

# DOCUMENTO CONCEPTUAL DE PROYECTO

EL SALVADOR

25 DE ABRIL DE 2005

**Título del proyecto:** Educación Básica Competitiva con Equidad  
**Número del proyecto:** ES-0159  
**Fecha del esquema de proyecto:** 18 de noviembre de 2004  
**Equipo de proyecto:** Gustavo Cuadra (RE2/SO2), Jefe de Equipo; Maristella Aldana (LEG/OPR), Amelia Cabrera (RE2/SO2), Alejandro Cruz (RE2/SO2), Iveta Ganev (COF/CES), Emma Näslund-Hadley (RE2/SO2), y Claudia Uribe (RE2/SO2)  
**Jefe de División:** Juan Carlos De La Hoz (RE2/SO2)  
**Prestatario:** República de El Salvador  
**Organismo ejecutor:** Ministerio de Educación (MINED)  
**Plan de financiamiento:**  
    **BID (CO):** US\$100,0 millones  
    **Local:** US\$ 20,0 millones  
    **Total:** US\$120,0 millones  
**PTI:** Califica automáticamente por sector (ver párrafo 4.5)  
**SEQ:** Sí califica (ver párrafo 4.5)  
**Fechas tentativas:**  
    Misión de orientación 2 de mayo  
    Misión de análisis 6 de junio  
    Comité de préstamos 30 de junio  
    Directorio 10 de agosto

## I. MARCO DE REFERENCIA

### A. Situación del sector educativo

- 1.1 El sistema educativo salvadoreño atiende dos modalidades: la educación formal, que comprende los niveles parvulario, básico, medio y superior, y se imparte en establecimientos educativos autorizados (públicos y privados); y la educación no formal que tiene como objetivo complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles o grados (ver Cuadro I-1).
- 1.2 El Ministerio de Educación (MINED) es el responsable de la administración de todos los niveles de enseñanza del sector público y de regular y supervisar la creación y funcionamiento de centros educativos privados. Corresponde al MINED planificar, organizar, coordinar, orientar, dirigir, ejecutar y evaluar técnicamente las diversas actividades del sistema educativo y los servicios de educación. En el nivel de educación superior, el Consejo de Educación Superior

es el organismo consultivo y propositivo del MINED para el desarrollo de la educación superior. El MINED administra centralmente el 84% de las escuelas que ofrecen educación básica y el sector privado se responsabiliza del 16% restante. La mayor parte de las escuelas básicas se localizan en la zona rural y el promedio de alumnos por profesor es de 35 (40 zona rural y 26 urbana).

**Cuadro I-1**  
**Estructura del Sistema Educativo**

Nivel de educación	Ciclo	Grados	Edad (años)
<b>Parvularia</b>			4 a 6
<b>Básica</b>	Primer ciclo	1°, 2°, 3°	7 a 9
	Segundo ciclo	4°, 5°, 6°	10 a 12
	Tercer ciclo	7°, 8°, 9°	13 a 15
<b>Media</b>	General	10° y 11°	16 a 18
	Técnica vocacional	10°, 11°, 12°	
<b>Superior</b>	Tecnológica Universitaria		18 y más

- 1.3 En cuanto al sistema de financiamiento, el estado salvadoreño realizó esfuerzos apreciables durante la década de los noventa para reorientar recursos hacia el sector educación. El presupuesto de educación pasó de 1,9% del Producto Interno Bruto (PIB) en 1994 a cerca del 3,2% en 2003. A pesar de esta mejora, el nivel de gasto actual es bajo comparado con el promedio de América Latina (4%). Una buena proporción del gasto educativo por estudiante es absorbida por los salarios. En los niveles de parvularia y básica, estos captan entre el 72% y 75% de los recursos, los gastos administrativos y los otros gastos, entre el 12,4% y 10,4%, mientras que los gastos para mejorar la calidad educativa ascienden solamente a cerca del 16% del gasto por estudiante<sup>1</sup>.
- 1.4 Es probable que en el 2015 el país logre alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en cuanto a matriculación en educación primaria (1° a 6°), proporción de estudiantes que terminan el quinto grado y alfabetismo universal para los jóvenes. Es importante destacar que el país ya cumplió con las metas relacionadas con el género en la educación primaria y secundaria, además de aquellas relativas a las tasas de analfabetismo. No obstante, para alcanzar las tasas de cobertura necesarias en los ciclos primario, básico y secundario, las estimaciones señalan que el presupuesto para educación debería aumentar en aproximadamente 1,8% del PIB durante los próximos diez años, con respecto a los niveles de 2003.

## **B. Principales problemas y desafíos**

### **1. Cobertura**

- 1.5 En el período 1999-2002 la matrícula en parvularia, básica y media ha crecido a tasas superiores al crecimiento poblacional (1,6%): el nivel parvulario aumentó a una tasa promedio anual de 5,4%, en básica a 2,1%, y en media a 3,6%. No

---

<sup>1</sup> Apretando el paso y abriendo caminos: consolidando las bases de la buena educación en El Salvador. AED, Octubre 2004, El Salvador (documento borrador).

obstante estos avances, el número de niños y niñas que sigue desatendido es alarmante y su inclusión en el sistema presenta un enorme desafío, especialmente en los tramos de cuatro a seis años (51,7% no asiste) y de 13 a 15 años (19,7% no asiste)<sup>2</sup>; además existen importantes deficiencias al comparar la situación urbana con la rural. En el caso de la educación básica, la tasa bruta alcanzó cerca del 100%, mientras que la tasa neta alcanza, en promedio, al 87%. La diferencia entre ambas refleja la existencia de problemas de sobreedad y alta repitencia. Cabe señalar que esta tasa está aún por debajo del promedio de América Latina y el Caribe que fue de 96,6% para ese mismo año. La universalización de la educación básica requeriría la integración de más de 170 mil estudiantes entre los 7 y 15 años de edad al sistema. Lo cual supone continuar con las inversiones en infraestructura escolar que ha venido apoyando el Banco y organizar y diversificar la oferta educativa, especialmente en el sector rural y los sectores urbano marginales.

