida en el entorno directo de las obras, por las acciones derivadas de ésta.

Para la **fase operativa**, los principales impactos negativos identificados incluyen: (i) consumo de agua, energía, y generación de residuos por la operación de los nuevos centros educativos; y (ii) impactos en los patrones de flujo vial y peatonal en el entorno de los nuevos centros educativos por el funcionamiento de éstos. Como impactos positivos de esta fase, se destacan los beneficios sociales derivados de la mejora en el acceso educativo por la infraestructura educativa a construir o rehabilitar.

El **capítulo 6** de este Estudio incluye la identificación de medidas de mitigación para cada impacto identificado, y el cálculo del impacto residual, asumiendo una implementación apropiada de dichas medidas de mitigación. Luego de este ejercicio, el Proyecto no presenta impactos ambientales y sociales significativos.

Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico

El Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS) es la herramienta metodológica que define cómo se articula la implementación de las medidas de mitigación identificadas para los impactos y riesgos ambientales y sociales del Proyecto.

Tiene como objetivo asegurar la utilización de buenas prácticas ambientales y sociales, garantizar el cumplimiento de las metas propuestas en esas áreas, y definir acciones para corregir cualquier desviación que implique un riesgo o impacto ambiental o social.

El PGAS define las entidades responsables de la gestión socioambiental del Proyecto a lo largo de todo su ciclo, tanto para la ejecución como para el monitoreo de las acciones. También incluye un análisis de la capacidad institucional de esas entidades para la gestión socioambiental del Proyecto, junto con recomendaciones de fortalecimiento.

PGAS para la Fase Constructiva

El PGAS constructivo está constituido por una serie de programas, que incluyen:

1. Monitoreo y Control de Cumplimiento de Medidas de Mitigación
2. Instalación de Obras y Montaje del Obrador
3. Manejo de Flora y Áreas Verdes
4. Gestión de Efluentes
5. Manejo de Sustancias Químicas
6. Gestión de Residuos
7. Calidad de aire, ruido y vibraciones
8. Seguridad Vial, Peatonal y Ordenamiento del Tránsito
9. Control de Plagas y Vectores
10. Seguridad y Salud Ocupacional y Comunitaria
11. Capacitación Socio ambiental al Personal de Obra
12. Plan de Contingencias
13. Coordinación con Prestadoras de Servicios por Red
14. Información y Participación Comunitaria
15. Procedimiento de Descubrimientos Fortuitos
16. Desmovilización y Restauración. Cierre de Obrador.
17. Prevención de Enfermedades Infecciosas en el Ámbito Laboral y Comunitario (con foco en COVID-19)
18. Plan de Reubicación Temporal de Alumnos

Los lineamientos y contenidos mínimos de estos programas se encuentran en el **Capítulo 7**. El PGAS a nivel constructivo será desarrollado por la firma contratista de la obra, en base a dichos lineamientos de planes y programas y al índice orientativo de contenidos propuestos.

PGAS para la Fase Operativa

En el **Capítulo 7** también se detallan los Programas que debe implementar el EPSE en la fase operativa del Proyecto. Se incluyen los lineamientos mínimos de dichos programas.

Consulta Pública

El Proyecto, clasificado como Categoría B, requiere de la realización de al menos una Consulta Pública Significativa con las partes interesadas, de acuerdo con el Plan de Consulta del Anexo 4 y la guía de consulta del BID (Banco Interamericano de Desarrollo, 2017).⁴

La versión final de este documento contendrá el Informe de Consulta, que documente el proceso de consulta significativa que se lleve a cabo previo a la aprobación del Proyecto.

Mecanismo de Gestión de Reclamos y Participación

El PGASE también incluye los lineamientos del mecanismo de gestión de reclamos y participación que se implementará por la duración del Programa, junto con los requisitos de recepción, gestión y cierre de estos.

Conclusiones y Viabilidad Socioambiental del Proyecto

Este EASE evaluó los impactos y riesgos ambientales y sociales asociados con el Proyecto de Educación para la Transformación: Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa (UR-L1176) en Uruguay.

Como es habitual en obras de estas características, existen potenciales impactos y riesgos, principalmente en la fase constructiva, tales como impactos negativos por accidentes ocupacionales

durante las obras, contaminación por mala gestión de los residuos sólidos generados, contaminación del aire por emisiones de vehículos y maquinarias afectadas a la obra, ruido y vibraciones, y contaminación de suelos por derrames accidentales.

Estos impactos negativos de la fase constructiva son acotados en el tiempo - ocurren durante el período de obra -, y sólo afectan al área de influencia directa de los proyectos. Para ellos, se prevé la aplicación de medidas de mitigación adecuada, detallada en el **Capítulo 6** de este EASE, y de buenas prácticas constructivas, que garanticen el cumplimiento de la normativa nacional y local, y de las políticas de salvaguardia ambiental y social del BID.

En su fase operativa, el Proyecto tiene un impacto social positivo, determinado por el incremento de acceso a la oferta educativa, y las mejores condiciones edilicias derivadas de las obras de rehabilitación y construcción de Centros Educativos.

Por lo expuesto, los impactos y riesgos negativos de fase constructiva del Proyecto se consideran mitigables y aceptables. Los impactos positivos del Proyecto, por su parte, se materializan a lo largo de la vida útil de los centros educativos a rehabilitar o construir, estimada en al menos 40 años. Por ello, **se concluye que la operación es viable, sin riesgos o impactos socioambientales negativos significativos no mitigables.**