

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

## **EL SALVADOR**

### **EDUCACIÓN BÁSICA CON EQUIDAD**

**(ES-0159)**

#### **PROPUESTA DE PRÉSTAMO**

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Gustavo Cuadra (RE2/SO2), Jefe de Equipo; Emma Naslund-Hadley (RE2/SO2); Claudia Uribe (RE2/SO2); Miguel Coronado (LEG/OPR); Iveta Ganev (COF/CES); Alejandro Cruz Fano (consultor); Jadille Baza (consultora); y Amelia Cabrera (RE2/SO2) quien asistió en la producción del documento.

## ÍNDICE

|      |   |    |
|------|---|----|
| I.   | MARCO DE REFERENCIA .....   | 2  |
| A.   | Situación del sector educativo .....                                | 2  |
| B.   | Principales problemas y desafíos.....                               | 3  |
| 1.   | Cobertura .....   | 3  |
| 2.   | Eficiencia interna: sobreedad, repitencia, deserción y calidad..... | 3  |
| 3.   | Equidad en la educación básica.....                                 | 5  |
| 4.   | Violencia .....   | 7  |
| C.   | Estrategia del país en el sector.....                               | 7  |
| D.   | Estrategia del Banco en el sector.....                              | 8  |
| 1.   | Estrategia del Banco en El Salvador (EBP-ES) .....                  | 8  |
| 2.   | Experiencia en el sector y lecciones aprendidas .....               | 8  |
| E.   | Estrategia del Proyecto .....                                       | 9  |
| F.   | Coordinación con otros donantes .....                               | 10 |
| II.  | EL PROYECTO .....   | 11 |
| A.   | Objetivos y descripción .....                                       | 11 |
| B.   | Estructura del Proyecto.....  | 11 |
| 1.   | Mejoramiento del acceso y la calidad de los aprendizajes.....       | 11 |
| 2.   | Atención focalizada a Centros Escolares .....                       | 14 |
| C.   | Costo y financiamiento.....   | 17 |
| III. | EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....   | 18 |
| A.   | Prestatario, garante y organismo ejecutor .....                     | 18 |
| B.   | Ejecución y administración del Proyecto .....                       | 18 |
| C.   | Adquisición de bienes y servicios .....                             | 22 |
| D.   | Período de ejecución y calendario de desembolsos.....               | 23 |
| E.   | Seguimiento y evaluación.....                                       | 25 |
| IV.  | VIABILIDAD Y RIESGOS.....   | 26 |
| A.   | Viabilidad institucional .....                                      | 26 |
| B.   | Viabilidad socioeconómica .....                                     | 26 |
| C.   | Viabilidad financiera .....   | 27 |
| D.   | Impacto ambiental y social.....                                     | 28 |
| E.   | Beneficios y beneficiarios .....                                    | 29 |
| F.   | Riesgos .....   | 30 |

PROYECTO DE RESOLUCIÓN

ANEXO I - MARCO LÓGICO

| Referencias electrónicas  |   |
|---|---|
| Datos básicos socioeconómicos   | <a href="http://www.iadb.org/RES/index.cfm?fuseaction=externallinks.countrydata">http://www.iadb.org/RES/index.cfm?fuseaction=externallinks.countrydata</a>       |
| Cartera en ejecución y préstamos aprobados                                  | <a href="http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=588126">http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=588126</a> |
| Programa tentativo de préstamos   | <a href="http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=588124">http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=588124</a> |
| Información disponible en los archivos de RE2/SO2                           | <a href="http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=596775">http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=596775</a> |
| Plan de adquisiciones   | <a href="http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=596666">http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=596666</a> |
| Organigrama del Ministerio de Educación                                     | <a href="http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=568755">http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=568755</a> |
| Justificación para la participación de la Universidad Centroamericana (UCA) | <a href="http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=576259">http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=576259</a> |
| Justificación para la designación de tres coejecutores de infraestructura   | <a href="http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=576341">http://ops3.reg.iadb.org/idbdocswebservice/getDocument.aspx?DOCNUM=576341</a> |

## SIGLAS Y ABREVIATURAS

|          |   |
|----------|---|
| BID      | Banco Interamericano de Desarrollo  |
| BM       | Banco Mundial   |
| CO       | Capital Ordinario   |
| DD       | Direcciones Departamentales   |
| DNA      | Dirección Nacional de Administración                                      |
| DNE      | Dirección Nacional de Educación   |
| DNIE     | Dirección Nacional de Infraestructura Educativa                           |
| DNJ      | Dirección Nacional de Juventud  |
| DNME     | Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación                              |
| EBP-ES   | Estrategia del Banco en El Salvador                                       |
| EHPM     | Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples                               |
| FFI      | Facilidad de Financiamiento Intermedio                                    |
| FISDL    | Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local                        |
| FUNDASAL | Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima                     |
| GOES     | Gobierno de El Salvador   |
| JICA     | Agencia de Cooperación Internacional del Japón                            |
| LPI      | Licitación Pública Internacional  |
| LPN      | Licitación Pública Nacional   |
| LLECE    | Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación                 |
| MINED    | Ministerio de Educación   |
| MO       | Manual Operativo del Proyecto   |
| ODM      | Objetivos del Desarrollo del Milenio                                      |
| PAC      | Plan Anual de Contrataciones  |
| PIB      | Producto Interno Bruto  |
| PNUD     | Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo                        |
| POA      | Plan Operativo Anual  |
| SECI     | Sistema de Evaluación de la Capacidad Institucional                       |
| TIMMS    | Estudio Internacional en Ciencias y Matemática (por sus siglas en inglés) |
| TOEFL    | <i>Test of English as a Foreign Language</i>                              |
| UCA      | Universidad Centroamericana   |
| UES      | Universidad de El Salvador  |
| USAID    | Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional            |

**RESUMEN DEL PROYECTO**  
**EL SALVADOR**  
**EDUCACIÓN BÁSICA CON EQUIDAD**  
**(ES-0159)**

| Términos y Condiciones Financieras <sup>1</sup>   |                     |          |                                      |                      |
|---|---------------------|----------|--------------------------------------|----------------------|
| Prestatario y garante: República de El Salvador<br>Organismo ejecutor: Ministerio de Educación (MINED)  |                     |          | Plazo de amortización:               | 25 años              |
|   |                     |          | Período de gracia:                   | 5 años               |
|   |                     |          | Desembolso:                          | 5 años               |
| <b>Fuente</b>   | <b>Monto</b>        | <b>%</b> | Tasa de interés:                     | Tasa basada en Libor |
| BID (CO):   | US\$ 30,32 millones | 28,8     | Comisión de inspección y vigilancia: | 0,00%                |
| BID (FFI):  | US\$ 54,68 millones | 51,9     |                                      |                      |
| Local:  | US\$ 20,30 millones | 19,3     | Comisión de crédito:                 | 0,25%                |
| Total:  | US\$105,30 millones | 100,0    | Moneda:                              | Dólares de los EEUU  |
| Esquema del Proyecto  |                     |          |                                      |                      |
| <p><b>Objetivo del proyecto:</b> Aumentar las oportunidades de acceso, permanencia y culminación del ciclo escolar para las poblaciones más vulnerables de país, ampliando y flexibilizando la oferta educativa en parvularia y educación básica, y mejorando las condiciones de aprendizaje y convivencia escolar en las escuelas. El Proyecto logrará estos objetivos a través de estrategias nacionales de mejoramiento y por medio de intervenciones focalizadas en los 100 municipios rurales más pobres del país y en las 150 escuelas urbano-marginales que presentan mayores desafíos educativos (ver pár. 2.1).</p> <p><b>Condiciones contractuales especiales:</b> (i) condición previa al primer desembolso: evidencia de la aprobación y entrada en vigencia del Manual Operativo y de la creación del Comité Técnico de Coordinación y de la Unidad de Programación (ver pár. 3.13); y (ii) condiciones especiales de ejecución: (a) presentación del plan de adquisiciones (ver pár. 3.17); (b) constitución de un fondo rotatorio de hasta el 10% (ver pár. 3.20); (c) realización de evaluaciones intermedias y final (ver pár. 3.25); y (d) mantenimiento (ver pár. 3.18).</p> <p><b>Excepciones a las políticas del Banco:</b> Ninguna.</p> <p>El proyecto es coherente con la estrategia de país:    Sí [ X ]    No [   ]</p> <p>El proyecto califica como:        SEQ [ X ]    PTI [ X ]        Sector [ X ] Geográfica [   ]    % de beneficiarios [   ]</p> <p><b>Adquisiciones:</b> Ver párrafos 3.14, 3.15, 3.16, 3.17 y 3.18.</p> <p><b>Fecha de verificación del CESI:</b> El Informe de Proyecto fue revisado el 26 de agosto de 2005.</p> |                     |          |                                      |                      |

La tasa de interés, la comisión de crédito, y la comisión de inspección y vigilancia que se mencionan en este documento se establecen según lo dispuesto en el documento FN-568-3-Rev. El Directorio Ejecutivo puede modificarlas tomando en consideración los antecedentes existentes a la fecha, así como la respectiva recomendación del Departamento de Finanzas. En ningún caso la comisión de crédito podrá superar el 0,75%, ni la comisión de inspección y vigilancia el 1%.( \* )

( \* ) En lo que respecta a la comisión de inspección y vigilancia, en ningún caso el cargo podrá superar en un semestre dado el monto que resultaría de aplicar el 1% al monto del préstamo, dividido por el número de semestres incluido en el plazo original de desembolso.

## I. MARCO DE REFERENCIA

### A. Situación del sector educativo

- 1.1 El sistema educativo salvadoreño atiende dos modalidades: la educación formal, que comprende los niveles parvulario, básico, medio y superior, y se imparte en establecimientos educativos autorizados (públicos y privados); y la educación no formal que tiene como objetivo complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles o grados (ver Cuadro I-1).

