

Documento de Cooperación Técnica RG-T3865

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	REGIONAL
▪ Nombre de la CT:	Educación para el Siglo 21: Prosperar, Competir e Innovar en la Era Digital
▪ Número de CT:	RG-T3865
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Arias Ortiz, Elena (SCL/SCL) Líder del Equipo; Duenas Herrera, Ximena (SCL/EDU) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Blasco, Ivana (SCL/EDU); Centeno Lappas, Monica Clara Angelica (LEG/SGO); Giambruno Michelini, Cecilia (SCL/EDU); Holguin Madrinan, Alejandra (SCL/SCL); Pombo Rivera, Cristina (SCL/SCL) Andrea Bergamaschi (SCL/EDU); Joao Cossi (SCL/EDU); Raquel Fernandez (SCL/EDU); Alejandro Morduchowicz (SCL/EDU); Jennelle Thompson (SCL/EDU); Pablo Zoido (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Investigación y Difusión
▪ Operación a la que la CT apoyará:	.
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	24 Feb 2021
▪ Beneficiario:	Argentina, Brasil, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras y México
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank, Organización De Estados Iberoamericanos Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura La Organización Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (Componente 1) Inter-American Development Bank (Componente 2)
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo Social(SOC)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$350,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$100,000.00 (Efectivo)
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	1 de septiembre de 2021
▪ Tipos de consultores:	Firmas e individuos
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educación
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	SCL/EDU-Educación
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 **Objetivo general.** La educación híbrida alterna educación presencial con educación a distancia mediada por tecnología creando experiencias centradas en el alumno que sean personalizadas, relevantes y atractivas ([Arias Ortiz et al 2020](#)). El objetivo general de esta CT es contribuir al desarrollo de modelos de educación híbrida para que los países puedan asegurar la continuidad educativa, superar los desafíos agudizados por la pandemia en términos de brechas de acceso calidad y relevancia educativa y consolidar los procesos de transformación digital educativa de los sistemas de la región.

- 2.2 **Objetivos específicos.** Esta CT tendrá como objetivos específicos: (i) generar un dialogo regional para fortalecer la adecuación de los modelos de enseñanza híbrida, que permita el intercambio de conocimientos y experiencias entre países, y la generación de diagnósticos y rutas de acción; y (ii) pilotear y documentar modelos de educación híbrida innovadores, flexibles y de calidad, que puedan adaptarse e implementarse a escala en distintos contextos y sistemas educativos de la región.
- 2.3 **Justificación.** Los sistemas de educación en ALC han tenidos pocas transformaciones estructurales y aún preparan a los estudiantes para los trabajos del siglo pasado. Los resultados en términos de aprendizaje de los estudiantes en la región son subóptimos: bajos, desiguales y de mala calidad (Documento Marco del Sector de Desarrollo de Habilidades, 2020). Antes la COVID-19, el panorama de la exclusión educativa en América Latina era preocupante y ha puesto de manifiesto que los sistemas no ofrecen una formación adecuada para los desafíos del siglo 21. El 7,2% de los niños, niñas y jóvenes entre 6 y 17 años no asisten a un centro educativo (Álvarez Marinelli et al., 2020). Esto implica que más de 7 millones de niños, niñas y jóvenes en la región se encuentran excluidos del sistema educativo, siendo los jóvenes de entre 15 y 17 años los más afectados.
- 2.4 Por la contingencia mundial, en marzo de 2020 más de [156 millones de alumnos](#) de la región quedaron fuera de la escuela. Desde el comienzo de la pandemia hasta febrero de 2021, se estima que los estudiantes de América Latina y el Caribe han perdido, en promedio, más días de escuela (158) que cualquier otra región del mundo ([UNICEF, 2021](#)). Esto traerá graves consecuencias sobre la cobertura y el aprendizaje de los niños en la región, dado que según las previsiones pesimistas, el cierre prolongado de las escuelas (7 meses) reducirá la escolaridad promedio de 0.9 años ajustado por calidad, reduciendo a 7 el promedio mundial de escolaridad alcanzado (versus 7.9) y de US\$1.408 en ingreso promedio anual ([Azevedo et al. 2020](#)). El COVID-19 también va a acelerar la crisis de la desvinculación educativa: según estimados la pandemia añadirá al menos 1.2 millones adicionales en América Latina y el Caribe ([Acevedo et al., 2020](#)).
- 2.5 La COVID-19 ha ampliado más la brecha educativa entre las familias de mayores y menores ingresos en la región, aumentando drásticamente el porcentaje de niños que no reciben ningún tipo de educación: se ha pasado del 4 al 18 por ciento en los últimos meses ([UNICEF, 2020](#)). Los estudiantes de mayores ingresos pudieron acceder a oportunidades alternativas de aprendizaje, más allá de las paredes de las aulas, con apoyo familiar y acceso a tecnología. Sin embargo, los más vulnerables quedaron fuera de la educación y de los múltiples servicios adicionales que se prestan en torno a la escuela, que afectan a la salud, la alimentación o la seguridad. Además, aunque la mayoría de los ministerios contaban con recursos educativos impresos digitalizados (ej. libros de texto, bibliotecas, etc.), portales educativos y recursos en línea para estudiantes y docentes, muy pocos países contaban con plataformas de contenidos y sistemas de gestión de los aprendizajes. Al momento de la crisis, solo Uruguay cuenta con plataformas digitales que cubren el currículo escolar y permiten que los docentes monitoreen los aprendizajes de los estudiantes (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020).
- 2.6 A pesar de que varios países de la región están planificando una reapertura, hasta la fecha muy pocos países han abierto completamente (ver figura 1). La mayoría se encuentra con las escuelas parcialmente abiertas, y oscila entre un modo híbrido y completamente virtual, en función de la evolución de las tasas de transmisión comunitaria. Para evitar mayores brechas de aprendizaje y rezagos, la apuesta por

