

TC ABSTRACT

I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	ARGENTINA/CSC - Southern Cone
▪ TC Name:	Learning Analytics, Artificial Intelligence and Behavioral Sciences for Educational Quality in Argentina in the post-pandemic of COVID-19
▪ TC Number:	AR-T1251
▪ Team Leader/Members:	BERGAMASCHI, ANDREA (SCL/EDU) Team Leader; PEREZ ALFARO, MARCELO A. (SCL/EDU) Alternate Team Leader; RUIZ, NATALIA (CSC/CAR); SANTOS, MARILIA DE SOUZA (VPC/FMP); ELACQUA, GREGORY MICHAEL (SCL/EDU); ARIAS ORTIZ, ELENA (SCL/EDU); CASCO, MARIO A. (ITE/IPS); BLASCO, IVANA (SCL/EDU); ACEVEDO CALLE, DANIELA (LEG/SGO); DELLA NINA GAMBI, GABRIELA (SCL/EDU); EMILIO LAGUILLO (SCL/EDU); CECILIA GIAMBRUNO MICHELINI (SCL/EDU)
▪ Taxonomy:	Research and Dissemination
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	29 Sep 2021
▪ Beneficiary:	Argentina
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	US\$200,000.00
▪ Local counterpart funding:	US\$0.00
▪ Disbursement period:	24 months
▪ Types of consultants:	Individuals
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU - Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	CSC/CAR - Country Office Argentina
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	Yes
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality ; Productivity and innovation

II. Objective and Justification

- 2.1 The objectives of the TC are: (i) to generate knowledge about the use of educational data and information in the design and implementation of policies and programs for the recovery and protection of educational trajectories; and (ii) generate evidence on the impact of behavioral sciences on the efficiency of educational programs and policies.
- 2.2 Antes de la pandemia, los resultados de las evaluaciones Aprender en Argentina (2019) ya apuntaban que el 42.8% de los estudiantes del nivel Secundario se desempeñaban por debajo del nivel básico esperado en Matemáticas, con marcada desigualdad de acuerdo con el nivel socioeconómico (NSE) de las familias: 64% de los estudiantes de NSE bajo no aprendió lo básico en Matemática, mientras que para los de NSE alto ese porcentaje fue de 24%. El desempeño en Lenguaje no fue distinto: 33% de los estudiantes más pobres estuvo por debajo del nivel básico esperado, contrastando con 9% de los de NSE alto. En 2019, el 91% de jóvenes de los hogares de mayores ingresos había finalizado el nivel Secundario, y sólo 43% lo había hecho en el grupo más pobre. La suspensión prolongada de las clases presenciales por la emergencia del COVID-19 cambió completamente la dinámica escolar entre el 2020/2021. Con el cierre de

escuelas, en Argentina más de 10 millones de estudiantes y casi 900 mil docentes se vieron obligados a adaptar sus prácticas de enseñanza y de aprendizaje para seguir estudiando a distancia. El uso de tecnologías fue la estrategia más usada para la educación remota y de emergencia, pero no estaban dadas las condiciones de base para garantizar la equidad en su acceso: un 53% de los hogares no contaba con una computadora en 2020, y menos de la mitad tenía servicios de internet. A mitad del año 2020, un 10% de los estudiantes tenía contacto con los docentes solamente dos o tres veces por mes, o ningún contacto. Se estima que un 6% (650mil) de los estudiantes de 13 y 17 años se desvinculó de la escuela durante el 2020, subiendo a un 11% en los hogares de quintiles más bajos, y a un 13% en los hogares sin dispositivos electrónicos para tareas escolares. En 2021, Argentina definió un régimen de alternancia para el regreso gradual a las escuelas, en el que se combinan instancias presenciales con remotas. Sin embargo, luego de 1 año lectivo en educación de emergencia, el principal desafío en la reapertura será la reinserción de estudiantes y la recuperación de los aprendizajes perdidos durante la pandemia. En un contexto de crisis sanitaria y económica, y de enfoque del gasto social en salud durante la emergencia, contar con información respecto al vínculo de los estudiantes con sus docentes, las pérdidas de aprendizaje, y adoptar estrategias innovadoras para mejorar la eficiencia del uso de recursos públicos en los programas de inclusión y recuperación educativa son acciones cruciales para garantizar el éxito del regreso a la escuela. En las provincias que cuentan con sistemas integrales de gestión educativa para identificar los estudiantes que necesiten apoyo o que se encuentren en mayor riesgo de deserción, se pudo desarrollar iniciativas de contención y seguimiento cercano a los más vulnerables, como la Red de Acompañamiento de las Trayectorias Educativas (RATE) en Mendoza, que usa datos del Sistema GEM (Gestión Educativa Mendoza) para generar información clave para la planificación educativa. Otra fuente importante de datos que puede convertirse en herramienta para identificar brechas y acompañar estudiantes y docentes son las plataformas y aplicativos digitales de aprendizaje y/o de evaluaciones en línea. Durante el 2020, virtualmente todas las provincias del país usaron herramientas digitales para la continuidad pedagógica de manera remota. Esa información puede ayudar a mejorar la eficiencia de programas educativos en la postpandemia.