**Cuadro I-1**  
**Estructura del sistema educativo**

| Nivel de educación | Ciclo                        | Grados        | Edad (años) |
|--------------------|------------------------------|---------------|-------------|
| Parvularia         |                              |               | 4 a 6       |
| Básica             | Primer ciclo                 | 1º, 2º, 3º    | 7 a 9       |
|                    | Segundo ciclo                | 4º, 5º, 6º    | 10 a 12     |
|                    | Tercer ciclo                 | 7º, 8º, 9º    | 13 a 15     |
| Media              | General                      | 10º y 11º     | 16 a 18     |
|                    | Técnica vocacional           | 10º, 11º, 12º |             |
| Superior           | Tecnológica<br>Universitaria |               | 18 y más    |

- 1.2 El Ministerio de Educación (MINED) es el responsable de la administración de todos los niveles de enseñanza del sector público y de regular y supervisar la creación y funcionamiento de centros educativos privados. Corresponde al MINED planificar, organizar, coordinar, orientar, dirigir, ejecutar y evaluar técnicamente las diversas actividades del sistema educativo y los servicios de educación. El MINED administra centralmente el 84% de las escuelas que ofrecen educación básica y el sector privado se responsabiliza del 16% restante. La mayor parte de las escuelas básicas se localizan en la zona rural y el promedio de alumnos por profesor es de 35 (40 zona rural y 26 urbana).
- 1.3 En cuanto al sistema de financiamiento, el estado salvadoreño realizó esfuerzos apreciables durante la década de los noventa para reorientar recursos hacia el sector educación. El presupuesto de educación pasó de 1,9% del Producto Interno Bruto (PIB) en 1994 a cerca del 3,2% en 2003. A pesar de esta mejora, el nivel de gasto actual es bajo comparado con el promedio de América Latina (4%), incluso por debajo de países vecinos como Honduras y Nicaragua. Una buena proporción del gasto educativo por estudiante es absorbida por los salarios. En los niveles de parvularia y básica, estos captan entre el 72% y 75% de los recursos, los gastos administrativos y los otros gastos, entre el 12,4% y 10,4%, mientras que los gastos para inversiones en material didáctico, capacitación, infraestructura, etc. ascienden a cerca del 16% del gasto por estudiante<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Apretando el paso y abriendo caminos: consolidando las bases de la buena educación en El Salvador. AED, octubre 2004, El Salvador (documento borrador).

- 1.4 Es probable que en el 2015 el país logre alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en cuanto a matriculación en educación primaria (1° a 6°), proporción de estudiantes que terminan el quinto grado y alfabetismo universal para los jóvenes. Es importante destacar que el país ya cumplió con las metas relacionadas con la equidad de género en la educación primaria, además de aquellas relativas a las tasas de analfabetismo. No obstante, para alcanzar las tasas de cobertura necesarias en los ciclos primario, básico y secundario, las estimaciones señalan que el presupuesto para educación debería aumentar en aproximadamente 1,8% del PIB durante los próximos 10 años, con respecto a los niveles de 2003, situación que ha sido abordada en la nueva estrategia para el sector educación denominada Plan Nacional de Educación 2021, Metas y Políticas para Construir el País que Queremos (MINED, marzo 2005)<sup>2</sup>.

## **B. Principales problemas y desafíos**

### **1. Cobertura**

- 1.5 Durante el período 1999-2002 la matrícula en parvularia, básica y media ha crecido a tasas superiores al crecimiento poblacional (1,6%): el nivel parvulario aumentó a una tasa promedio anual de 5,4%, en básica a 2,1%, y en media a 3,6%. No obstante estos avances, el número de niños y niñas que sigue desatendido es preocupante y su inclusión en el sistema presenta un enorme desafío, especialmente en los tramos de cuatro a seis años (51,7% no asiste) y de 13 a 15 años (19,7% no asiste)<sup>3</sup>; además existen importantes deficiencias al comparar la situación urbana con la rural. En el caso de la educación básica, la tasa bruta alcanzó cerca del 100%, mientras que la tasa neta alcanza en promedio 87%. La diferencia entre ambas refleja la existencia de problemas de sobreedad y alta repitencia. Cabe señalar que esta tasa está aún por debajo del promedio de América Latina y el Caribe que fue de 96,6% para ese mismo año. La universalización de la educación básica requeriría la integración de más de 170 mil estudiantes entre los 7 y 15 años de edad al sistema. Lo cual supone continuar con las inversiones en infraestructura escolar que ha venido apoyando el Banco y organizar y diversificar la oferta educativa, especialmente en el sector rural y los sectores urbano marginales.

### **2. Eficiencia interna: sobreedad, repitencia, deserción y calidad**

- 1.6 La sobreedad en El Salvador es un problema grave. Se estima que más de 298 mil alumnos en educación básica tienen dos o más años por encima de la edad oficial para determinado grado, lo cual representa el 22,3% de la matrícula total (ver Cuadro I-2). La sobreedad observada, es en su mayor parte consecuencia de dos factores: el ingreso tardío al primer grado y la repitencia. En el primer caso, aunque la edad oficial para ingresar al primer grado es de siete años, en el 2003 el

---

<sup>2</sup> Las proyecciones suponen un crecimiento del gasto en educación de 1,5% del PIB anual para alcanzar el 4,2% al año 2009.

<sup>3</sup> Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 2002.

10,5% de los niños que ingresaron al sistema lo hicieron con ocho o más años cumplidos. En el Cuadro I-2 se puede observar que, si bien la tasa de sobreedad permanece relativamente constante entre el 1° y 9° grado, el número absoluto de alumnos en sobreedad declina de manera notable. Esto evidencia la alta relación que existe entre sobreedad y abandono del sistema.

**Cuadro I-2**  
**Incidencia de la sobreedad en la educación básica\***

| <b>Grados</b>       | <b>1°</b> | <b>2°</b> | <b>3°</b> | <b>4°</b> | <b>5°</b> | <b>6°</b> | <b>7°</b> | <b>8°</b> | <b>9°</b> | <b>Total</b> |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Matrícula           | 243.720   | 185.578   | 161.114   | 153.142   | 140.499   | 133.534   | 119.647   | 103.632   | 96.394    | 1.337.260    |
| Sobreedad*          | 50.559    | 40.504    | 34.674    | 36.379    | 31.383    | 29.064    | 29.421    | 24.840    | 21.793    | 298.617      |
| Tasa de sobreedad** | 20,7%     | 21,8%     | 21,5%     | 23,8%     | 22,3%     | 21,8%     | 24,6%     | 24,0%     | 22,6%     | 22,3%        |

Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHMP) 2003.

\* Alumnos no mayores de 26 años.

\*\* Con dos o más años de la edad oficial correspondiente al grado.

- 1.7 En el segundo caso, más de 125 mil alumnos de nivel de básica se encuentran repitiendo grado. La mayor parte de la repitencia (43,3%) se concentra en el primer grado, lo cual sugiere la importancia de contar con un programa de educación parvularia que mejore las expectativas de éxito de los niños en este nivel. Por su parte, aunque desde 2° a 6° grado la repitencia disminuye significativamente, al llegar a séptimo grado esta tasa se incrementa nuevamente para alcanzar el 6,2%. Lo anterior puede deberse a una falta de articulación entre el segundo y tercer ciclo. Se estima que la repitencia tiene un costo anual para el estado de al menos US\$13,9 millones<sup>4</sup>. La importancia de atender el problema de la repitencia puede apreciarse si se considera que con los recursos que se destinan a atender a la matrícula repitente, el sistema podría integrar, sin costo adicional, a más del 70% de los alumnos que actualmente no asisten a la escuela.
- 1.8 La tasa de deserción promedio en básica es de 3,9%, sin embargo las cifras más altas se dan en 1° y 7° grado que son el inicio del primer y tercer ciclo. Se estima que en estos grados se concentra cerca del 40% de los desertores en el nivel de básica. El comportamiento de estas cifras es consistente con las de repitencia, que alcanzan sus niveles más altos en el 1° y 7° grado, fortaleciendo el argumento de que la repitencia incentiva la deserción. Se estima que durante el año escolar de 2003 más de 49 mil estudiantes abandonaron sus estudios.
- 1.9 Los resultados de la prueba de logros para la educación básica en el año 2001 indican que los alumnos de áreas urbanas tienen mejores resultados que aquellos de las zonas rurales. De la misma forma, los resultados del sector público están por debajo del sector privado. Los niños tienen puntajes levemente superiores a las niñas en todas las asignaturas. En las cuatro asignaturas medidas (lenguaje, matemática, ciencias naturales y estudios sociales) y en los tres grados evaluados (3°, 6° y 9°), los alumnos alcanzan el límite inferior del nivel de logro intermedio (identificar y comprender) pero no elaboran, reconocen, ni aplican el

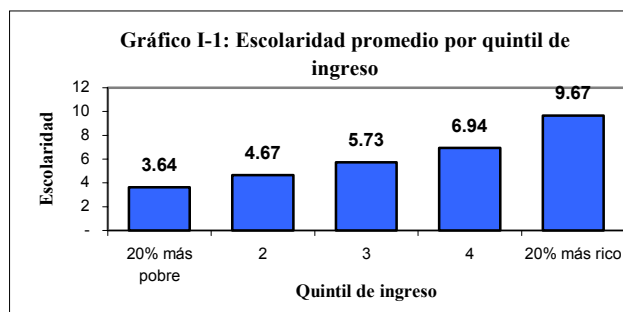
<sup>4</sup> Cálculos propios utilizando el salario base del docente de US\$370 mensuales y una proporción de 30 alumnos por docente.



conocimiento. Esto indica que los estudiantes no están desarrollando las habilidades y competencias superiores hacia las que está enfocado el currículo. Otros análisis de estas pruebas muestran que los estudiantes aprenden menos matemática que las otras asignaturas y que en 3° grado los alumnos no pueden identificar el mensaje de un texto escrito relativamente simple. Esta situación es grave ya que el no comprender lo que leen les impide entender los problemas de matemática o aprender otros conceptos disciplinares. Enfrentar el desafío de lograr una mayor calidad implicará aumentar la eficacia de la educación parvularia y básica, en particular, lograr en los estudiantes un alto dominio de las competencias básicas en lectura y escritura como base de la capacidad para el resto de otros aprendizajes. Por otra parte, el país enfrenta el desafío de mejorar la competitividad de los jóvenes salvadoreños, ampliando y diversificando su capacidad para aprender, comunicarse y resolver problemas. Este reto ha llevado a las autoridades del MINED a impulsar una estrategia para que alumnos del tercer ciclo y educación media dominen un segundo idioma como el inglés. Hoy día su enseñanza es muy deficiente por la escasa preparación de los docentes, falta de acceso a materiales de enseñanza (tecnológicos y audiovisuales) y falta de capacitación en servicio para actualizar este idioma y sus metodologías.

### 3. Equidad en la educación básica

- 1.10 De acuerdo con la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de 2003, el 20% de la población de más de 15 años de edad con los ingresos más bajos, no alcanza a cumplir cuatro años de educación básica, mientras que el quintil más alto logra más de nueve años de educación promedio (ver Gráfico I-1). La diferencia entre estos dos grupos es de al menos seis años de educación. En zonas rurales la escolaridad disminuye significativamente. Se estima que la mediana de años de educación para la población rural alcanza sólo los tres años, mientras que en zonas urbanas es de nueve años. Las diferencias en los indicadores de cobertura y eficiencia interna discriminados por estrato socioeconómico, sobrepasan ampliamente aquellas detectadas por género.