poner en marcha modelos híbridos-combinados efectivos es prioritaria, en particular a nivel de la educación secundaria, en donde se observan los mayores problemas de abandono. Mas allá de la pandemia, se espera una creciente adopción de la tecnología en educación, que servirá para impulsar la transformación digital de los sistemas educativos que permita ofrecer una educación con mayor calidad, inclusión y flexibilidad ([Arias Ortiz et al., 2020](#)).

Figura 1. Mapa sobre la re-apertura física de las escuelas en la región



Fuente: Elaboración propia en base a la información recopilada por la División de Educación, Banco Interamericano de Desarrollo.

- 2.7 Frente a estas grandes brechas de aprendizaje y las altas tasas de deserción, algo tiene que cambiar para atender la crisis de aprendizaje que nos espera. Como hemos visto, la tecnología y la educación híbrida han sido herramientas centrales para la continuidad educativa, pero también enfrentan desafíos para no ampliar las brechas y llevar a cambios reales en la calidad de la instrucción. La educación híbrida o a distancia implica que los docentes puedan hacer un uso efectivo de las herramientas digitales para aumentar las posibilidades de aprendizaje. Implica además una combinación de oferta tradicional y no tradicional para la formación, haciendo un mejor aprovechamiento de la creciente oferta de servicios emergentes en el sector EdTech. Requiere además ser adaptados a distintos contextos para poder enfrentar falta de conectividad y acceso a equipos de familias vulnerables o la falta de preparación de los docentes para enseñar en este modelo ([Rieble-Aubourg y Viteri, 2020](#)). ¿Cómo entonces podemos diseñar e implementar modelos de educación híbrida en distintos países y contextos de la región?
- 2.8 Con base en la evidencia de otros modelos y en la experiencia de los países durante el cierre de las escuelas, el marco conceptual para el desarrollo de una educación híbrida cuenta con 4 pilares: (i) nuevas pedagogías, competencias y perfil docente; (ii) equipamiento y conectividad; (iii) plataformas y contenidos; (iv) datos y