## 2. Eficiencia interna

### a) Sobreedad

- 1.6 La sobreedad en El Salvador es un problema endémico. Se estima que más de 298 mil alumnos en educación básica tienen dos o más años por encima de la edad oficial para determinado grado, lo cual representa el 22,3% de la matrícula total (ver Cuadro I-2). La sobreedad observada, es en su mayor parte consecuencia de dos factores: el ingreso tardío al primer grado y la repitencia. En el primer caso, aunque la edad oficial para ingresar al primer grado es de siete años, en el 2003 el 10,5% de los niños que ingresaron al sistema lo hicieron con ocho o más años cumplidos. En el Cuadro I-2 se puede observar que, si bien la tasa de sobreedad permanece relativamente constante entre el primer y noveno grado, el número absoluto de alumnos en sobreedad declina de manera notable. Esto evidencia la alta relación que existe entre sobreedad y abandono del sistema.

**Cuadro I-2**  
**Incidencia de la sobreedad en la Educación Básica\***

Grados	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total
Matrícula	243.720	185.578	161.114	153.142	140.499	133.534	119.647	103.632	96.394	1.337.260
Sobreedad*	50.559	40.504	34.674	36.379	31.383	29.064	29.421	24.840	21.793	298.617
Tasa de sobreedad**	20,7%	21,8%	21,5%	23,8%	22,3%	21,8%	24,6%	24,0%	22,6%	22,3%

Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2003.

\* Alumnos no mayores de 26 años.

\*\*Con dos o más años de edad de la edad oficial correspondiente al grado.

- 1.7 En el segundo caso, más de 125 mil alumnos de nivel de básica se encuentran repitiendo grado. La mayor parte de la repitencia (43,3%) se concentra en el primer grado lo cual sugiere la importancia de contar con un programa de educación parvularia que mejore las expectativas de éxito de los niños en este nivel. Por su parte, aunque desde 2º a 6º grado la repitencia disminuye

<sup>2</sup> Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHMP), 2002.

significativamente, al llegar a 7° grado esta tasa se incrementa nuevamente para alcanzar el 6,2%. Lo anterior puede deberse a una falta de articulación entre el segundo y tercer ciclo. Se estima que la repitencia tiene un costo anual para el Estado de al menos US\$13,9 millones<sup>3</sup>. La importancia de atender el problema de la repitencia puede apreciarse si se considera que con los recursos que se destinan a atender a la matrícula repitente, el sistema podría integrar a más del 70% de los alumnos que actualmente no asisten a la escuela sin costo adicional.

#### **b) Deserción**

- 1.8 La tasa de deserción promedio en básica es de 3,9%, sin embargo las cifras más altas se dan en 1° y 7° grado que son el inicio del primer y tercer ciclo. Se estima que en estos grados se concentra cerca del 40% de los desertores en el nivel de básica. El comportamiento de estas cifras es consistente con las de repitencia, que alcanzan sus niveles más altos en el primer y séptimo grado, fortaleciendo el argumento de que la repitencia incentiva la deserción. Se estima que durante el año escolar de 2003 más de 49 mil estudiantes abandonaron sus estudios.

#### **c) Calidad**

- 1.9 Los resultados de la prueba de logros para la educación básica en el 9° grado en 2001 indican que los alumnos de áreas urbanas tienen mejores resultados que aquellos de las zonas rurales. De la misma forma, los resultados del sector público están por debajo de los resultados del sector privado. Los resultados de los niños son levemente superiores a los resultados de las niñas en todas las asignaturas. Más específicamente, estos resultados muestran que los estudiantes aprenden menos matemática que las otras asignaturas y que en 3° los alumnos no pueden identificar el mensaje de un texto escrito relativamente simple. Esta situación es grave ya que el no comprender lo que leen les impide entender los problemas de matemática o aprender otros conceptos disciplinares. Enfrentar el desafío de lograr una mayor competitividad implicará aumentar la eficacia de la educación parvularia y básica, en particular, lograr en los estudiantes un alto dominio de las competencias básicas en lectura y escritura como base de la capacidad para el resto de otros aprendizajes.

#### **d) Competitividad**

- 1.10 La globalización está imponiendo crecientes exigencias de competitividad a los países, los que se ven forzados a adaptar sus sistemas educativos para responder a este reto. De ahí que uno de los principales desafíos de la educación salvadoreña fue incluir en su estrategia, Plan Nacional de Educación 2021 (Plan 2021), la promoción y el desarrollo de nuevas competencias, que hoy son clave para mejorar la vida cultural, social y laboral de los niños y jóvenes. Para ello se necesita afianzar las competencias culturales de base (lenguaje y matemática)

---

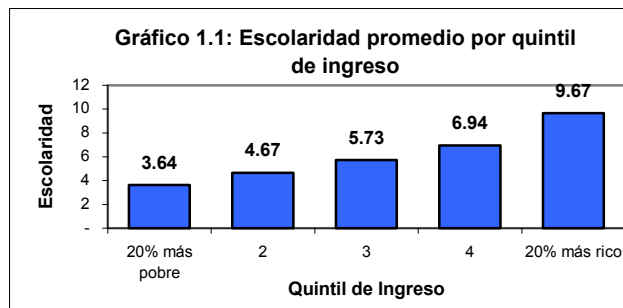
<sup>3</sup> Cálculos propios utilizando el salario base del docente de US\$370 mensuales y una proporción de 30 alumnos por docente.

como la adquisición de otras nuevas, entre las cuales sobresalen el conocimiento y uso de nuevas tecnologías de información y el aprendizaje del inglés, como segunda lengua. Las personas que dominan estas competencias tendrán mejores posibilidades de acceder a un empleo, a una mejor remuneración, a tener éxito en estudios superiores, a postular a una beca y acceder a nueva información a través del uso del computador e *internet*.

### 3. Equidad en la educación básica

- 1.11 De acuerdo con la encuesta de hogares de 2003, el 20% de la población de más de

15 años de edad con los ingresos más bajos, no alcanza a cumplir cuatro años de educación básica, mientras que el quintil más alto logra más de nueve años de educación promedio (ver Gráfico 1.1). La diferencia entre estos dos grupos es de al menos seis años de educación. En zonas rurales la



escolaridad disminuye significativamente. Se estima que la mediana de la población alcanza sólo los tres años, mientras que en zonas urbanas ésta es de nueve años. Se encontraron algunas diferencias en género en los indicadores educativos, sin embargo éstas no fueron tan significativas como las que mostraron indicadores de cobertura y eficiencia interna cuando se discrimina por estratos económicos.