- 1.11 La sobreedad afecta principalmente a las áreas rurales del país. En promedio la brecha de sobreedad entre áreas rurales y urbanas es de 13,9 puntos porcentuales en educación básica. De acuerdo con la información disponible, se estima que más del 60% de la incidencia de la sobreedad se concentra en las zonas rurales. Las diferencias de género son menores, sin embargo, en algunos grados la brecha puede superar los nueve puntos porcentuales, favoreciendo a la mujer. La brecha de repitencia entre zonas rurales y urbanas es relativamente alta para los primeros seis grados, particularmente 1°, 2° y 4° grado con 12,2, 7,2 y 4,0 puntos respectivamente. En el tercer ciclo ésta disminuye paulatinamente hasta llegar a menos de un punto porcentual. Las diferencias por género señalan que la

deserción afecta más al sexo masculino, pues en promedio concentra el 58,5% de los desertores a nivel de básica, los que tienden a incorporarse a la vida laboral.

- 1.12 Como se ha señalado anteriormente, en las zonas rurales y urbano-marginales los resultados educativos tienden a ser más bajos. En el sector rural, a pesar de los esfuerzos desplegados por el MINED para ampliar la cobertura, aún existen municipios con centros educativos que por sus características geográficas, económicas y de dispersión de su población, no logran ofrecer a la población una oferta educativa completa y pertinente desde parvularia hasta 9° grado de educación básica. Existen en estos municipios varios centros educativos que sólo ofrecen algunos grados y otros que sólo cuentan con uno o dos docentes para atender varios grados de manera simultánea. Los altos índices de repitencia, de sobreedad y de deserción temporal o permanente que caracterizan estas zonas son problemas que se requieren abordar a través de estrategias que organicen y flexibilicen la oferta educativa, así como de acciones que brinden apoyo e instrumentos a los docentes que les permitan generar condiciones para el éxito escolar de sus estudiantes. La inexistencia de una oferta completa, la ineficiencia causada por el bajo tamaño de los grupos de alumnos en algunas aulas, los altos índices de repitencia, especialmente en 1° grado y la sobreedad, son los principales problemas que se requiere abordar.
- 1.13 La inequidad en El Salvador se refleja también en la población indígena y por ende en sus niñas y niños. Se estima que esta población se concentra mayoritariamente en las áreas rurales de extrema pobreza y, específicamente en los municipios más pobres donde intervendrá el Proyecto. A pesar de que no se cuenta con datos específicos sobre la situación escolar de estos niños (desagregados según etnia), se estima que ellos también se ven afectados por problemas de acceso, sobreedad y repitencia escolar, además de contar con un currículo que no reconoce la diversidad cultural y étnica en el país. De hecho, a pesar de que la situación particular de los tres pueblos indígenas identificados en el país (Nahuat-Pipil, Lenca y Cacaopera o Kakawira) no está muy documentada, se sabe que a través de los años han sufrido procesos migratorios repetidos y acelerados y que hay indicios de que existe un proceso de “desculturación” progresiva, así como de estigmatización de su identidad étnica, situación que el sistema educativo no ha logrado contener. Sin embargo, estos pueblos mantienen todavía ciertas características propias tales como un sistema de relaciones, normas, y valores sociales y culturales que constituyen criterios determinantes en la constitución de su etnicidad. De hecho, la vigencia de estas culturas se expresa a través de manifestaciones aisladas en algunas escuelas o localidades por mantener ciertas tradiciones, en especial las espirituales y de medicina tradicional, así como fiestas, ceremonias e instituciones tales como las cofradías y mayordomías. El desafío del MINED es revalorar la cultura indígena a través de una presencia explícita en el currículo, la formación y capacitación de profesores, y el desarrollo de materiales educativos con pertinencia cultural.

#### **4. Violencia**

- 1.14 En las zonas urbano-marginales, a los bajos resultados educativos descritos se le debe agregar el creciente nivel de violencia en el entorno de estas escuelas. Según un estudio reciente del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)<sup>5</sup>, la violencia está impactando con mayor fuerza en los jóvenes, ya sea como víctimas (concentran casi el 65% de los homicidios anuales en el país) o como victimarios. En talleres realizados con directivos de centros escolares en riesgo, estos han señalado que los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia pacífica de los estudiantes, especialmente de tercer ciclo de educación básica y de educación media, están siendo afectados por una serie de factores que trascienden el ámbito escolar. Frente a esta situación, investigaciones recientes han demostrado que la escuela es un factor de protección contra la violencia social. Esta función la cumple en tanto desarrolle programas educativos que consideren la cultura juvenil, fomenten la educación en valores y propicien el desarrollo de prácticas interpersonales deseables.
- 1.15 En síntesis, pese a los avances registrados en los últimos años, todavía queda espacio para aumentar la eficacia del sistema en su conjunto y disminuir su inequidad, pues problemas como la edad excesiva y las tasas de repetición y deserción siguen siendo graves, por lo que es necesario continuar respaldando programas dirigidos a abordarlos. Sin embargo, también se necesita establecer un equilibrio adecuado entre el gasto en salarios, capacitación docente, materiales didácticos y otros bienes, servicios e infraestructura.

#### **C. Estrategia del país en el sector**

- 1.16 Los objetivos del plan de gobierno (2004-2009) para el sector educativo son: (i) aumentar, con criterios de equidad, la asistencia de los niños y jóvenes a la escuela; (ii) aumentar el acceso y finalización de estudios de educación media; (iii) aumentar el nivel de escolaridad de la población joven y adulta; (iv) fortalecer el desempeño de las instituciones educativas en todos los niveles, orientándolas hacia la eficiencia y efectividad de los servicios; y (v) fortalecer la investigación científica y la innovación tecnológica a fin de mejorar la productividad, la competitividad internacional y el desarrollo del país.
- 1.17 El MINED formuló un nuevo plan con visión de largo plazo, el Plan 2021. Cuatro estrategias se han adoptado para la formulación del plan: (i) una consulta nacional a la comunidad educativa; (ii) la formación de la Comisión Presidencial para la Construcción de la Sociedad del Conocimiento que entregó una propuesta en noviembre de 2004; (iii) la revisión de diagnósticos recientes sobre la situación de la educación nacional; y (iv) la revisión de los compromisos internacionales en el marco de la Declaración de Dakar y los ODM. El Plan 2021 fue lanzado en marzo de 2005 y busca establecer metas de corto, mediano y largo alcance en el

---

<sup>5</sup> ¿Cuánto cuesta la violencia en El Salvador?, PNUD, 2005. Según este estudio, la violencia generada en el año 2003 le costó al país US\$1.717 millones, lo que equivale al 11,5 del PIB.

marco de la celebración de los 200 años de la independencia del país que tendrá lugar en el año 2021.

- 1.18 Para operar este Plan 2021, el MINED ha concebido para su gestión 2004-2009, un conjunto de programas destinados a enfrentar los problemas anteriormente descritos, tales como: (i) programa COMPRENDO, destinado a mejorar las competencias en lenguaje y matemática en los alumnos del primer ciclo básico; (ii) programa Redes Escolares Efectivas, orientado a mejorar el acceso y la eficiencia en la provisión de servicios educativos, especialmente en municipios de mayor pobreza y rezago educativo, lo que supone el desarrollo de estrategias flexibles de atención como la enseñanza multigrado (aulas alternativas) y la nivelación de estudiantes en sobreedad (aceleración del aprendizaje); (iii) programa COMPITE, orientado a desarrollar competencias en el manejo de la lengua inglesa en estudiantes del tercer ciclo de educación básica; (iv) programa EDIFICA, cuyo propósito es contribuir al aumento de cobertura y mejoramiento de la calidad del sistema educativo a través de la construcción de nuevas aulas, adquisición de mobiliario escolar y mantenimiento preventivo; y (v) programa PODER, cuyo propósito es fomentar en el tercer ciclo y bachillerato el cultivo de actitudes positivas y la libertad de tomar decisiones responsables mediante actividades extracurriculares. A solicitud del MINED y por su importancia estratégica, estos programas han sido seleccionados para ser financiados por el presente Proyecto.

#### **D. Estrategia del Banco en el sector**

##### **1. Estrategia del Banco en El Salvador (EBP-ES)**

- 1.19 La Estrategia del Banco en El Salvador, que aún se encuentra en proceso de aprobación, tiene como objetivo central la reducción de la pobreza, para lo cual se prevé alcanzar dos objetivos estratégicos: (i) promover el crecimiento económico sostenible mediante el aumento de la competitividad; y (ii) desarrollar el capital humano y ampliar las oportunidades para los más pobres. En el sector educación es fundamental mejorar la calidad de la educación básica y la efectividad escolar, en especial en las zonas rurales y urbano-marginales. La EBP-ES plantea apoyar los esfuerzos del Gobierno de El Salvador (GOES) por ampliar la cobertura de la educación parvularia y básica en esas zonas, incrementando su calidad a través del mejoramiento de las competencias en lenguaje y matemáticas en los primeros grados, y fortaleciendo los sistemas de apoyo a la formación docente. Asimismo, se busca fortalecer la participación comunitaria y la equidad de género.

##### **2. Experiencia en el sector y lecciones aprendidas**

- 1.20 El MINED ha tenido una experiencia relevante en la ejecución de proyectos financiados con créditos internacionales, especialmente por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Mundial (BM). Durante el período 1995-2002 implementó el proyecto “Modernización de la Educación Básica” (879/OC-ES) de US\$80,2 millones, financiado conjuntamente por el BID

y el BM. Con esta operación se logró un aumento en la matrícula bruta de la educación parvularia (20,2% a 45,1%) y básica en el sector rural; se desarrolló el currículo para educación parvularia y tercer ciclo; se implementó un nuevo sistema de evaluación; se desconcentraron ciertas funciones administrativas del MINED, entre otros logros. Entre 1997 y 2005 se concluyó el Programa de Infraestructura Educativa (1100/OC-ES - 1004/SF-ES), por un monto de US\$78,8 millones que ha financiado la construcción y rehabilitación de centros educativos, tanto de educación básica como media. Casi el 50% de estos recursos fueron destinados a reparar la infraestructura escolar afectada por el terremoto del año 2001. Finalmente, en 1998 se inició el proyecto “Apoyo a Tecnologías Educativas” (1084/OC-ES), por un monto de US\$81,3 millones, que a la fecha lleva un 68% de ejecución y cuyos recursos faltantes están comprometidos.

