

## TC ABSTRACT

### I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	REGIONAL/IDB
▪ TC Name:	Education for the 21st Century: Prosperity, Competition and Innovation in the Digital Era
▪ TC Number:	RG-T3865
▪ Team Leader/Members:	ARIAS ORTIZ, ELENA (SCL/SCL) Team Leader; DUENAS HERRERA, XIMENA (SCL/EDU) Alternate Team Leader; POMBO RIVERA, CRISTINA (SCL/SCL); GIAMBRUNO MICHELINI, CECILIA (SCL/EDU); BLASCO, IVANA (SCL/EDU); HOLGUIN MADRINAN, ALEJANDRA (SCL/SCL); CENTENO LAPPAS, MONICA CLARA ANGELICA (LEG/SGO)
▪ Taxonomy:	Research and Dissemination
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	24 Feb 2021
▪ Beneficiary:	Argentina, Brasil, Colombia, México, Honduras, Guatemala y El Salvador
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	US\$350,000.00
▪ Local counterpart funding:	US\$0.00
▪ Disbursement period:	36 months
▪ Types of consultants:	Individuals; Firms
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU - Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	SCL/EDU - Education
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality

### II. Objective and Justification

- 2.1 The objective is to contribute to the development of models of hybrid education to ensure that countries can (i) ensure educational continuity, (ii) remediate the learning gaps generated during the pandemic, and (iii) optimize the processes to transform the education systems in the region.
- 2.2 Los sistemas de educación actuales preparan a los estudiantes para los trabajos del siglo pasado con resultados subóptimos: bajos aprendizajes, de mala calidad y poco relevantes. El COVID ha acelerado la crisis y ha puesto de manifiesto que los sistemas no están preparados para los desafíos del siglo 21. La deserción educativa en secundaria era de aproximadamente el 60% antes del COVID, y según estimados la pandemia añadirá otros 1.2 millones adicionales (Acevedo et al., 2020). Además, desde el comienzo de la pandemia, los estudiantes de América Latina y el Caribe han perdido, en promedio, cuatro veces más días de escuela (174) que el resto del mundo (UNICEF, 2020). Esto traerá graves consecuencias sobre la cobertura y el aprendizaje de los niños en la región, dado que según las previsiones pesimistas, el cierre prolongado de las escuelas (7 meses) reducirá la escolaridad promedio de 0.9 años ajustado por calidad, reduciendo a 7 el promedio mundial de escolaridad alcanzado (versus 7.9) y de 1408 en ingreso promedio anual (Azevedo et al. 2020).

- 2.3 Por la contingencia mundial, más de 156 millones de alumnos de la región quedaron fuera de la escuela y la inmensa mayoría aún no vuelve a clases presenciales. Los estudiantes de mayores ingresos pudieron acceder a oportunidades alternativas de aprendizaje, más allá de las paredes de las aulas, con apoyo familiar y acceso a tecnología. Sin embargo, los más vulnerables quedaron fuera de la educación y de los múltiples servicios adicionales que se prestan en torno a la escuela, que afectan a la salud, la alimentación o la seguridad.
- 2.4 Como resultado, COVID-19 ha ampliado más la brecha educativa entre las familias de mayores y menores ingresos en la región, aumentando drásticamente el porcentaje de niños que no reciben ningún tipo de educación: se ha pasado del 4 al 18 por ciento en los últimos meses (UNICEF, 2020). Impulsar modelos donde la tecnología y la digitalización estén presentes de manera efectiva en los sistemas educativos son clave para: asegurar la continuidad educativa; responder a los desafíos de remediación de aprendizajes generados por la pandemia; y para contribuir a la transformación educativa y recuperación económica en el contexto de las estrategias de generación de empleo.
- 2.5 En el futuro inmediato se espera una creciente adopción de la educación híbrida, que servirá como canal de transformación digital de los sistemas educativos y que busca impulsar una educación con mayor calidad, inclusión y flexibilidad (Arias Ortiz et al., 2020). A pesar de que varios países de la región están planificando una reapertura de clases para evitar mayores brechas de aprendizaje y rezagos, la apuesta por poner en marcha modelos híbridos-combinados es prioritaria, en particular a nivel de la educación secundaria, evidencia que indica que COVID-19 podría propagarse más fácilmente dentro de este nivel que en primaria (CDC, 2021). Para efectos del desarrollo de modelos, educación híbrida no sólo implica la combinación entre presencial y online, sino un uso más efectivo en aula de las posibilidades de aprendizaje que ofrecen las herramientas digitales, y una combinación de oferta tradicional y no tradicional para la formación, haciendo un mejor aprovechamiento de la creciente oferta de servicios emergentes en el sector EdTech.

### III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 **Component I: Diálogo interministerial.** Esta TC financiará el diálogo con los Ministerios de educación de la región a través de talleres de co-creación y adaptación, para discutir las necesidades educativas, los aspectos relevantes de la ejecución y las soluciones contextualizadas para lograr con éxito la implementación de modelos híbridos.
- 3.2 **Component II: Pilotos de educación híbrida.** Bajo este componente se financiarán al menos 2 pilotos de modelos de educación híbrida que junte la recuperación educativa (corto plazo) con la transformación/disrupción del sistema (mediano y largo) necesaria para enfrentar los desafíos del mundo digital.

### IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Diálogo interministerial	US\$100,000.00	US\$0.00	US\$100,000.00
Pilotos de educación híbrida	US\$250,000.00	US\$0.00	US\$250,000.00
<b>Total</b>	<b>US\$350,000.00</b>	<b>US\$0.00</b>	<b>US\$350,000.00</b>

### V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 La Cooperación Técnica será ejecutada por el Banco. La Organización Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) será socia en la

ejecución de esta CT. El rol de la OEI será de liderar la organización de los diálogos interministeriales y los talleres virtuales y presenciales y el diagnóstico de necesidades de los países participantes.

- 5.2 El esquema de ejecución que desarrolle el Banco garantizará que se mantenga una visión integral de las diversas intervenciones realizadas con las consultorías financiadas por la CT.

## **VI. Project Risks and Issues**

- 6.1 No se han identificado riesgos para esta operación.

## **VII. Environmental and Social Classification**

- 7.1 The ESG classification for this operation is "C".