seguimiento de estudiantes ([Arias Ortiz et al., 2020](#)). Sin embargo, para lograr una implementación efectiva de la educación híbrida, la adaptación y contextualización a las condiciones educativas locales son clave. Por esto, al hablar de educación híbrida es necesario hablar de modelos que puedan ser flexibles y adaptables a las necesidades y desafíos presentes en cada sistema educativo. Dada la diversidad de contextos entre y dentro de los países y de la región, se propone partir de un marco de implementación flexible y modular para la educación híbrida, que permita a cada sistema definir su propio modelo. El marco propuesto contiene 10 módulos de implementación: 1) conectividad; 2) infraestructura física y tecnológica; 3) adaptación curricular; 4) prácticas pedagógicas; 5) recursos humanos; 6) plataforma digital de contenidos; 7) modalidades flexibles de incorporación y graduación; 8) certificación de habilidades; 9) facilidad financiera para estudiantes; y 10) apoyo al ecosistema Edtech. Se espera que cada sistema educativo pueda identificar y pilotear el modelo de educación híbrida que le permita asegurar no solo la continuidad educativa sino también responder a los desafíos de remediación de aprendizajes generados por la pandemia, acelerar la transformación educativa y la recuperación económica en el contexto de desarrollo de habilidades.

- 2.9 A nivel institucional, la operación está alineada con la priorización del Banco en el aprendizaje y el logro escolar en los niveles primario y secundario, tal como se establece en la Estrategia de Política Social para la Equidad y la Productividad (GN-2588-4). La operación también está alineada con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (IEU) 2020-2023 (GN-2933-5) del Grupo BID, ya que se relaciona directamente con los desafíos de desarrollo de inclusión social e igualdad al desarrollar modelos de educación híbrida inclusivos que se adapten a contextos más vulnerables y que permiten reducir las brechas de aprendizaje que han crecido con la pandemia. También contribuye a los desafíos de productividad e innovación al incorporar el desarrollo de competencias del siglo XXI y digitales que altamente demandadas por el sector productivo. Este proyecto además fomenta el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que es una prioridad dentro del Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano del Banco (GN-2708-5). Además, la CT está alineada con el Documento Marco del Sector de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3), que promueve el aprendizaje híbrido a través de la combinación del aprendizaje en el hogar y en persona, el desarrollo y uso de plataformas de aprendizaje, contenido y recursos digitales, y capacitar a los docentes para apoyar estos objetivos que permita un mejor sistema de enseñanza en línea. Finalmente, la operación está alineada contribuirá al marco de resultados del SOC establecido en la GN-2819-1 en lo referente a la creación de capacidad de los gobiernos en el proceso de transformación digital en educación, hacia nuevos modelos de educación híbrida.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 Esta CT busca identificar, diseñar e implementar modelos de educación híbrida flexibles prestando especial atención a la población más vulnerable, con aplicación tanto en las zonas marginadas de las grandes urbes, como en zonas rurales. Se seleccionaron por el momento siete países que pudieran ofrecer diversidad tanto en cuanto a condiciones digitales como a la gobernanza de la oferta educativa: México, Colombia, Guatemala, Honduras, El Salvador, Argentina y Brasil. Países grandes con un alto grado de descentralización que permitan trabajar a nivel de estado con las grandes ciudades como México y Colombia, así como países pequeños más centralizados como Guatemala, Honduras y El Salvador. Además, estos países

cuentan con otras operaciones que son complementarias a los objetivos de esta CT que permiten generar sinergias y aprendizajes mutuos para el desarrollo de modelos híbridos (ver párrafo 3.9).