- 1.21 La ejecución de estos programas deja varias lecciones importantes para el país y el Banco: (i) considerando las diversas situaciones y condiciones de los centros educativos, en vez de imponer modelos, es necesario modelar propuestas derivadas de experiencias empíricas de acuerdo a las necesidades y condiciones específicas que requieran las propias escuelas (convivencia escolar, rehabilitación de la infraestructura, mantenimiento, seguridad, etc.); (ii) el proceso de ejecución debe garantizar un alto grado de participación de los actores locales en la toma de decisiones relacionadas con el cambio (transformación curricular, capacitación de maestros, asociaciones de padres, etc.), para no correr el riesgo de generar resistencias en los beneficiarios del Proyecto, en especial de directores y docentes; (iii) ejecutar el Proyecto a través de la estructura formal del MINED pues existe la capacidad suficiente; (iv) continuar con la contratación de entidades especializadas que apoyen al MINED en la ejecución de múltiples proyectos de cuantías menores, dispersos geográficamente; esta medida constituye un factor clave para el logro de las metas del Proyecto en términos de tiempos y costos, especialmente cuando existen múltiples proyectos de infraestructura escolar<sup>6</sup>; y (v) la necesidad de relacionar los objetivos y metas de esta operación con la visión estratégica que tiene el país en relación al sector (Plan 2021).

## **E. Estrategia del Proyecto**

- 1.22 El Proyecto pretende continuar con algunos de los retos ya iniciados en las operaciones anteriores y que aún no se resuelven (ver encabezado B), como también profundizar y reorientar otras acciones tendientes a mejorar el acceso y la calidad de la educación (redes escolares efectivas, convivencia escolar, desarrollo profesional docente, evaluación de aprendizajes). En síntesis, se pretende apoyar la universalización de la educación primaria (1° a 6°) y aumentar la tasa neta de escolarización en alumnos de seis años que ingresan a educación parvularia, especialmente en niños y niñas que enfrentan mayores desventajas socioeconómicas localizados en 100 municipios de mayor pobreza y 150 escuelas urbano-marginales del país. Específicamente, el Proyecto busca desarrollar

---

<sup>6</sup> Conclusiones del Informe de Terminación del Programa Infraestructura Educativa (1100/OC-ES - 1004/SF-ES).

intervenciones integrales que superen la perspectiva de la provisión de insumos y se concentren en el mejoramiento de los procesos, de tal modo de poder garantizar resultados de calidad. Se propone incorporar explícitamente la perspectiva de equidad como criterio para priorizar las inversiones y las acciones del Proyecto. Se acordó que su foco es discriminar positivamente a escuelas que atienden a una población pobre que está recibiendo una educación también empobrecida (bajos aprendizajes, repitencia, sobreedad y deserción), fortaleciéndolas principalmente en su capacidad pedagógica y de gestión. También se busca reordenar la oferta en el sector rural de modo que todos los alumnos tengan acceso a completar su educación básica.

- 1.23 Sus principales impactos estarán orientados a aumentar la cobertura, especialmente en parvularia, mejorar la retención escolar, aumentar la eficiencia y mejorar la calidad educativa de la educación básica. Esta estrategia está articulada con el proyecto Apoyo a Red Solidaria (ES-L1002) que se encuentra en su fase final de aprobación, de modo que las inversiones que en esta operación se realicen estén focalizadas en los 100 municipios identificados como de mayor pobreza, logrando con ello la existencia de una oferta del servicio educativo de calidad en aquellos lugares en que, a través de transferencias monetarias condicionadas (incentivo a la demanda), se busque un incremento de la cobertura escolar en la educación parvularia y básica. Para la selección de los municipios se utilizó el mapa de pobreza elaborado recientemente por organismos privados y públicos. Asimismo, este Proyecto se articula con el proyecto de Fortalecimiento de la Universidad de El Salvador (UES) (ES-0160), que también se encuentra en etapa de diseño, en su estrategia de fortalecimiento de la formación inicial y en servicio del magisterio. Particularmente, se anticipan acciones conjuntas entre el MINED y la UES en: (i) revisión de programas de formación inicial; (ii) desarrollo de servicios presenciales y a distancia; (iii) fortalecimiento de las competencias profesionales de los formadores de docentes; y (iv) mecanismos de evaluación de la formación inicial y en servicio.

#### **F. Coordinación con otros donantes**

- 1.24 La cooperación internacional tiene una importante presencia en el sector educación en el país. En la actualidad el Banco, conjuntamente con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)/El Salvador y el BM, han colaborado con la preparación del Plan 2021, el cual definió una estrategia del sector para los próximos 15 años. Asimismo, conjuntamente con la embajada de Japón y la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) se han coordinado esfuerzos para apoyar iniciativas centradas en el mejoramiento de la matemática en la educación básica.

## **II. EL PROYECTO**

### **A. Objetivos y descripción**

- 2.1 El objetivo del Proyecto es aumentar las oportunidades de acceso, permanencia y culminación del ciclo escolar para las poblaciones más vulnerables de país, ampliando y flexibilizando la oferta educativa en parvularia y educación básica (1° a 6°), y mejorando las condiciones de aprendizaje y convivencia escolar en las escuelas. El Proyecto logrará estos objetivos a través del apoyo a estrategias nacionales de mejoramiento y por medio de intervenciones focalizadas en los 100 municipios rurales más pobres del país y en las 150 escuelas urbano-marginales que presentan mayores desafíos educativos. Específicamente pretende: (i) ampliar el acceso a educación parvularia y contribuir a la universalización de la cobertura en la educación básica (1° a 6°); (ii) disminuir la sobreedad y la repitencia escolar (1° a 6°); (iii) mejorar los procesos pedagógicos y de gestión a nivel de las escuelas focalizadas por el Proyecto; (iv) mejorar la convivencia escolar en las 150 escuelas urbano-marginales, especialmente en el tercer ciclo básico; y (v) fortalecer el aprendizaje en las cuatro asignaturas básicas y en el idioma inglés. Durante la preparación del Proyecto se ha acordado con el MINED un marco lógico (ver Anexo I).

### **B. Estructura del Proyecto**

- 2.2 El Proyecto consta de dos grandes componentes: (i) mejoramiento del acceso y la calidad de los aprendizajes (impacto en políticas nacionales), orientado a fortalecer las políticas nacionales de mejoramiento de la calidad y equidad; y (ii) atención focalizada a Centros Escolares, que dirige sus intervenciones a los 100 municipios rurales más pobres<sup>7</sup> y 150 escuelas urbano-marginales focalizadas<sup>8</sup> por el Proyecto por sus indicadores de vulnerabilidad y rezago educativo. Estos componentes se describen a continuación.

#### **1. Mejoramiento del acceso y la calidad de los aprendizajes (Impacto en políticas nacionales) (US\$70,9 millones)**

- 2.3 Su objetivo es ampliar y mejorar la oferta educativa en la educación básica, logrando con ello aumentar su cobertura y obtener mejores logros educativos. A través de este componente, el Proyecto apoyará las políticas nacionales expresadas en el Plan 2021, en cinco áreas: (i) currículo y recursos didácticos para el aprendizaje; (ii) desarrollo profesional docente; (iii) fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje del inglés para el tercer ciclo; (iv) evaluación y

---

<sup>7</sup> Los cuales han sido seleccionados tomando como base los resultados del Índice de Rezago Educativo elaborado por el MINED (2004), y el Mapa de Pobreza desarrollado por la Secretaría Técnica de la Presidencia y el FISDL (2005).

<sup>8</sup> Estas escuelas han sido seleccionadas en base a los resultados de una consultoría contratada por el MINED: “Estudio de territorios y centros educativos claves para enfocar estrategias de atención a la población urbano marginal dentro del Plan 2021”, elaborada por Alberto Barrillas, junio de 2005.

certificación del aprendizaje; y (v) mejoramiento de los ambientes físicos para el aprendizaje.

**a) Currículo y recursos didácticos para el aprendizaje (US\$10,0 millones)**

- 2.4 Su objetivo es mejorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación parvularia y de 1° a 6° grado de educación básica, en las cuatro asignaturas básicas (lenguaje, matemática, ciencias naturales y estudios sociales). Específicamente se financiarán cuatro líneas de acción: (i) actualización del currículo de educación parvularia y educación básica (1° a 6°) basado en un enfoque de competencias<sup>9</sup>, esto implica la contratación de asistencia técnica para actualizar el currículo de primero y segundo ciclo, la capacitación de los equipos técnicos del MINED, el rediseño e impresión de libretas de trabajo para estudiantes de educación parvularia, el diseño e impresión de guías metodológicas para docentes desde parvularia hasta 6° grado, el diseño e impresión de libros de texto de las cuatro asignaturas básicas de 1° a 6° grado y unidades de aprendizaje para las aulas multigrado que beneficiarían aproximadamente a 800 mil alumnos y la distribución de CD y materiales impresos con los programas de estudios actualizados; (ii) dotación de recursos didácticos, para lo cual se financiará la grabación de guiones, narraciones y canciones para apoyar el aprendizaje de lenguaje y matemática así como la renovación del equipo tecnológico para la producción, postproducción y reproducción de audio; (iii) apoyo pedagógico a estudiantes con desempeño insuficiente y necesidades educativas especiales, en donde se financiará el diseño, e impresión de material con orientaciones metodológicas sobre refuerzo académico, la adquisición de impresoras Braille para Centros de Orientación y Recursos y la dotación de material didáctico para estudiantes con necesidades educativas especiales; y (iv) participación comunitaria donde se financiará la impresión de trípticos.
- 2.5 Tanto en la actualización del currículo como en la reproducción de los textos escolares y la selección y adquisición de material didáctico se considerarán aspectos de género y pertinencia cultural, especialmente los relativos al rescate de leyendas y tradiciones de los pueblos indígenas de El Salvador como los nahua-pipiles (Ahuachapán, Santa Ana, Sonsonate); los Lencas (Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión) y los Cacaopera, en el Departamento de Morazán.