- 1.12 La sobreedad afecta principalmente a las áreas rurales del país. En promedio la brecha de sobreedad entre áreas rurales y urbanas es de 13,9 puntos porcentuales en educación básica. De acuerdo con la información disponible, se estima que más del 60% de la incidencia de la sobreedad se concentra en las zonas rurales. Las diferencias de género son menores, sin embargo en algunos grados la brecha puede superar los nueve puntos porcentuales, favoreciendo a la mujer. La brecha de repitencia entre zonas rurales y urbanas es relativamente alta para los primeros seis grados, particularmente 1º, 2º y 4º grado con 12,2, 7,2 y 4,0 puntos respectivamente. En el tercer ciclo ésta disminuye paulatinamente hasta llegar a menos de un punto porcentual. Aunque la información disponible hace difícil un cálculo exacto de la deserción entre escuelas públicas y privadas, se estima, de acuerdo al censo escolar de 2003, que más del 90% de los alumnos que desertaron el sistema se habían matriculado en escuelas básicas públicas. Las diferencias por género señalan que la deserción afecta más al sexo masculino, pues en promedio concentra el 58,5% de los desertores a nivel de básica.
- 1.13 En síntesis, pese a los avances registrados en los últimos años, todavía queda espacio para aumentar la eficacia del sistema en su conjunto, pues problemas como la edad excesiva y las tasas de repetición y deserción siguen siendo graves, por lo que es necesario continuar respaldando programas dirigidos a abordarlos. Sin embargo, también se necesita establecer un equilibrio adecuado entre el gasto

en salarios, capacitación docente, materiales didácticos y otros bienes, servicios e infraestructura.

### **C. Estrategia del país en el sector**

- 1.14 Los objetivos del plan de gobierno (2004-2009) para el sector educativo son: (i) aumentar, con criterios de equidad, la asistencia de los niños y jóvenes a la escuela; (ii) aumentar el acceso y finalización de estudios de educación media; (iii) aumentar el nivel de escolaridad de la población joven y adulta; (iv) fortalecer el desempeño de las instituciones educativas en todos los niveles orientándolas hacia la eficiencia y efectividad de los servicios; y (v) fortalecer la investigación científica y la innovación tecnológica a fin de mejorar la productividad, la competitividad internacional, y el desarrollo del país.
- 1.15 Como se señaló anteriormente, el MINED formuló un nuevo plan con visión de largo plazo, el Plan 2021. Cuatro estrategias se han adoptado para la formulación del plan: (i) una consulta nacional a la comunidad educativa; (ii) la formación de la Comisión Presidencial para la Construcción de la Sociedad del Conocimiento que entregó una propuesta en noviembre 2004; (iii) la revisión de diagnósticos recientes sobre la situación de la educación nacional; y (iv) la revisión de los compromisos internacionales en el marco de la Declaración de Dakar y los ODM. El Plan 2021 fue lanzado en marzo de 2005 y busca establecer metas de corto, mediano y largo alcance en el marco de la celebración de los 200 años de la independencia del país que tendrá lugar en el año 2021.

### **D. Estrategia del Banco**

#### **1. Estrategia del Banco en El Salvador (EBP-ES)**

- 1.16 La Estrategia del Banco en El Salvador, que aún está en proceso de preparación, tiene como objetivo central la reducción de la pobreza, para lo cual se prevé alcanzar dos objetivos estratégicos: (i) promover el crecimiento económico sostenible mediante el aumento de la competitividad; y (ii) desarrollar el capital humano y ampliar las oportunidades para los más pobres. En el sector educación es fundamental mejorar la calidad de la educación básica y la efectividad escolar, en especial en las zonas rurales. La EBP-ES se plantea apoyar los esfuerzos del Gobierno de El Salvador (GOES) por ampliar la cobertura de la educación parvularia y básica en esas zonas, incrementando su calidad a través del mejoramiento de las competencias en lenguaje y matemáticas en los primeros grados, y fortaleciendo los sistemas de apoyo a la formación docente. Asimismo, se busca fortalecer la participación comunitaria y la equidad de género.

#### **2. Experiencia en el sector y lecciones aprendidas**

- 1.17 El MINED ha tenido una experiencia relevante en la ejecución de proyectos financiados con créditos internacionales, especialmente por el BID y el Banco Mundial. Durante el período 1995-2002 implementó el Proyecto “Modernización de la Educación Básica” de US\$80,2 millones, financiado conjuntamente por el

BID y el Banco Mundial. Con esta operación se logró un aumento en la matrícula bruta de la educación parvularia (20,2% a 45,1%) y básica en el sector rural, se desarrolló el currículo para educación parvularia y tercer ciclo, se implementó un nuevo sistema de evaluación, se desconcentraron ciertas funciones administrativas del MINED, entre otros logros. Entre 1997 y 2005 se concluyó el “Programa de Infraestructura”(1100/OC-ES), por un monto de US\$78,8 millones que ha financiado la construcción y rehabilitación de centros educativos tanto de educación básica como media. Casi el 50% de estos recursos fueron destinados a reparar la infraestructura escolar afectada por el terremoto del año 2001. Finalmente, en 1998 se inició el Proyecto “Apoyo a las Tecnologías Educativas” (1084/OC-ES), por un monto de US\$81,3 millones, que a la fecha lleva un 64% de ejecución y cuyos recursos faltantes están comprometidos. Se encuentra en proceso una evaluación de medio término cuyos resultados servirán para orientar el diseño de este Proyecto.

- 1.18 La ejecución de estos programas deja varias lecciones importantes para el país y el Banco: (i) considerando las diversas situaciones y condiciones de los centros educativos, en vez de imponer modelos, es necesario modelar propuestas derivadas de experiencias empíricas de acuerdo a las necesidades y condiciones específicas (aplicación de la tecnología como instrumento de enseñanza en el aula, rehabilitación de la infraestructura, mantenimiento, seguridad, etc.); (ii) el proceso de ejecución debe garantizar un alto grado de participación de los actores locales en la toma de decisiones relacionadas con el cambio (Centros de Recursos de Aprendizaje, transformación curricular, capacitación de maestros para la básica, etc.), para no correr el riesgo de proveer resistencias en los beneficiarios del Proyecto, en especial de directores y docentes; (iii) fortalecer la estructura formal del MINED para ejecutar el Proyecto a través de sus propias Divisiones; (iv) continuar la ejecución de las inversiones en infraestructura a través de co-ejecutores; y (v) la necesidad de relacionar los objetivos y metas de esta operación con la visión estratégica que tiene el país en relación al sector (Plan 2021).