- 3.2 En base al marco de implementación de la educación híbrida, se llevará a cabo un proceso de diseño, adecuación y pilotaje de cada modelo de educación híbrida en los distintos contextos en donde serán implementados tomando el número de módulos según las necesidades. Al documentar y evaluar estas experiencias se espera generar protocolos de implementación y conocimiento que estén disponibles para otros países de la región. Para esto, se proponen dos grandes componentes:
- 3.3 **Componente I: Diálogo interministerial (US\$200.000).** Este componente busca generar un diálogo con los Ministerios o Secretarías de Educación en cada país con los distintos actores de la comunidad educativa relevantes para la educación híbrida. Para esto, este componente financiará: (i) un evento regional con gobiernos, sector privado y ONGs que permita identificar buenas prácticas y soluciones innovadoras para la educación híbrida en América Latina; (ii) talleres virtuales de co-creación y adaptación de los modelos de educación híbrida a nivel nacional con las autoridades educativas de los países beneficiarios para discutir las necesidades educativas, los aspectos relevantes de la ejecución y las soluciones potenciales para ser contextualizadas y adaptadas con éxito; (iii) apoyo técnico para la implementación de los pilotos en función de las necesidades de cada país como por ejemplo un mapeo de los proveedores existentes tanto a nivel de educación secundaria como terciaria en competencias digitales, o una evaluación de la estructura, contenido e implementación de los programas existentes; entre otros.
- 3.4 Los talleres regionales y los insumos técnicos tendrán como resultado una hoja de ruta para la implementación de un piloto para aquellos países en que las condiciones para el desarrollo de un modelo híbrido de aprendizaje a nivel de recursos humanos e infraestructura tecnológica estén más desarrolladas. Se espera que al menos 2 países (estados o provincias) puedan seguir adelante con la implementación de su piloto para 2021 o 2022. La organización del evento regional y los talleres será liderada por la OEI, apoyándose en su equipo en el terreno y aportando todo el conocimiento y experiencia iberoamericana con la que cuenta la institución. Por causa de la pandemia algunos talleres regionales serán virtuales y transmitidos por OEI y la sistematización de los mismos serán publicadas en los sitios web de ambas instituciones. Adicionalmente, la propiedad intelectual de los talleres virtuales será de ambas instituciones por ambas ser financiadoras del componente.
- 3.5 **Componente II: Pilotos de educación híbrida (US\$250.000).** Este componente financiará al menos 2 pilotos de modelos de educación híbrida que le apunten a la recuperación educativa (corto plazo) o a la transformación educativa (mediano y largo plazos) necesarias para enfrentar los desafíos del mundo digital. En ese orden de ideas, la transformación educativa implica un mayor énfasis en el desarrollo en habilidades en lugar de la memorización de contenidos, un abordaje pedagógico centrado en los estudiantes que fomente la exploración y los métodos científicos, un mayor aprovechamiento tecnológico y trayectorias flexibles para mantener a los estudiantes en el sistema educativo o incorporar a los que se perdieron en la pandemia (Fullan y Quinn, 2020).
- 3.6 La selección de los pilotos se basará en dos grandes criterios: (i) elegir modelos de educación híbrida innovadores, flexibles y de calidad para aportar a la sistematización de evidencias en diferentes contextos; y (ii) cumplir con el objetivo de llegar al mayor

número de escuelas, y por ende estudiantes posible. Una vez tengamos una lista corta de pilotos que cumplan con los dos criterios antes mencionados, pasaremos a conformar el banco de elegibles que financiará mínimo dos pilotos, pero si conseguimos sinergias con algún socio del sector privado, sociedad civil, que sea complementario con acciones ya en marcha en el país o con operaciones del Banco, podrán ser más. Las condiciones que deben cumplir los pilotos a financiar son: (i) definición de un plan de formación de estudiantes a través de contenido digital tanto en habilidades básicas (por ejemplo matemáticas y lenguaje) como en habilidades del siglo 21; (ii) la identificación y adaptación de contenidos digitales alineados con las necesidades del país; (iii) la formación de docentes e instructores; y (iv) evaluación de procesos y sistematización de los pilotos que permitan compartir lecciones aprendidas con el resto de la región. Dado que la CT contempla la financiación de al menos dos pilotos que serán seleccionados de acuerdo a los criterios establecidos, antes de iniciar la implementación de los mismos, el país deberá presentar la carta de No Objeción del organismo de enlace en caso no a la hayan entregado al momento de la certificación (México, Argentina y Brasil).

- 3.7 El presupuesto total de la CT es de US\$450.000 de los cuales US\$350.000 provienen del BID y serán financiados por el Programa Estratégico para el Desarrollo Social Financiado con Capital Ordinario (SOC). El restante (US\$100.000) corresponde a fondos aportados por la OEI. Se han identificado, desde el diseño, operaciones actualmente en ejecución o en proceso de aprobación que permitan aumentar la escala y, si fuera posible, realizar evaluaciones de impacto rigurosas para contribuir a la evidencia sobre el efecto de la educación híbrida en resultados educativos.