**b) Desarrollo profesional docente (US\$1,9 millones)**

- 2.6 A través de este subcomponente, el Proyecto apoyará acciones de mejoramiento de la formación inicial y en servicio de los docentes. Entre las primeras, se prevé apoyar a través de asistencia técnica la revisión, adecuación e impresión de los planes de estudio de formación inicial en todas las áreas atendidas por los

---

<sup>9</sup> Competencia está referido al desarrollo de aprendizajes basados en las experiencias y actividades de los estudiantes, que procuren un desempeño eficiente en los contextos donde se desenvuelven (capacidad de comprender, expresar, razonar, calcular y aplicar conocimientos en distintos contextos).



programas de “profesorado”. Estos nuevos planes de estudio serán actualizados con base en un enfoque por competencias, pertinencia cultural y atención a la diversidad, logrando con ello alinearse con el nuevo currículo del sistema educativo regular. Una vez definidos los nuevos planes de estudio, el Proyecto apoyará los procesos de divulgación de los mismos. Esta actividad será coordinada con el componente referido a formación inicial del proyecto Fortalecimiento de la Universidad de El Salvador (UES) ES-0160, el cual se encuentra en su fase de diseño.

- 2.7 En cuanto a la formación en servicio, el Proyecto financiará la actualización de los programas de formación en servicio en las áreas de lenguaje, matemática, estudios sociales y ciencias, salud y medio ambiente, y en las estrategias de enseñanza multigrados (aulas alternativas) y educación acelerada. Asimismo, a través de este subcomponente se financiará el desarrollo e impresión del material de apoyo correspondiente. La capacitación de los docentes se financiará a través del Componente 2. En el Manual Operativo del Proyecto (MO) se especifica la estrategia de implementación de la formación en servicio.

**c) Fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje del inglés (Programa Compite) (US\$5,0 millones)**

- 2.8 El objetivo de este subcomponente es mejorar las habilidades lingüísticas del idioma inglés en estudiantes del tercer ciclo de educación básica y fortalecer las capacidades lingüísticas y pedagógicas de sus docentes para impartir la enseñanza de este idioma. El Proyecto prevé financiar: (i) la compra de cupos en horario sabatino a instituciones o academias privadas de enseñanza de inglés para brindar cursos con un estimado de 600 horas durante tres años, a 5.250 estudiantes de los grados 7º a 9º, en zonas del país en donde el desarrollo económico permita prever la demanda por parte del mercado laboral de esta habilidad; (ii) la contratación con universidades o centros de enseñanza de inglés de la capacitación de aproximadamente 900 docentes que, en una prueba de ingreso, demuestren tener habilidades en dicho idioma, dicha capacitación constará de aproximadamente 600 horas de cursos de idioma y de formación en didáctica de la enseñanza del inglés como segunda lengua; y (iii) la impresión y aplicación de pruebas estandarizadas (*Test of English as a Foreign Language –TOEFL*) para certificar a 50 formadores de docentes de idioma inglés y 900 profesores que imparten este idioma.

**d) Evaluación y certificación del aprendizaje (US\$4,6 millones)**

- 2.9 Los objetivos de este subcomponente son: (i) fortalecer la capacidad del sistema nacional de evaluación del MINED; y (ii) desarrollar los instrumentos que le permitan al MINED certificar por suficiencia académica a aquellas personas que por distintos motivos no hayan cursado sus estudios de manera regular y necesiten certificar su aprobación. Para el cumplimiento del primer objetivo, el Proyecto financiará: (i) el diseño (elaboración de ítems, estructuración de pruebas, pilotaje) impresión y aplicación censal de pruebas de logro en lenguaje y matemática para

estudiantes de 1º, 3º, 6º y 9º de educación básica; (ii) la devolución de resultados de evaluación acompañada por materiales/guías didácticas que ayuden a los docentes a resolver los problemas identificados por las pruebas; (iii) los costos asociados a la participación del país en las pruebas internacionales Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación (LLECE) y el Estudio Internacional en Ciencias y Matemática (TIMMS, por sus siglas en inglés); y (iv) la contratación de estudios exploratorios que permitan una mejor comprensión de los factores que se asocian al rendimiento académico de los estudiantes y que den orientaciones de política al MINED. Para la certificación por suficiencia, el Proyecto podrá financiar la elaboración de bancos de ítems para cada una de las asignaturas y grados de la educación básica. El MINED se ha comprometido a continuar financiando esta actividad con recursos propios, una vez finalizado el proyecto. Para la asistencia técnica se contempla la contratación directa de la Universidad Centroamérica (UCA), institución que ha venido brindando apoyo al MINED en los últimos años y que cuenta con alto nivel de idoneidad para esta tarea (ver pár. 3.16).

**e) Mejoramiento de los ambientes físicos para el aprendizaje  
(Programa Edifica) (US\$49,4 millones)**

- 2.10 Su objetivo es mejorar las condiciones de infraestructura a fin de aumentar el acceso y la calidad de la educación parvularia y básica con criterios de equidad, a nivel nacional, priorizando en las zonas rurales y urbano-marginales. Los tipos de intervención factibles de financiar, que beneficiarán a centros educativos de nivel nacional, de los 100 municipios rurales y 150 escuelas urbano-marginales, serán las siguientes: (i) ampliación de aulas (40 educación parvularia y 450 de básica); (ii) reemplazo de 60 aulas en educación básica; (iii) rehabilitación de 2.560 aulas; (iv) rehabilitación y/o construcción de 200 servicios sanitarios; y (v) dotación de equipamiento y mobiliario escolar. En el MO y marco lógico se presentan en detalle las metas a alcanzar tanto a nivel nacional, rural como urbano-marginal. Las principales actividades a financiar son: (i) la contratación de una consultoría para la revisión y actualización del diseño de prototipos para Centros Escolares en los diferentes niveles; (ii) la contratación directa de tres instituciones (ver pár. 3.15) para la ejecución técnica y financiera del programa de inversiones del Proyecto; (iii) la transferencia de fondos a las modalidades de administración escolar para la ejecución de obras que pueden ejecutarse a nivel local; (iv) un estudio antropométrico para el rediseño de especificaciones sobre mobiliario escolar; (v) la adquisición y distribución de mobiliario escolar; y (vi) la contratación de una consultoría para la revisión y ajuste del manual de mantenimiento preventivo de la infraestructura escolar y la impresión de 12 mil ejemplares de este documento.

**2. Atención focalizada a Centros Escolares (US\$22,3 millones)**

- 2.11 Este componente tiene dos objetivos relacionados: (i) ampliar las oportunidades de acceso y finalización desde parvularia (con énfasis en los seis años) hasta el 6º grado, con calidad, en los 100 municipios focalizados; y (ii) promover ambientes

escolares y de convivencia seguros y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en los 150 centros educativos urbano-marginales focalizados. Este componente se estructura en dos subcomponentes: (i) Redes Escolares Efectivas localizadas en los 100 municipios rurales más pobres del país; y (ii) Escuelas Efectivas y Solidarias que se enfoca en 150 escuelas urbano-marginales.

**a) Redes Escolares Efectivas (US\$13,5 millones)<sup>10</sup>**

2.12 Este subcomponente focalizará sus acciones en 100 municipios rurales que seleccionó el proyecto “Apoyo al Programa Red Solidaria (ES-L1002)” por sus altos índices de pobreza, rezago educativo y carencia de vivienda. Se propone desarrollar un esquema de organización y asociatividad de la oferta educativa (115 redes escolares efectivas) en grupos de entre 8 y 12 escuelas, con amplia participación de los docentes y juntas de padres de familia a modo de garantizar el acceso, permanencia y flujo adecuado desde la educación parvularia hasta 6° grado, de los niños que habitan en su área de influencia. Se espera incorporar a aproximadamente 7.000 nuevos estudiantes de seis años en la educación parvularia y a unos 10.500 de 1° a 6° grado, así como ofrecer la posibilidad de nivelación y reingreso de estudiantes al grado que corresponde a su edad. Se estima que aproximadamente 3.200 profesores de las Redes Escolares Efectivas reciban recursos y oferta de capacitación para mejorar sus prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias de refuerzo académico y atención a la diversidad. Para su puesta en marcha, el Proyecto financiará las siguientes líneas de acción:

- a. Organización y funcionamiento de las Redes, para lo cual se financiarán talleres de promoción y sensibilización con aproximadamente 7.400 padres y madres de familia, la impresión de materiales promocionales como afiches, trípticos, carpetas, etc. Durante esas jornadas se tratarán temas como la importancia de la asistencia diaria y el acceso oportuno a la escuela; importancia del trabajo asociado entre las instituciones educativas; participación de los padres de familia en la escuela; la valoración y rescate de las tradiciones culturales y lingüísticas de los tres pueblos indígenas, entre otros. También se capacitará en las propias Redes, y con recursos propios, a profesores y directivos en áreas referidas a gestión administrativa-financiera y participación comunitaria. Para apoyar el proceso de instalación y funcionamiento de la Red, se contratará los servicios de una o más instituciones implementadoras especializadas.
- b. Mejoramiento de los aprendizajes, donde se financiará asistencia técnica y capacitación para aproximadamente 3.200 docentes en las asignaturas básicas (lenguaje y matemática); estrategias de refuerzo académico; atención a la diversidad y pertinencia cultural; textos escolares y materiales didácticos.

---

<sup>10</sup> Consiste en la asociación de un grupo de escuelas ubicadas en una misma zona geográfica para todos los ciclos de la educación básica, permitiendo con ello aumentar la cobertura escolar y mejorar la calidad de los aprendizajes que allí se imparten.

- c. Estrategias educativas flexibles para fomentar la retención escolar, donde se financiará la compra de cupos escolares a instituciones implementadoras de la estrategia de educación acelerada<sup>11</sup> que beneficiará a 28 mil alumnos y la adquisición de módulos de aprendizaje para desarrollar las aulas alternativas<sup>12</sup>, beneficiando con ello a aproximadamente 12.500 estudiantes.
  - d. Seguimiento y evaluación del funcionamiento de la Red, que financiará talleres de seguimiento y consultorías para el diseño e implementación de un sistema de información de la Red, sistematización de los procesos de desarrollo de la Red y un estudio de impacto de la Red.
- 2.13 Las actividades (b) y (c) estarán estrechamente coordinadas con los responsables de los subcomponentes 1.a y 1.b. En coordinación con la Dirección Nacional de Infraestructura Educativa (DNIE) del MINED se financiará el mejoramiento de los espacios escolares cuyo detalle se describe en el Componente 1.
- 2.14 Específicamente, durante el proceso de organización de cada Red, se velará porque los diagnósticos participativos y el Proyecto Educativo consideren acciones educativas relacionadas al rescate de las tradiciones, fiestas, ceremonias y valoración de las lenguas indígenas, especialmente donde se localiza mayoritariamente la población indígena del país.