## **E. Estrategia del Proyecto**

- 1.19 El Proyecto pretende continuar con algunos de los retos ya iniciados en las operaciones anteriores y que aún no se resuelven (ver encabezado B), como también profundizar y reorientar otras acciones tendientes a mejorar el acceso y la calidad de la educación (redes escolares efectivas, convivencia escolar, aulas tecnológicas, evaluación de aprendizajes). En síntesis, se pretende apoyar la universalización de la educación primaria (1° a 6°) y aumentar la tasa de finalización del 9° grado, con calidad, para los niños que enfrentan mayores desventajas socioeconómicas en 100 municipios de zonas rurales y escuelas urbano marginales del país. Específicamente, el Proyecto busca desarrollar intervenciones integrales que superen la perspectiva de la provisión de insumos y se concentren en el mejoramiento de los procesos, de modo de poder garantizar resultados (calidad). Se propone incorporar explícitamente la perspectiva de equidad y competitividad como criterio para priorizar las inversiones y las

acciones del Proyecto. Se acordó que su foco es discriminar positivamente a escuelas que atienden a una población pobre que está recibiendo una educación también empobrecida (bajos aprendizajes, repitencia, sobreedad y deserción), fortaleciéndolas principalmente en su capacidad pedagógica y de gestión. También se busca reordenar la oferta en el sector rural de modo que todos los alumnos tengan acceso a completar su educación básica. Sus principales impactos estarán orientados a aumentar la cobertura, especialmente en parvularia y tercer ciclo, mejorar la retención escolar, aumentar la eficiencia y mejorar la calidad educativa de la educación básica. Esta estrategia está articulada con el proyecto Red de Protección Social (ES-L1002) que se encuentra en su fase de diseño, en orden a garantizar que las inversiones que en esta operación se realicen estén focalizadas en los 100 municipios identificados como de mayor pobreza, logrando con ello la existencia de una oferta del servicio educativo de calidad en aquellos lugares en que, a través de transferencias condicionadas (incentivo a la demanda), se busque un incremento de la cobertura escolar en la educación básica. Para la selección de los municipios se utilizó el mapa de pobreza elaborado recientemente por organismos privados y públicos. En la actualidad el MINED está elaborando el listado definitivo de escuelas urbano marginales conforme a algunos criterios referidos a mayor riesgo educativo y pobreza, los cuales serán analizados durante la misión de orientación.

#### **F. Acciones de coordinación con la comunidad cooperante**

- 1.20 La cooperación internacional tiene una importante presencia en el sector educación en el país. En la actualidad el Banco, conjuntamente con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo USAID/El Salvador y el Banco Mundial, han colaborado con la preparación del Plan 2021, el cual definió una estrategia del sector para los próximos 15 años. Asimismo, conjuntamente con la embajada de Japón y la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) se han coordinado esfuerzos para apoyar iniciativas centradas en el mejoramiento de la matemática en la educación básica.

## **II. EL PROYECTO**

#### **A. Objetivos y descripción**

- 2.1 El objetivo del Proyecto es mejorar el acceso y la calidad de la educación básica en zonas rurales y urbano marginales de los municipios y escuelas focalizadas por el Proyecto. Específicamente pretende: (i) universalizar la educación básica hasta el segundo ciclo (1° a 6°); (ii) mejorar los procesos pedagógicos y de gestión a nivel de las escuelas focalizadas por el Proyecto; (iii) disminuir la desigualdad dentro del sistema educativo; (iv) mejorar el acceso al tercer ciclo de educación básica; y (v) fortalecer el aprendizaje de nuevas competencias como el inglés y el uso de nuevas tecnologías de información. El Cuadro II-1 resume los principales rubros de inversión por componente, así como el tipo de indicadores de resultados que se utilizarían para la evaluación del Proyecto. Durante la preparación del Proyecto se ha acordado con el MINED un marco lógico (ver Anexo I).



**Cuadro II-1**  
**Componentes e indicadores**

Componentes e inversiones	Indicadores
<b>Componente I. Eficiencia y equidad de la educación básica</b> Redes escolares efectivas Mejoramiento de ambientes físicos Estrategias educativas flexibles	<b>Resultados</b> <i><b>Cobertura</b></i> Aumento tasa neta en alumnos de seis años que ingresan al nivel parvulario, en los municipios y escuelas urbanas marginales focalizados. Aumento tasa neta en alumnos de 7 – 12 años (1°-6°), en los municipios y escuelas urbanas marginales focalizados. <i><b>Eficiencia interna</b></i> Aumento en la tasa de término bruta 6° y 9° grado. Aumento en la tasa de término neta 6° y 9° grado.
<b>Componente II. Competitividad por medio de la educación básica</b> Lenguaje y matemática Tecnología y conectividad Inglés para el tercer ciclo Convivencia escolar	
<b>Componente III. Sistema de evaluación, certificación y acreditación</b> Evaluación de aprendizajes Certificación y acreditación	<i><b>Calidad</b></i> Mejoran los resultados en las pruebas de logro de aprendizaje en lenguaje y matemática (municipios rurales y urbano marginales) en 3°, 6° y 9° de educación básica.

## **B. Estructura del Proyecto**

2.2 El Proyecto consta de tres componentes:

### **1. Eficiencia y equidad de la educación básica**

2.3 En los municipios y escuelas focalizadas por el Proyecto se pretenden ampliar las oportunidades de completar la educación básica de calidad a los niños y niñas y jóvenes. Para ello se financiaría: (i) asistencia técnica y capacitación de docentes que conforman redes escolares efectivas<sup>4</sup>; (ii) diseño y reproducción de materiales para apoyar los procesos de capacitación; (iii) transferencias de recursos financieros para la implementación de proyectos educativos; (iv) construcción, ampliación y/o rehabilitación de infraestructura escolar física de centros escolares donde intervendrá el Proyecto con su respectivo mobiliario y equipamiento escolar; y (v) contratación de docentes y producción de materiales educativos para el desarrollo de cursos de educación acelerada<sup>5</sup>, aulas multigrados y tele aprendizaje.

<sup>4</sup> Consiste en la asociación de un grupo de escuelas ubicadas en una misma zona geográfica para todos los ciclos de la educación básica permitiendo con ello aumentar la cobertura escolar y mejorar la calidad de la oferta.