Presupuesto Indicativo

Componente	Descripción	BID Financia- miento por SOC	Contrapartida Local OEI	Financia- miento Total	Agencia Ejecutora
Componente 1. Diálogo interministerial	Evento regional y talleres nacionales de co-creación	\$0	\$100.000	\$200,000	OEI
	Insumos técnicos para talleres nacionales	\$100,000	\$0		
Componente 2. Pilotos de educación híbrida	Piloto 1	\$ 100,000	\$0	\$250,000	BID
	Piloto 2	\$ 100,000	\$0		
	Coordinación y sistematización de los pilotos	\$ 50,000	\$0		
TOTAL		US\$350,00	US\$100,000	US\$450,000	

- 3.8 La CT será supervisada por la Jefa de equipo, Elena Arias Ortiz (SCL/EDU) y la Jefa de equipo alterno, Ximena Dueñas (SCL/EDU). Los especialistas de país del Banco tendrán un rol central en la implementación de los pilotos que garantice la complementariedad con las otras operaciones en el país relacionadas con la educación híbrida. Por ejemplo, en línea con el programa SACUDETE en Colombia

para formar jóvenes dentro y fuera del sistema educativo en Habilidades del siglo XXI, la operación en Guatemala (GU-L1175) para asegurar la continuidad de los servicios de educación, la operación en Honduras (HO-L1188) para el mejoramiento de la Calidad Educativa y Desarrollo de Capacidades para la Empleabilidad: Programa Joven, y en El Salvador (ES-L1139) para la mejora de la Calidad y Cobertura Educativa: Nacer, Crecer, Aprender.

- 3.9 Esta CT también permitirá desarrollar sinergias con otros proyectos importantes en desarrollo como Educación Mesoamérica¹ y Transformación Digital², al unir los esfuerzos en torno al desarrollo de competencias socioemocionales y digitales bajo modelos híbridos con alto aprovechamiento tecnológico. En la CT digital se están desarrollando instrumentos de autoevaluación de centros educativos para la educación híbrida que serán utilizados para el diseño de los pilotos de educación híbrida. La CT con la OEI podría incorporar las herramientas desarrolladas dentro de educación Mesoamérica para dar seguimiento a las trayectorias escolares que permita identificar estudiantes que recién abandonaron al sistema y atraerlos con modelos de remediación híbrida que puedan ajustarse a sus necesidades.

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1 La Organización Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ejecutará el componente I (US\$ 200.000). El Banco, mediante la División de Educación, ejecutará el componente II (US\$ 250,000).
- 4.2 El rol de la OEI será de ejecutar el componente I que comprende fondos BID como de contrapartida y que consiste en la organización del evento regional y de los talleres nacionales de co-creación. Para cada taller nacional, el equipo de la OEI elaborará también unas minutas que permitan resumir las lecciones aprendidas y recomendaciones para el diseño de los pilotos. La OEI cuenta con extensa experiencia en educación en la región, con una amplia presencia e interlocución tanto con actores públicos como privados, con un elevado número de alianzas con centros educativos de diferentes niveles, institutos de investigación y con una amplia red de expertos que beneficiarán el resultado final de la CT. La OEI tiene además experiencia en la implementación de proyectos financiados por el BID siguiendo la política de adquisiciones del Banco, ya que fue organismo executor de dos CT PN-T1278 y PN-T1279 (ATN / OC-18432-PN y ATN / OC -18448-PN) para atender la emergencia ocasionada por la Tormenta tropical Eta y el huracán Iota en Panamá. Además, la OEI cuenta con especialistas locales en casi todos los países de la región, los cuales trabajarán de forma conjunta con los especialistas del BID potenciando así las sinergias. Estas actividades se enmarcan en el [Convenio](#) firmado entre la OEI y el BID el 5 de mayo 2021.
- 4.3 Las actividades del componente II requieren un alto nivel de coordinación de los pilotos con las operaciones de préstamo en ejecución en los países o con otros proyectos regionales en temas complementarios (por ejemplo, Educación Mesoamérica). Los productos de las consultorías para el componente II serán

¹ Educación Mesoamérica (RG-T3428); Educación Mesoamérica II (RG-T3595); Apoyar la Reinscripción Escolar y la Recuperación de los Resultados de Aprendizaje para Jóvenes Vulnerables en Mesoamérica mientras se aborda la Pandemia de COVID-19 (RG-T3742); Inclusión Educativa en Mesoamérica en el contexto actual de COVID-19 (RG-T3766).