**b) Escuelas Efectivas y Solidarias (US\$8,8 millones)**

- 2.15 Este subcomponente pretende desarrollar en 150 escuelas urbano-marginales de mayor pobreza, rezago educativo y que reportan mayores niveles de violencia, una intervención integral que favorezca el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y del ambiente de seguridad y convivencia escolar en que se desarrolla el proceso educativo. Esta propuesta parte del concepto que la escuela es un factor de protección contra la violencia escolar, en tanto desarrolla acciones educativas que fomentan la educación en valores y propician el desarrollo de prácticas interpersonales, socialmente deseables, entre docentes y estudiantes. Se calcula beneficiar aproximadamente a 75 mil estudiantes y a 1.100 maestros. Para lograr lo anterior se financiarán tres líneas de acción:
- a. La organización y desarrollo de ambientes de convivencia, entre los que se destacan actividades de capacitación de docentes, estudiantes y padres de familia en metodologías para la resolución creativa de conflictos; la elaboración de Planes de Mejora de la convivencia escolar, la provisión de asistencia psicológica para estudiantes y docentes que así lo requieran; la

---

<sup>11</sup> La estrategia de educación acelerada consiste en atender a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de sobreadad, permitiendo con ello acelerar sus estudios de primer y segundo ciclo de educación básica.

<sup>12</sup> La estrategia de aula alternativa consiste en atender a estudiantes de dos o más grados de primer y segundo ciclo de educación básica en forma conjunta, atendida por un sólo profesor y en donde se utiliza una metodología personalizada mediante el uso de materiales adecuados a cada grado y nivel de los alumnos.

adquisición de insumos deportivos e instrumentos musicales y el desarrollo de talleres deportivos y recreativos para la utilización adecuada del tiempo libre; talleres sobre educación para la vida en temas como prevención del VIH, sexualidad responsable, prevención del consumo de drogas; y, el desarrollo de 450 proyectos juveniles concursables orientados a mejorar la convivencia escolar y la disminución de la violencia. Estos proyectos beneficiarán principalmente a los alumnos del tercer ciclo básico. También se realizarán foros de intercambio de experiencias y buenas prácticas y una pasantía a nivel internacional para conocer experiencias exitosas sobre convivencia escolar. Se transferirán a la comunidad educativa recursos financieros para la ejecución de los planes de mejora de convivencia escolar y los proyectos concursables.

- b. Intervenciones para mejorar la efectividad de los aprendizajes en los centros educativos. Específicamente para el mejoramiento de las competencias en lenguaje y matemática de 1° a 6° grado se financiará la capacitación de aproximadamente 1.100 docentes y la dotación de materiales educativos para alumnos y maestros. También se implementarán cursos de educación acelerada de 2° a 6° grado para disminuir la sobreedad existente en estos centros, beneficiando con ello a 12.500 estudiantes, lo que supone la contratación de instituciones implementadoras especializadas que brinden este servicio y la adquisición de módulos especializados.
- c. Evaluación, seguimiento y sistematización de la experiencia donde se financiarán talleres de planificación y seguimiento, evaluaciones cualitativas del proceso de implementación y una evaluación de resultados que entregue información cuantitativa y cualitativa para definir la expansión de la experiencia hacia otras escuelas urbano-marginales. En coordinación con la DNIE del MINED se financiará el mejoramiento de los espacios escolares cuyo detalle se describe en el Componente 1.

### **C. Costo y financiamiento**

- 2.16 El costo total del Proyecto es de US\$105,3 millones, de los cuales US\$85,0 millones serán con cargo al préstamo del Banco y US\$20,3 millones con fondos de contrapartida. Se estima que la distribución de los recursos entre los componentes sería aproximadamente de 70% y 20%, y el restante 10% se destinaría a costos financieros y administración del Proyecto. Del total del financiamiento del Banco, US\$54,68 millones se beneficiarán de la Facilidad de Financiamiento Intermedio (FFI) para el pago parcial de los intereses.

**Cuadro II-1**  
**Costos del Proyecto (en millones de US\$)**

| <b>Componente</b>  | <b>BID</b>         | <b>GOES</b>        | <b>Total</b>        | <b>%</b>           |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| <b>1. Mejoramiento del acceso y la calidad de los aprendizajes</b> | <b><u>59,4</u></b> | <b><u>11,5</u></b> | <b><u>70,9</u></b>  | <b><u>67,3</u></b> |
| 1.1 Currículo y recursos didácticos para el aprendizaje            | 10,0               | -                  | 10,0                | 9,5                |
| 1.2 Desarrollo profesional docente                                 | 1,9                | -                  | 1,9                 | 1,8                |
| 1.3 Fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje del inglés         | 5,0                | -                  | 5,0                 | 4,7                |
| 1.4 Evaluación y certificación del aprendizaje                     | 4,6                | -                  | 4,6                 | 4,4                |
| 1.5 Mejoramiento de los ambientes físicos para el aprendizaje      | 37,9               | 11,5               | 49,4                | 46,9               |
| <b>2. Atención focalizada a Centros Escolares</b>                  | <b><u>22,3</u></b> | <b>-</b>           | <b><u>22,3</u></b>  | <b><u>21,2</u></b> |
| 2.1 Redes Escolares Efectivas                                      | 13,5               | -                  | 13,5                | 12,9               |
| 2.2 Escuelas Efectivas y Solidarias                                | 8,8                | -                  | 8,8                 | 8,3                |
| <b>3. Administración y supervisión</b>                             | <b><u>3,3</u></b>  | <b>-</b>           | <b><u>3,3</u></b>   | <b><u>3,1</u></b>  |
| 3.1 Auditorías externas  | 0,3                | -                  | 0,3                 | 0,3                |
| 3.2 Evaluaciones de medio término y final                          | 0,3                | -                  | 0,3                 | 0,3                |
| 3.3 Fortalecimiento institucional del MINED                        | 2,7                | -                  | 2,7                 | 2,5                |
| <b>Subtotal</b>  | <b><u>85,0</u></b> | <b><u>11,5</u></b> | <b><u>96,5</u></b>  | <b><u>91,6</u></b> |
| <b>Costos financieros</b>  | <b>-</b>           | <b><u>8,8</u></b>  | <b><u>8,8</u></b>   | <b><u>8,4</u></b>  |
| Intereses  | -                  | 8,5                | 8,5                 | 8,1                |
| Comisión de crédito  | -                  | 0,3                | 0,3                 | 0,3                |
| Inspección y vigilancia  | -                  | -                  | -                   | -                  |
| <b>TOTAL</b>   | <b><u>85,0</u></b> | <b><u>20,3</u></b> | <b><u>105,3</u></b> |                    |
| <b>Porcentaje</b>  | <b>80,7%</b>       | <b>19,3%</b>       |                     | <b>100%</b>        |

### III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### A. Prestatario, garante y organismo ejecutor

- 3.1 El prestatario y garante será la República de El Salvador. El ejecutor del Proyecto será el Ministerio de Educación (MINED) a través de su estructura institucional existente. Esta institución ha ejecutado en los últimos cinco años, cuatro préstamos de crédito externo, tres con el BID (1004/SF-ES - 1100/OC-ES, 1084/OC-ES y 879/OC-ES) y uno con el BM, dentro de los plazos acordados.

#### B. Ejecución y administración del Proyecto

- 3.2 El Proyecto será ejecutado por el MINED a través de su estructura institucional descentralizada en tres niveles. El nivel central, que consiste en las oficinas centrales, donde se tendrá la responsabilidad general de la coordinación e implementación del Proyecto. El nivel departamental, que consiste en las 14 Direcciones Departamentales (DD) descentralizadas que tiene el MINED en cada uno de los departamentos, las que participarán en la implementación de actividades específicas. El nivel local, que consiste en los centros escolares a nivel nacional, donde también se llevarán a cabo actividades específicas del Proyecto.
- 3.3 El MINED establecerá un Comité Técnico de Coordinación que dependerá del Despacho del Viceministro de Educación, para asegurar una coordinación efectiva entre las diferentes direcciones involucradas en la ejecución del Proyecto. Este Comité será creado en el Acuerdo Ejecutivo que apruebe y ponga en vigencia el MO. El Comité estará integrado por los Directores Nacionales de las Direcciones

de Educación, Infraestructura, Monitoreo y Evaluación y Juventud y otras unidades de apoyo de acuerdo a las necesidades. El Comité estará presidido por el Viceministro de Educación y se reunirá en forma periódica y extraordinariamente, según sea necesario. El Comité será responsable de: (i) asegurar la coordinación de las unidades técnicas de las Direcciones Nacionales que tendrán la responsabilidad para la ejecución de los diferentes subcomponentes; (ii) dar seguimiento al avance del Proyecto; y (iii) tomar decisiones sobre medidas correctivas. El Comité será reforzado con un Asistente de Coordinación del Proyecto que reportará al Viceministro de Educación. Cada una de las Direcciones Nacionales involucradas en la ejecución tendrá un equipo responsable de las actividades del Proyecto que reportará al Comité a través del Asistente de Coordinación.

- 3.4 El MINED también establecerá una Unidad de Programación dentro de la Dirección Nacional de Administración (DNA) del Ministerio, que se encargará de todos los procesos administrativos para la implementación del Proyecto y la producción de los estados financieros e informes periódicos del Proyecto, incluyendo los Planes Operativos Anuales (POA) y Planes Anuales de Contrataciones (PAC). La Unidad será reforzada con tres técnicos y será creada en el Acuerdo Ejecutivo que apruebe y ponga en vigencia el MO.