<sup>5</sup> Los cursos de educación acelerada es una estrategia educativa de carácter flexible destinada a la atención de alumnos con sobreedad (más de dos años de la edad esperada); un alumno puede completar dos grados de estudio en un solo año escolar. Esta experiencia ha probado ser muy exitosa en El Salvador como en otros países de la Región.

## **2. Competitividad por medio de la educación básica**

- 2.4 Se pretende mejorar las competencias básicas en lenguaje y matemática en el primer ciclo básico, así como lograr la adquisición de competencias relacionadas con el uso de medios tecnológicos y del idioma inglés en alumnos de tercer ciclo básico en las escuelas donde intervendrá el Proyecto. Asimismo, se pretende promover y mejorar la convivencia escolar en estas escuelas, especialmente en alumnos de 7° y 9° grado. Se financiaría, entre otras, las siguientes actividades: (i) consultorías para la adecuación curricular de las áreas de lenguaje y matemática para el primer ciclo; (ii) la implementación de la metodología desarrollada por JICA para matemáticas en las escuelas focalizadas por el Proyecto (reproducción de guías de trabajo, adquisición de materiales educativos, capacitación de docentes, la evaluación de la estrategia, entre otros); (iii) el desarrollo e implementación de la propuesta de enseñanza de lenguaje por competencias desarrollada por el equipo de MINED; (iv) el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en el idioma inglés de un grupo focalizado de docentes de inglés de tercer ciclo; (v) el desarrollo de un sistema de certificación para la enseñanza del inglés; (vi) becas a estudiantes de tercer ciclo para el estudio del idioma inglés en horario sabatino en institutos privados de enseñanza de idiomas; (vii) la adquisición de recursos tecnológicos para determinadas escuelas; (viii) el desarrollo e instalación de una red de *internet* para un grupo de escuelas; (ix) capacitación y asistencia técnica para docentes y coordinadores de laboratorios de tecnologías; (x) fondo concursable para el desarrollo de proyectos innovadores destinados a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con tecnología; y (xi) la asistencia técnica para diseñar e implementar una política de convivencia escolar.

## **3. Sistema de evaluación, certificación y acreditación**

- 2.5 Se expandirá y fortalecerá la aplicación de pruebas de lenguaje y matemática al término de cada ciclo de la educación básica y se implementará un sistema de certificación y acreditación de alumnos, docentes y centros escolares. Para ello se financiaría: (i) el diseño, producción y aplicación de pruebas en lenguaje y matemática al 100% de alumnos de 3°, 6° y 9° grado de educación básica; (ii) la diseminación de resultados; (iii) la capacitación de directores y docentes en el uso de los resultados en sus escuelas; (iv) el diseño de un sistema de evaluación de desempeño y certificación para directores y docentes; y (v) el diseño de un sistema de acreditación para centros educativos e instituciones afines a la educación.

## **C. Costo y financiamiento**

- 2.6 El costo total del Proyecto es de US\$120 millones, de los cuales US\$100 millones serán con cargo al préstamo del Banco y US\$20 millones con fondos de contrapartida. Con base en un dimensionamiento preliminar de las principales líneas de acción de cada componente, se estima que la distribución de los recursos entre los componentes sería aproximadamente la siguiente: (i) eficiencia y

equidad de la educación básica (55%); (ii) competitividad por medio de la educación básica (33%); y (iii) sistema de evaluación, certificación y acreditación (9%). El restante 3% se destinaría a gastos financieros.

**Cuadro II-2**  
**Costos del Proyecto**

<b>Categorías</b>	<b>BID</b>	<b>Local</b>	<b>Total</b>
Eficiencia y equidad de la educación básica	51,0	12,0	63,0
Competitividad por medio de la educación básica	36,0	4,0	40,0
Sistema de evaluación, certificación y acreditación	10,0		10,0
<b>Subtotal Proyecto</b>	<b>97,0</b>	<b>16,0</b>	<b>113,0</b>
Costos de administración y supervisión	3,0		3,0
Costos financieros		4,0	4,0
<b>Total</b>	<b><u>100,0</u></b>	<b><u>20,0</u></b>	<b><u>120,0</u></b>

### **III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **A. Organismo ejecutor**

- 3.1 El ejecutor del Proyecto será el Ministerio de Educación (MINED) a través de su estructura institucional existente. Esta institución ha ejecutado en los últimos cinco años cuatro préstamos de crédito externo, tres con el BID (préstamos 1084/OC-ES, 1004/SF-ES y 879/OC-ES) y uno con el Banco Mundial.

#### **B. Ejecución y administración del Proyecto**

- 3.2 El nivel central del MINED tendrá la responsabilidad general de la coordinación e implementación; y a nivel descentralizado las estructuras departamentales y locales del MINED participarán en la implementación de actividades específicas. A nivel central, la responsabilidad de la ejecución recaerá en el Despacho Ministerial, la Dirección General del MINED, la Dirección de Planificación Educativa (DPE) y las Direcciones Nacionales responsables por los componentes y subcomponentes del Proyecto. Cada Dirección Nacional tendrá un equipo responsable de las actividades que reportarán a la Dirección de Planificación Educativa, instancia responsable de coordinar el Proyecto. La DPE se encargará de: (i) coordinar las actividades relacionadas con la programación física y financiera del Proyecto; (ii) preparar informes de progreso; y (iii) mantener el contacto con el Banco en todas las actividades relacionadas con el seguimiento del Proyecto. Esta Dirección cuenta con un sistema de información de estadísticas continuas el cual será adaptado para dar seguimiento a los indicadores de resultado del Proyecto. La Dirección Nacional de Finanzas será la responsable por la administración financiera y los procesos de adquisición.
- 3.3 Para asegurar una coordinación efectiva entre las diferentes direcciones involucradas en la ejecución, el Comité de Seguimiento de Proyectos de la Dirección General del MINED se reunirá cada 15 días para: (i) revisar el progreso y los problemas asociados con la ejecución del Proyecto; (ii) analizar y discutir el Plan Operativo Anual (POA) del Proyecto; y (iii) presentar recomendaciones a las diferentes direcciones para asegurar la adecuada coordinación.