² Enfrentando al COVID.19: Continuidad en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje y Transformación Digital (RG-T3678).

coordinados y supervisados por las especialistas basadas en las representaciones para asegurar la debida coordinación con las oficinas de país. Además, dado el conocimiento técnico³ y operativo y la experiencia en los temas de la CT, el esquema de ejecución propuesto garantiza una visión integral de la implementación de modelos de educación híbrida en la región. Dentro del componente II, el Banco será responsable de: (i) coordinar a los actores involucrados en los pilotos, (ii) identificar los estudios y trabajos técnicos necesarios para evaluar los pilotos; y (iii) seleccionar y contratar consultores para trabajar con los ministerios de educación. Los directores nacionales de la OEI darán apoyo al diseño e implementación de los pilotos para garantizar que también existan sinergias con las actividades de la OEI en el país.

- 4.4 Se firmará un Convenio de Financiamiento entre el Banco y la OEI especificando las condiciones para el uso de los fondos, los fondos de contrapartida y otras obligaciones. La OEI preparará informes anuales para el BID y un informe final de gestión y desempeño. Para garantizar la eficaz y oportuna ejecución de esta CT, se presentará un informe sobre los principales eventos / logros durante la ejecución del proyecto. Esta información y los resultados finales serán insumos esenciales para el desarrollo de informes al Directorio del Banco y a los donantes, y para el monitoreo y evaluación de los resultados de la cooperación técnica durante su ejecución. También permitirá documentar lecciones aprendidas durante la implementación de los pilotos de educación híbrida y compartir el conocimiento generado con otros países miembros.
- 4.5 **Adquisiciones.** Las actividades por ejecutar bajo esta CT han sido incluidas en el Plan de Adquisiciones (ver Anexo IV). Los bienes, servicios distintos de consultoría y servicios de consultoría para el Componente I estarán de acuerdo con las Políticas para la Adquisición de Bienes y Obras financiadas por el BID (GN-2349-15) y las Políticas para la Selección y Contratación de Consultores financiados por el BID (GN-2350-15). Para el Componente II que será ejecutado por el Banco, el proceso de adquisiciones se realizará de acuerdo con las políticas del Banco de la siguiente manera: (a) AM-650 para Consultores Individuales; (b) GN-2765-4 y sus Guías Operativas (OP-1155-4) para Empresas Consultoras para servicios de naturaleza intelectual y; (c) GN-2303-28 para logística y otros servicios relacionados. La CT se ejecutará durante un período de 18 meses y se desembolsará durante un período de 24 meses a partir de la fecha de aprobación. Todos los productos de propiedad intelectual que resulten de la CT serán propiedad del Banco.

V. Riesgos importantes

- 5.1 El mayor riesgo que enfrenta la CT son las restricciones sanitarias impuestas por la pandemia, principalmente para la ejecución de los pilotos. Para los talleres, por ahora todas las actividades están previstas en modalidad virtual con la posibilidad de que alguno pueda realizarse de forma presencial si las condiciones en ese momento lo permiten. Los pilotos estarán diseñados para alternar presencialidad con enseñanza virtual, pero se trabajará para pasar a modalidad 100% remota en caso de cierre de las escuelas y poder seguir adelante con las actividades. Para esto se deben tomar disposiciones para asegurar que los modelos sean accesibles en contextos de baja conectividad (modalidad por radio, materiales impresos, entre otros).

³ Arias Ortiz et al. (2020), "[De la educación a distancia a la educación híbrida: 4 pilares para hacerla realidad](#)", Hablemos de Política Educativa #2, BID.

- 5.2 Otro posible riesgo de la CT puede ser no participación de los países para la implementación del piloto o la no adopción del modelo de educación híbrida. Para mitigar este riesgo se está trabajando muy de cerca con los especialistas de educación en el país, para asegurar que las actividades estén alineadas con las prioridades del país y contribuyan a las acciones que se están desarrollando bajo las operaciones del Banco con las autoridades educativas.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 No hay excepciones a las políticas del Banco.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 No se prevén riesgos ambientales o sociales asociados a esta CT. La clasificación de esta operación de acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) es "C".

Anexos Requeridos:

[Solicitud del Cliente - RG-T3865](#)

[Matriz de Resultados - RG-T3865](#)

[Términos de Referencia - RG-T3865](#)

[Plan de Adquisiciones - RG-T3865](#)