III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 **Component I: Componente 1: Análisis de datos de trayectorias educativas.** Este componente financiará estudios y análisis con base en datos e información disponible en plataformas digitales de aprendizaje, de evaluaciones en línea, y de gestión integral educativa en provincias seleccionadas, y/o a nivel nacional, para identificar las áreas prioritarias de trabajo para reactivar las trayectorias educativas de los estudiantes, y su relación con familias, docentes y directivos en la postpandemia del COVID-19.
- 3.2 **Component II: Componente 2: Estudios de alertas tempranas e inteligencia artificial para la recuperación de aprendizajes.** Este componente financiará intervenciones experimentales o casi- experimentales con el uso de soluciones digitales de alertas tempranas y/o herramientas de inteligencia artificial para reducir la deserción escolar y recuperar aprendizajes afectados por la suspensión de clases presenciales durante la pandemia del COVID-19, en provincias seleccionadas y/o a nivel nacional.
- 3.3 **Component III: Componente 3: Estudios de Ciencias del Comportamiento para mejorar la eficiencia de la política educativa..** Este componente financiará intervenciones experimentales o casi-experimentales que usen técnicas de las ciencias del comportamiento para mejorar la eficiencia y equidad educativa en programas y políticas de inclusión y recuperación educativa en la postpandemia.

IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Componente 1: Análisis de datos de trayectorias educativas	US\$60,000.00	US\$0.00	US\$60,000.00
Componente 2: Estudios de alertas tempranas e inteligencia artificial para la recuperación de aprendizajes	US\$70,000.00	US\$0.00	US\$70,000.00
Componente 3: Estudios de Ciencias del Comportamiento para mejorar la eficiencia de la política educativa.	US\$70,000.00	US\$0.00	US\$70,000.00
Total	US\$200,000.00	US\$0.00	US\$200,000.00

V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 El Banco ejecutará la CT a través de su División de Educación (SCL/EDU), y contratará los servicios y consultorías necesarias para el proyecto de acuerdo con sus políticas de adquisiciones (M-650 para Consultores Individuales; y GN-2765-4 y sus Guías Operativas (OP-1155-4) para Empresas Consultoras para servicios de naturaleza intelectual.
- 5.2 El Banco tiene amplia experiencia en los temas incluidos en las actividades de esta CT, en especial a través de las acciones desarrolladas con el apoyo de las CT AR-T1197 (Mejorando la Gestión y Innovación Educativa en la Provincia de Mendoza); RG-T3008 (Fortaleciendo los Sistemas de Gestión e Información Educativa); RG-T3678 (Enfrentando al COVID-19: Continuidad en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje y Transformación Digital); y UR-T1213 (Analíticas de Aprendizaje y Economía del Comportamiento en Inicial, Primaria y Media Básica).

VI. Project Risks and Issues

- 6.1 El principal riesgo asociado a esta CT está relacionado a los cambios de procesos de planificación que las actividades incluidas proponen para la gestión educativa, lo que puede generar lentitud para en su implementación. Para mitigar ese riesgo, el equipo de proyecto trabajará muy de cerca y en permanente diálogo con el Gobierno nacional y/o provincias beneficiadas, para asegurar que las actividades estén alineadas con las necesidades identificadas para la reapertura de escuelas, para que sean priorizadas por su relevancia y aporte a los desafíos del contexto actual.

VII. Environmental and Social Classification

- 7.1 The ESG classification for this operation is "undefined".