- 3.4 Los trabajos de infraestructura del préstamo 1084/OC-ES fueron implementados exitosamente a través de tres co-ejecutores: el Fondo de Inversión Social (FIS), Habitat y Fundasol. Para el Proyecto propuesto, se preidentificará a estos mismos co-ejecutores para las inversiones en infraestructura.

### C. Período de ejecución

- 3.5 Se ha previsto un período de ejecución del Proyecto de cinco años. El calendario preliminar de desembolsos es el siguiente:

**Cuadro III-1**  
**Calendario de desembolsos (US\$ millones)**

<b>Fuente</b>	<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>	<b>Año 4</b>	<b>Año 5</b>	<b>Total</b>
Banco	10,0	25,0	25,0	30,0	10,0	100,0
Aporte local	2,0	5,0	5,0	5,0	3,0	20,0
<b>Total</b>	<b>12,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>35,0</b>	<b>13,0</b>	<b>120,0</b>
<b>Total %</b>	<b>10,0</b>	<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>29,1</b>	<b>10,9</b>	<b>100,0</b>

### D. Seguimiento y evaluación

- 3.6 El sistema de seguimiento del Proyecto será constante y consistirá en determinar y evaluar el avance de los indicadores definidos para cada componente. Los informes semestrales de progreso que presente el ejecutor al Banco incluirán información sobre los avances logrados en el cumplimiento de las metas acordadas en el marco lógico y también contendrán un resumen de los problemas encontrados durante el período respectivo.
- 3.7 El Prestatario presentará para la no-objeción del BID dos informes de evaluación, uno de medio término y otro final. Para la realización de estas evaluaciones el prestatario contratará con fondos del Préstamo a un consultor independiente. La evaluación intermedia se realizará cuando ocurra una de las dos condiciones siguientes: que haya transcurrido el 50% del plazo de ejecución del Proyecto, o que se haya ejecutado el 50% de los recursos asignados al mismo. Esta evaluación intermedia servirá para medir y valorar el progreso, los avances y resultados del Proyecto, en lo relacionado con el cumplimiento de objetivos y metas y la medición del nivel de cumplimiento de los indicadores del Marco Lógico. Con base en los resultados de esta evaluación se propondrán las acciones y mecanismos para orientar la ejecución del Proyecto en el plazo de ejecución restante. La evaluación final se realizará una vez que se haya desembolsado por lo menos el 80% de los recursos del Proyecto y tendrá como objetivo realizar el análisis y la valoración de los resultados y efectos del Proyecto, medir el cumplimiento de los indicadores e identificar las lecciones aprendidas.

## IV. IMPACTOS AL DESARROLLO

### A. Beneficios e impactos sociales

- 4.1 Este Proyecto enfocará sus recursos en garantizar un mayor acceso y calidad de la educación básica en sectores de extrema pobreza rural y urbano-marginal en los

- 100 municipios más pobres del país y escuelas urbano marginales. La mayor parte de los beneficiarios se encontrarán en los deciles inferiores de ingreso, para los cuales la educación básica es un piso fundamental de ascenso social. Se prevé que los beneficios educativos se traducirán en futuros beneficios económicos para los estudiantes, al mismo tiempo que aumentarán su futura productividad y empleabilidad. Para el país, una educación básica de mayor calidad y pertinencia asegurará acceso a recursos humanos con mayores niveles de competencias, habilidades básicas y aumentos de la productividad de su mano de obra.
- 4.2 Los resultados esperados del Proyecto son: (i) expandir la cobertura y permanencia en la educación básica a niños y niñas de los sectores más pobres; y (ii) el aumento de la calidad y eficiencia interna de la educación básica. Ambos resultados apuntan a elevar la escolaridad de la población, particularmente en los grupos más pobres, dotándoles del capital humano necesario para mejorar sus ingresos y contribuyendo de esta manera a la reducción de la pobreza.
- 4.3 La base para efectuar el análisis socio-económico del Proyecto son los beneficios educativos reflejados en las metas de resultados educativos identificados en el Marco Lógico (Anexo I) y estima los beneficios económicos, para el individuo y para la sociedad, asociados con esos resultados. Como parte del análisis socio-económico, se efectuó un ejercicio para calcular las tasas de retorno por escolaridad en El Salvador. Los beneficios económicos que resultan de mayores niveles de escolaridad se reflejan en mayores ingresos laborales esperados y mayores niveles de empleabilidad. Para la estimación de estos beneficios se utilizaron perfiles de ingresos tipo Mincer<sup>6</sup>.
- 4.4 De acuerdo con los resultados obtenidos, la primera conclusión es que el presente Proyecto implica importantes beneficios económicos para la población en términos de aumentar su ingreso esperado. Como indica el Cuadro IV-1, para el año 2001 el individuo con educación básica completa percibía ingresos laborales casi 18% superiores al individuo que no había completado la educación primaria. Si bien el terminar primaria representa una prima de ingreso laboral más baja que la prima a la educación secundaria, es un paso necesario para completar el nivel secundario, donde la prima por ingreso aumenta en un 63%. Cabe destacar que el retorno a la educación es mayor para las mujeres en todos los niveles.

**Cuadro IV-1**  
**Premio al ingreso por nivel de escolaridad – Año 2001**

Nivel de educación	Mujeres	Hombres	Total
Primaria completa (respecto a menos que primaria)	22,4%	15,3%	17,9%
Secundaria completa (respecto a primaria)	69,1%	59,6%	63,4%
Universitaria ≥ cuatro años (respecto a secundaria)	133,3%	111,6%	121,6%

<sup>6</sup> El método Mincer estima regresiones del logaritmo de los ingresos laborales mensuales (variable dependiente) en función de los años de escolaridad y la experiencia. Se utilizaron datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 2001.

## **B. Clasificación SEQ y PTI**

- 4.5 El Proyecto ha sido clasificado automáticamente como proyecto focalizado en la pobreza (PTI) y que promueve la equidad social (SEQ), por estar dirigido a atender la situación de niños y niñas que asisten a la educación básica y sus familias provienen de los sectores de menores recursos. Esta operación además es coherente con los objetivos de aumento de la equidad social y reducción de pobreza estipuladas respectivamente en el documento AB-1704 de la Octava Reposición de Recursos.