**Cuadro III-1**  
**Responsabilidad de las actividades en el MINED por componentes**

| Actividades  | Responsables principales  | Otros responsables  |
|--|---|---|
| <b>Componente 1</b>  |   |   |
| 1.a. Currículo y Recursos Didácticos para el Aprendizaje       | Gerencia de Gestión Pedagógica de la Dirección Nacional de Educación (DNE). | Jefatura Académica y Gerencia de Seguimiento de la Calidad de la DNE.   |
| 1.b. Desarrollo Profesional Docente                            | Jefatura de Desarrollo Profesional Docente de la DNE.                       | Gerencia de Seguimiento de la Calidad de la DNE.  |
| 1.c. Fortalecimiento de la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés    | Gerencia de Programas Complementarios de la DNE.                            | Jefatura de Programa COMPITE de la DNE.   |
| 1.d. Evaluación y Certificación del Aprendizaje                | Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación (DNME).                        | Gerencia de Seguimiento de la Calidad de la DNE, Dirección de Planificación Educativa, Direcciones Departamentales (DD) y UCA.  |
| 1.e. Mejoramiento de los Ambientes Físicos para el Aprendizaje | Dirección Nacional de Infraestructura Educativa (DNIE).                     | HÁBITAT, Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima (Fundasal) y Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local (FISDL), Unidad de Contrataciones MINED y Modalidades de administración escolar local. |
| <b>Componente 2</b>  |   |   |
| 2.a. Redes Escolares Efectivas                                 | Departamento de Redes Escolares de la DNE.                                  | DD, Coordinaciones Locales de Red.  |
| 2.b. Escuelas Efectivas y Solidarias                           | Dirección Nacional de Juventud (DNJ).                                       | Departamento de Modalidades Flexibles de la DNE; DD; Comités de convivencia. Modalidades de administración escolar local.   |

- 3.5 Con respecto a la ejecución de cada uno de los componentes del Proyecto, en el Cuadro III-1 se muestran las dependencias del MINED responsables principales de la ejecución de cada uno de los componentes, y la participación de otras entidades en la ejecución de ciertas actividades. Cabe señalar que el MINED también integra el Comité Técnico Intersectorial del proyecto “Apoyo al Programa Red Solidaria (ES-L1002)”. En las referencias electrónicas se encuentra el [Organigrama del MINED](#) con el esquema de ejecución del Proyecto.
- 3.6 **Componente 1.** La Gerencia de Gestión Pedagógica será responsable de la ejecución del subcomponente 1.a Currículo y Recursos Didácticos para el Aprendizaje, así como de las actividades relacionadas con la dotación de materiales didácticos. De igual forma, coordinará el subcomponente 1.b la Jefatura de Desarrollo Profesional Docente que estará bajo la responsabilidad de la Gerencia de Gestión Pedagógica; esto implica una coordinación estrecha con las ocho instituciones formadoras autorizadas para la formación de docentes y la Dirección Nacional de Educación Superior del MINED.
- 3.7 La Gerencia de Programas Complementarios será la responsable de la ejecución del subcomponente 1.c y coordinará la entrega de becas para estudiar en institutos privados y la capacitación de docentes. En el MO se establecerán los criterios utilizados para seleccionar a los proveedores de enseñanza de inglés para el tercer ciclo. La selección de dichos centros de enseñanza de inglés se hará a través de un proceso competitivo y siguiendo claras condiciones de elegibilidad establecidas en el MO.
- 3.8 La decisión de terciarizar la capacitación de inglés para el tercer ciclo fue tomada en base a un análisis de costo-efectividad, comparando la opción de proveer los cursos a través del MINED con la opción de comprar los cursos en institutos privados. Utilizando el grado de dominio de inglés de los docentes como una aproximación de los aprendizajes de los alumnos, el análisis indicó que la alternativa privada es más eficiente. Los docentes privados tienen resultados promedios hasta de un 40% superiores a los docentes del sistema educativo público<sup>13</sup>. Cuando se relaciona este efecto con el costo de las dos alternativas, la opción de terciarizar hacia el sector privado tiene una tasa de costo-efectividad que es 90% de la alternativa pública.
- 3.9 La Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación (DNME) se encargará de la ejecución del subcomponente 1.d, para lo cual coordinará una serie de consultorías para el diseño y la aplicación de pruebas en lenguaje y matemática al 100% de los alumnos de 1º, 3º, 6º y 9º grado de educación básica. La DNME será responsable de coordinar con la UCA, la que será contratada directamente para la

---

<sup>13</sup> Esta comparación se basa en una traducción de la escala utilizada para evaluar los docentes públicos a la escala TOEFL. Más de la mitad de los docentes públicos se encuentran en un nivel básico mientras que en los centros privados el 42% de los docentes se encuentran en un nivel avanzado y el 58% en el nivel intermedio.



implementación de los procesos de evaluación de logros de aprendizaje de 1º, 3º, 6º y 9º grado.

- 3.10 La DNIE asumirá el liderazgo en la ejecución del subcomponente 1.e, lo cual implicará el monitoreo de: (i) las obras administradas por el FISDL, Fundasal, y Fundación Hábitat; estas tres instituciones serán contratadas en forma directa (ver pár. 3.15); (ii) la adquisición y entrega de mobiliario a las obras del Proyecto; y (iii) la realización de obras con la participación de la comunidad, según lo señalado en el Anexo A del Contrato de Préstamo. De la misma forma, la DNIE colaborará estrechamente con la Dirección Nacional de Juventud (DNJ) y la DNE en la ejecución de los subcomponentes de Escuelas Efectivas y Solidarias y Redes Escolares Efectivas.
- 3.11 **Componente 2.** Como indica el Cuadro III-1, el Departamento de Redes Escolares de la DNE se encargará de la implementación del subcomponente 2.a de Redes Escolares Efectivas, coordinando las actividades relacionadas con la gestión y funcionamiento de la Red y articulando las acciones referidas al mejoramiento de los aprendizajes y resultados educativos. Además de coordinar las entidades involucradas a nivel central, departamental y local, el Departamento también coordinará el trabajo de una consultoría que prestará asistencia técnica en la gestión de cada Red. Las Coordinaciones de Seguimiento a la Calidad de las DD estarán estrechamente involucradas en la ejecución del subcomponente. El Asesor de Gestión de cada Coordinación, trabajará directamente con las Coordinaciones de Red y los Centros Educativos y dará seguimiento al trabajo de las consultorías que prestarán asistencia técnica en la gestión de las Redes y los comités locales. En el MO se resumen los criterios utilizados para seleccionar los 100 municipios prioritarios del subcomponente y detalles acerca del funcionamiento de la Red.
- 3.12 Para la ejecución del subcomponente 2.b, se creará un nuevo departamento en la DNJ que se llamará la Unidad de Escuelas Efectivas y Solidarias. Esta Unidad tendrá la responsabilidad global para este subcomponente, asegurando la implementación integral de las diferentes actividades. Esto implicará: (i) mantener una coordinación constante con la DNIE y con la Unidad de Programas de Apoyo a la Niñez, el Departamento de Modalidades Flexibles y la Gerencia de Desarrollo Profesional Docente de la DNE; (ii) apoyar a las DD y los Centros Escolares en la implementación de los gobiernos escolares, los comités de convivencia, las redes de comités de convivencia y los comités comunitarios de seguridad escolar; y (iii) coordinar con la DNE y otras unidades técnicas del MINED la organización de comités de validación de los manuales y las guías de convivencia escolar. Las Coordinaciones de Seguimiento a la Calidad de las DD estarán estrechamente involucradas en la ejecución del subcomponente. El Asesor de Gestión de cada Coordinación, trabajará directamente con los Comités Locales de Convivencia, las Redes de Comités de Convivencia y los centros educativos y, dará seguimiento al trabajo de las consultorías que prestarán asistencia técnica en la gestión de los comités locales de convivencia. En el MO

se especifican los criterios por los cuales se seleccionaron los 150 centros educativos.

- 3.13 **Manual operativo.** Las normas operativas del Proyecto figuran en el MO que regirá la ejecución del Proyecto. El MO contiene los términos y condiciones para ejecutar cada componente, las etapas de ciclo de proyecto y las funciones y obligaciones de las entidades participantes. También contiene los criterios de selección de los centros beneficiarios del Componente 2, tanto en los 100 municipios rurales, como en los 150 urbano-marginales. Asimismo, contiene los términos de referencia para 13 consultores de largo plazo que reforzarán las entidades involucradas en la ejecución a nivel central del MINED, incluyendo: (i) un consultor a nivel de Coordinador Técnico del Proyecto; (ii) cuatro consultores a nivel de coordinadores de subcomponentes; y (iii) ocho consultores a nivel de técnicos. **Será una condición previa al primer desembolso la adopción y entrada en vigencia del MO, mediante un Acuerdo Ejecutivo del MINED.**

### C. Adquisición de bienes y servicios

- 3.14 Las adquisiciones de obras y bienes, y la selección y contratación de consultores se llevarán a cabo de conformidad con las políticas del Banco, establecidas en los documentos GN-2349-4 y GN-2350-4. La Licitación Pública Internacional (LPI) será obligatoria para obras cuyo costo estimado exceda el equivalente a US\$5 millones por contrato y para bienes cuyo costo estimado exceda el equivalente a US\$250 mil por contrato. La Licitación Pública Nacional (LPN) será obligatoria para obras cuyo costo estimado exceda el equivalente a US\$350 mil por contrato y para bienes cuyo costo estimado exceda el equivalente a US\$50 mil por contrato, siempre y cuando las disposiciones de la legislación nacional no se opongan a las políticas del Banco, de conformidad con lo previsto en los párrafos 3.3 y 3.4 de dicha política. El método de comparación de precios se podrá utilizar para obras cuyo costo estimado sea menor del equivalente a US\$350 mil por contrato y para bienes cuyo costo estimado sea menor del equivalente a US\$50 mil.
- 3.15 El método de contratación directa se empleará para la contratación del FISDL, la Fundación Hábitat y Fundasal para la ejecución del subcomponente 1.e, como agencias de administración y contratación, de conformidad con lo indicado en los párrafos 3.6 y 3.10 del documento GN-2349-4. Estas instituciones participaron en la ejecución de los préstamos 879/OC-ES, 1084/OC-ES y 1100/OC-ES, y tienen amplia experiencia en la construcción y rehabilitación de infraestructura escolar en zonas aisladas y remotas. Asimismo, están familiarizadas con las normas de construcción del MINED y los procedimientos de adquisición del Banco. El FISDL es una entidad pública y las otras dos entidades son fundaciones, sin fines de lucro, reconocidas en el país por su labor social en beneficio de los sectores más pobres. En el caso de obras y bienes de proyectos hasta por la suma de cincuenta mil dólares (US\$50.000) que cuenten con la participación de la comunidad educativa, el prestatario podrá utilizar la participación de estos, hasta

por un monto total acumulado que no podrá exceder de la suma de un millón quinientos mil dólares (US\$1.500.000), dentro del subcomponente de Mejoramiento de Ambientes Físicos para el Aprendizaje (Programa Edifica) y del subcomponente de Escuelas Efectivas y Solidarias, de conformidad con los términos y las condiciones previamente acordadas con el Banco.