## **C. Impactos ambientales y de género**

- 4.6 **Género.** En la educación básica no hay mayores diferencias entre niños y niñas en términos de acceso educativo; sin embargo, las razones de deserción y repetición son distintas. Mientras que las niñas tienden a desertar para atender tareas domésticas, cuidar a sus hermanos menores o por embarazo, los niños desertan para trabajar o cuando son preadolescentes, unirse a una pandilla juvenil (mara). Atendiendo esta problemática, el sub-componente de Convivencia Escolar contempla respuestas diferenciadas para niños y niñas, promoviendo la integración desde una perspectiva de género y la resolución de conflictos como ejes transversales en las asignaturas básicas. Se prevé que esto contribuirá a disminuir los elevados niveles de deserción y repetición de ambos sexos.
- 4.7 El Proyecto propuesto prevé el financiamiento de algunas construcciones nuevas y equipamiento informático y de laboratorios a las escuelas. Sin embargo, las obras contempladas son de baja complejidad por lo que no se esperan efectos adversos sobre el medio ambiente. Se asegurará que las construcciones cumplan con especificaciones técnicas ambientales durante la etapa constructiva y posteriormente, en la etapa de operación especialmente en lo referente a la resistencia a los terremotos y otros desastres, aguas servidas y sistemas de saneamiento. Asimismo, el Reglamento Operativo integrará la variable ambiental en todas las etapas del ciclo de proyecto para asegurar que las inversiones realizadas son ambientalmente factibles.

## **V. ASPECTOS ESPECIALES**

### **A. Riesgos**

- 5.1 **Sostenibilidad de los gastos incrementales por aumento en la cobertura.** El Proyecto supone una racionalización de la actual oferta educativa pero también un aumento en la cobertura, tanto a nivel parvulario como del tercer ciclo básico, lo que supone contratar nuevos maestros. Aunque el gobierno se ha comprometido a tener y colocar oportunamente los recursos para esta expansión, la situación fiscal que registra el país puede ocasionar retrasos en su colocación efectiva, pudiendo ocasionar retrasos en el cronograma de ejecución de las actividades y por consiguiente demoras en el logro de las metas previstas. También podría traer como resultado una actitud negativa por parte de los docentes con respecto al

compromiso del gobierno con el Proyecto y los principios que éste promueve, lo que afectaría su motivación y compromiso con los cambios pedagógicos y de gestión que se pretenden impulsar. Sin perjuicio de lo anterior, se requiere que las autoridades del MINED desarrollen, conjuntamente con el Ministerio de Finanzas, una propuesta para el financiamiento y sostenibilidad de los gastos incrementales que supone este aumento de cobertura. Los resultados de esta propuesta serán dimensionados y analizados durante la Misión de Orientación.

- 5.2 Por su parte, la experiencia acumulada por el Banco sugiere que las inversiones en tecnología tienen el riesgo de ser subutilizadas y de generar altos costos de mantenimiento. Para mitigar el primer riesgo, el Proyecto contempla invertir fuertemente en la capacitación de docentes y técnicos en la utilización de la tecnología, establecer un fondo concursable que motive a las escuelas a desarrollar propuestas pedagógicas novedosas que incorporen el uso de la tecnología e incorporar el uso de ésta en los demás programas impulsados por el MINED. Para mitigar el segundo riesgo el Proyecto financiará la instalación de una red de telecomunicaciones que permita la conectividad nacional del sector educativo bajo un modelo auto sustentable.

## **VI. ESTADO DE PREPARACIÓN**

- 6.1 Como se ha señalado anteriormente, el MINED cuenta con una estructura administrativa apropiada para la ejecución de programas con financiamiento externo y experiencia en programas educativos. No obstante lo anterior, como parte de la preparación del Proyecto se está llevando a cabo un análisis de la capacidad institucional del MINED para lo cual se utilizará el instrumento Sistema de Evaluación de la Capacidad Institucional (SECI). Con base en este análisis se propondrá un plan de mejoras necesarias para la ejecución de esta operación. El Proyecto continuará su diseño con un taller participativo donde se pretende discutir y analizar la propuesta conjuntamente con directores, docentes, supervisores, padres de familia u otros agentes de la comunidad. El cronograma tentativo de preparación este año es el siguiente: (i) misión de orientación en mayo; (ii) misión de análisis en junio; y (iii) aprobación del Directorio en agosto.

**MARCO LÓGICO**  
**EDUCACIÓN BÁSICA COMPETITIVA CON EQUIDAD**  
**(ES-0159)**

Resumen Narrativo	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<b>FIN</b>				
	Contribuir a través de la formación de recursos humanos más calificados a la consolidación de la democracia, la reducción de la pobreza y la mejora en el nivel de competitividad del país en un mundo que se globaliza.	Mejora la posición del país a nivel mundial en el índice de competitividad y desarrollo humano.	Índice de Desarrollo Humano (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD). Índice competitividad.	Estabilidad política y económica del país.  La inversión social en el sector social es sostenible.
<b>PROPÓSITO</b>				
	Mejorar el acceso y la calidad de la Educación Básica en 100 municipios rurales y escuelas urbano marginales focalizadas.	<b>Cobertura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumento de la tasa neta en alumnos de seis años que ingresan a educación básica en 100 municipios rurales.</li> <li>▪ Aumento de la tasa neta en alumnos de seis años que ingresan a educación parvularia en XX escuelas urbano marginales.</li> <li>▪ Aumento de la tasa neta en alumnos de siete a 12 años (1°-6° grado) en 100 municipios rurales: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°.</li> <li>▪ Aumento de la tasa neta en alumnos de siete a 12 años (1°-6° grado) en XX escuelas urbano marginales: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°.</li> </ul>	Censo matricular.  Censo matricular.  Censo matricular.  Censo matricular.	El gobierno continúa priorizando el nivel de gasto en educación, aumentando la inversión por alumno en educación.  Contratación oportuna de maestros para atender las nuevas secciones a ser creadas con la intervención del Proyecto.  El compromiso profesional de los maestros garantiza la ejecución de las distintas innovaciones a ser implementadas por el Proyecto.



Resumen Narrativo	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
		<b>Eficiencia interna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento en la tasa de término bruta 6° y 9° grado en 100 municipios y escuelas urbano marginales.</li> <li>Aumento en la tasa de término neta 6° y 9° grado en 100 municipios y escuelas urbano marginales.</li> </ul> <b>Calidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoran los resultados en las pruebas de logro de aprendizaje en lenguaje y matemática (municipios y urbano marginales) en 3°, 6° y 9° de educación básica en 100 municipios rurales y XX escuelas urbano marginales.</li> </ul>	Censo matricular.          Informe de resultados de las pruebas de logro de 3°, 6° y 9° grados.	
<b>COMPONENTES Y SUBCOMPONENTES</b>				
<b>1 Eficiencia y equidad de la educación básica</b>				
1.1 Redes escolares efectivas. 1.2 Mejoramiento de ambientes físicos. 1.3 Estrategias educativas flexibles.	Ampliar las oportunidades de completar la educación básica de calidad a los niños y niñas y jóvenes a través de una mayor nacionalización y flexibilización de la oferta educativa y un mejoramiento de los espacios escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de 95 redes escolares efectivas en el área rural.</li> <li>3.500 aulas construidas/ rehabilitadas/ reemplazadas en 100 municipios rurales.</li> <li>1.530 aulas construidas/ rehabilitadas/ reemplazadas en escuelas urbano marginales.</li> <li>225 módulos sanitarios construidos.</li> <li>800 secciones de educación acelerada creadas que benefician a 57 mil estudiantes.</li> <li>550 secciones de tele-aprendizaje creados en tercer ciclo.</li> </ul>	Informe Dirección de Planificación.  Informe Unidad de Infraestructura.  Actas de recepción provisoria y definitiva de las obras construidas entregadas.  Informe Dirección General de Educación.	

Resumen Narrativo	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<b>2 Competitividad por medio de la educación básica</b>				
2.1 Lenguaje y matemática. 2.2 Tecnología y conectividad. 2.3 Inglés para el tercer ciclo. 2.4 Convivencia escolar.	Mejorar las competencias básicas en lenguaje y matemática en el primer ciclo básico, así como lograr la adquisición de competencias relacionadas con el uso de medios tecnológicos y del idioma inglés en alumnos de tercer ciclo básico así como su convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Currículo de las áreas de lenguaje y matemática mejorado (primer ciclo).</li> <li>▪ 100% de las escuelas del Proyecto participan en la implementación de una nueva metodología para la enseñanza de la matemática.</li> <li>▪ 100% de las escuelas del Proyecto participan en la implementación de una nueva propuesta de enseñanza del lenguaje por competencias.</li> <li>▪ XX cantidad de materiales educativos en lenguaje y matemática adquiridos y distribuidos.</li> <li>▪ XX cantidad de profesores capacitados en lenguaje y matemática.</li> <li>▪ 90 proyectos de investigación e innovación tecnológica implementados.</li> <li>▪ 250 laboratorios dotados con tecnología informática.</li> <li>▪ XX cantidad de escuelas conectadas a <i>internet</i>.</li> <li>▪ XX cantidad de profesores capacitados en la mejora de sus competencias lingüísticas del idioma inglés.</li> <li>▪ XX cantidad de profesores certificados para la enseñanza del inglés.</li> <li>▪ XX cantidad de alumnos del tercer</li> </ul>	<p>Publicación del nuevo currículo en matemática y lenguaje, primer ciclo.</p> <p>Planilla de asistencia de los talleres firmados.</p> <p>Informes finales de escuelas con proyectos terminados.</p> <p>Planilla de asistencia de los talleres firmados.</p> <p>Resolución ministerial.</p> <p>Resolución ministerial.</p>	

Resumen Narrativo	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
		<p>ciclo beneficiados con una beca para el estudio del idioma inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>11 mil estudiantes de tercer ciclo de escuelas urbanas participan en programas formativos extracurriculares.</li> <li>62 directores, 1.600 docentes y 11 mil estudiantes de tercer ciclo reciben asistencia técnica para prevenir la violencia escolar.</li> </ul>	<p>Informes finales de escuelas beneficiadas.</p> <p>Planilla de asistencia de los talleres firmados.</p>	
<b>3 Sistema de evaluación, certificación y acreditación</b>				
<p>3.1 Evaluación de aprendizajes.</p> <p>3.2 Certificación y acreditación.</p>	<p>Expandir y fortalecer la aplicación de pruebas de lenguaje y matemática al término de cada ciclo de la educación básica e implementar un sistema de certificación y acreditación en alumnos, docentes y centros escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XX cantidad de alumnos evaluados en lenguaje y matemática en 3°, 6° y 9° en los años XX.</li> <li>100% de las escuelas reciben informes de resultados.</li> <li>XX cantidad de directores y profesores capacitados en el uso de los resultados.</li> <li>100% de instancias involucradas al sector educación reciben informes de resultados.</li> <li>XX cantidad de instituciones formadoras de docentes certificadas a nivel nacional.</li> <li>XX cantidad de profesionales certificados como directores, docentes especialistas en inglés, lenguaje y matemática primer ciclo e informática educativa.</li> </ul>	<p>Pruebas aplicadas.</p> <p>Resultados de los informes agregados y desagregados.</p> <p>Planillas de asistencia a los talleres de uso de los resultados.</p> <p>Resolución ministerial.</p>	

**EDUCACIÓN BÁSICA COMPETITIVA CON EQUIDAD  
(ES-0159)  
COSTOS ESTIMADOS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROGRAMA**

<b>MISIONES</b>	
Durante la preparación de esta operación se han realizado hasta el momento tres misiones. Se espera tener además una misión de orientación, de análisis, y de negociación.	
<b>Misión de identificación</b> (noviembre 2004) ▪ 4 días/4 personas	5.490
<b>Misión especial</b> (diciembre 2004) ▪ 2 días/1 persona	1.439
<b>Misión de identificación</b> (febrero 2005) ▪ 4 días/3 personas	5.073
<b>Misión de orientación</b> (programada para mayo 2005) ▪ 4 días/3 personas	3.840*
<b>Misión de análisis</b> (programada para junio 2005) ▪ 10 días/4 personas	12.800*
<b>Misión de negociación</b> (programada para julio 2005) ▪ 2 días/3 personas	1.920*
<b>Total</b>	<b>US\$30.562</b>
<b>ASISTENCIA TÉCNICA</b>	
Para asistencia técnica en la preparación del Programa se ha contratado un consultor individual para que apoye al equipo de proyecto en el dimensionamiento del mejoramiento de espacios educativos (infraestructura).	<b>US\$16.500</b>

\* Estimados

Los gastos incurridos y estimados incluyen tarifa aérea para un viaje ida y vuelta en clase económica y gastos para los miembros de la misión.