- 3.16 En el caso de la selección y contratación de consultores, el prestatario podrá utilizar cualquiera de los métodos de selección y contratación previstos en las políticas del Banco. Para los efectos de lo estipulado en el párrafo 2.7 del Documento GN-2350-4, la lista corta de consultores cuyo costo estimado sea menor al equivalente a US\$200 mil por contrato podrá estar conformada en su totalidad por consultores nacionales. De conformidad con el párrafo 3.10(d) del documento antes señalado, se hará una selección directa de la UCA para desarrollar actividades específicas del subcomponente 1.d. La UCA ha participado desde los años 90 apoyando el proceso de Reforma Educativa que viene liderando el MINED, actuando como contraparte, a través de convenios o contratos, en áreas de diseño curricular, capacitación y desarrollo profesional de educadores, investigación educativa y evaluación de los aprendizajes con muy buenos resultados. En las referencias electrónicas se encuentra una mayor justificación de ambos tipos de contrataciones directas.
- 3.17 Las adquisiciones de obras y bienes y la selección y contratación de consultores se llevarán a cabo de conformidad con el plan de adquisiciones para el Proyecto aprobado por el Banco, el cual deberá ser actualizado por lo menos anualmente o cuando se presenten cambios necesarios para la ejecución de las actividades previstas en los componentes del Proyecto. El plan de adquisiciones del Proyecto detalla: (i) los contratos particulares para bienes, ejecución de obras y servicios de consultoría requeridos para llevar a cabo el Proyecto; (ii) los métodos propuestos para la adquisición de obras y bienes y para la selección de consultores; y (iii) la forma de revisión de las adquisiciones por parte del Banco. El plan de adquisiciones hace parte de los archivos técnicos del Proyecto. Para estos efectos, el organismo ejecutor deberá presentar al Banco a su satisfacción, antes del llamado de una licitación pública o de la selección y contratación de los consultores, el plan de adquisiciones del Proyecto.
- 3.18 Las obras y equipo comprendidos en el Proyecto serán mantenidos adecuadamente por el MINED, de acuerdo con normas técnicas generalmente aceptadas. El MINED deberá presentar al Banco, durante el período de ejecución del Proyecto y por tres años más contados a partir del último desembolso del préstamo, un informe sobre el estado de las obras y equipo financiado por el Proyecto.

#### **D. Período de ejecución y calendario de desembolsos**

- 3.19 El período de desembolsos del Proyecto será de cinco años conforme al cronograma de desembolsos, contados a partir de la fecha de entrada en vigor del contrato de préstamo. El Cuadro III-2 ilustra el calendario preliminar de

desembolsos, el cual concuerda con la capacidad de ejecución prevista para el Proyecto.

**Cuadro III-2**  
**Distribución propuesta de los recursos del Proyecto (en millones de US\$)**

| <b>Fuente</b> | <b>Primer año</b> | <b>Segundo año</b> | <b>Tercer año</b> | <b>Cuarto año</b> | <b>Quinto año</b> | <b>Total</b> |
|---------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| <b>BID</b>    | 12,3              | 22,7               | 29,0              | 13,0              | 8,0               | <b>85,0</b>  |
| <b>Local</b>  | 2,4               | 4,2                | 4,9               | 4,4               | 4,4               | <b>20,3</b>  |
| <b>Total</b>  | <b>14,7</b>       | <b>26,9</b>        | <b>33,9</b>       | <b>17,4</b>       | <b>12,4</b>       | <b>105,3</b> |
| <b>%</b>      | 14,0%             | 25,5%              | 32,0%             | 16,5%             | 12,0%             | 100,0%       |

- 3.20 **Fondo rotatorio.** De acuerdo con las disposiciones vigentes del Banco se utilizará el mecanismo de fondo rotatorio, el cual será limitado al 10% del monto total del préstamo. Este aumento en el monto se debe al alto volumen en obras de infraestructura y a la participación de tres agencias en la ejecución.
- 3.21 **Contabilidad.** Los recursos del Banco se depositarán en una cuenta especial en el Banco Central administrada por el Ministerio de Hacienda, que se encargará de abrir y poner a la disposición del MINED en una cuenta a su favor los recursos del préstamo por cada una de las fuentes de financiamiento BID y GOES. Los pagos serán efectuados por el ejecutor para la adquisición de bienes y servicios. Las cifras acumulativas de gastos o inversiones reflejadas en los informes periódicos de ejecución contable, considerarán única y exclusivamente los conceptos de gastos elegibles previamente acordados con el Banco. El MINED mantendrá en sus archivos los originales y/o copias de los contratos, los pedidos, facturas, recibos, comprobantes de pago, certificados de los proveedores y todo otro documento necesario para corroborar la información proporcionada en los informes que se presentan al Banco. La documentación deberá estar debidamente identificada y archivada y deberá proporcionarse a los funcionarios autorizados del Banco y a los auditores externos para su examen, a requerimiento de estos.
- 3.22 **Auditoría interna.** La Unidad de Auditoría interna dará seguimiento a la ejecución del proyecto, que incluye los procesos de adquisiciones, así como de gastos y control de ejecución financiera mediante la realización de pruebas para corroborar que la institución mantiene en sus archivos los documentos de desembolsos que revelan que los fondos se utilizaron de conformidad con lo establecido.
- 3.23 **Auditoría externa.** Dentro de los 120 días transcurridos a partir de la fecha de cierre de cada año fiscal y dentro de 120 días de la fecha del último desembolso, el MINED elaborará y presentará a la consideración del Banco los estados financieros del Proyecto, verificados por una firma de auditores independientes, que cuenten con la aceptación del Banco, de conformidad con los términos de referencia aprobados previamente por el Banco (documento AF-400). La selección y contratación de la firma de auditores privados se realizará conforme a los procedimientos de licitación del Banco para firmas de auditores (documento AF-200). El pago de las auditorías anuales será responsabilidad del MINED.

## **E. Seguimiento y evaluación**

- 3.24 El Proyecto dispondrá de un sistema de seguimiento y evaluación a cargo de la Dirección Nacional de Planificación Educativa, que actuará en coordinación con el Comité Técnico del Proyecto. Este sistema contendrá las líneas de base del Proyecto y registrará la medición de los avances en el cumplimiento de: (i) los indicadores del marco lógico; (ii) los indicadores de proceso que medirán el avance de las intervenciones en los subcomponentes Redes Escolares Efectivas y Escuelas Efectivas Solidarias que incluye cobertura, eficiencia operativa (ej. racionalización y ampliación de la oferta educativa en las redes, gestión y funcionamiento de la Red y de las Escuelas), así como indicadores de resultados relacionados al mejoramiento de aprendizajes, rendimiento escolar y convivencia escolar. Este sistema incluye un plan de recolección y seguimiento de datos que contiene, la metodología y periodicidad de recolección y evaluación de los datos, los valores de las líneas de base, las metas e indicadores del Proyecto y los responsables de la mantención del plan. Con esta información, el MINED preparará cada año los informes técnicos y financieros de progreso que constituirán la base para las revisiones anuales. Estas revisiones se realizarán conjuntamente entre el MINED y el Banco a fin de conocer el desempeño del Proyecto y lograr acuerdos sobre los ajustes necesarios. La revisión anual prestará especial atención a: (i) el progreso logrado durante el año; (ii) la revisión y aprobación de los planes anuales de trabajo; (iii) las necesidades presupuestarias para la implementación del plan anual del año siguiente; y (iv) la revisión de la eficiencia de la administración y coordinación del Proyecto y los ajustes que deben introducirse a éste.
- 3.25 Asimismo, se acordó un sistema de evaluaciones externas (intermedia y final) que complementará las actividades de seguimiento. La evaluación intermedia se llevará a cabo a los tres años de iniciada la ejecución del Proyecto, o cuando se haya alcanzado un nivel de desembolsos de 50%, lo que ocurra primero. La evaluación final tendrá lugar cuando se haya alcanzado por lo menos un nivel de desembolsos de 80% o al final del cuarto año, lo que ocurra primero. Esta evaluación final incluirá: (i) un análisis del cumplimiento de las metas específicas incluidas en el marco lógico; (ii) una apreciación de los efectos del Proyecto sobre la capacitación impartida a los docentes, incluyendo su desempeño en el aula, cambios de prácticas docentes, el dominio de los contenidos por ellos, la utilización del tiempo y recursos pedagógicos en el aula; (iii) el nivel de aprendizaje de los alumnos; (iv) un análisis de la calidad de los materiales producidos; (v) una apreciación de los efectos del Proyecto sobre los canales de comunicación y colaboración entre el nivel central, departamental y local; y (vi) recomendaciones específicas sobre el diseño de futuros programas con el MINED<sup>14</sup>. Si el Banco desea llevar a cabo una evaluación *ex post*, el gobierno le proporcionará la información necesaria para ello. Todas las evaluaciones serán

---

<sup>14</sup> Esta evaluación pondrá énfasis en un análisis comparativo acerca de la efectividad de la capacitación utilizada con respecto a otras intervenciones desarrolladas en el país.

realizadas por medio de servicios de consultoría especializadas cuyos términos de referencia serán acordados entre el MINED y el Banco.

#### **IV. VIABILIDAD Y RIESGOS**

##### **A. Viabilidad institucional**

- 4.1 La capacidad institucional del MINED ha evolucionado a la par de los programas de financiamiento externo, tanto del Banco como del BM. En los últimos cinco años, el MINED ha ejecutado cuatro préstamos de crédito externo, tres con el Banco (1004/SF-ES - 1100/OC-ES, 1084/OC-ES y 879/OC-ES) y uno con el BM. A principios de la década pasada, la capacidad de ejecución del MINED era relativamente baja y la utilización de una unidad de coordinación de proyecto fue necesaria para la ejecución del préstamo “Modernización de la Educación Básica” (879/OC-ES). Sin embargo, la capacidad institucional se ha reforzado considerablemente y en la actualidad todos los proyectos ejecutados por el MINED se están ejecutando dentro de su estructura normal.
- 4.2 Durante el proceso de preparación del préstamo, se ha llevado a cabo un análisis institucional del MINED a través del Sistema de Evaluación de la Capacidad Institucional (SECI)<sup>15</sup>. La evaluación concluyó que el MINED se encuentra ubicado en un riesgo de medio a bajo. Las recomendaciones se concentran en las áreas de manejo de personal y gestión de proyectos, sugiriendo también que el ejecutor debe reforzar el proceso de registro y monitoreo desde la perspectiva de la capacidad financiera institucional. La consultoría indicó que la implementación de estas recomendaciones no es indispensable para la ejecución del Proyecto. Basado en este análisis institucional y en la experiencia previa del MINED, se considera que el presente Proyecto puede ser ejecutado por la estructura de línea existente del MINED.

##### **B. Viabilidad socioeconómica**

- 4.3 Este Proyecto enfocará sus recursos en sectores de extrema pobreza en los 100 municipios más pobres del país y en 150 escuelas urbano-marginales. Como indica el Cuadro IV-1, los resultados esperados del Proyecto son: (i) la expansión de la cobertura y permanencia en la educación básica de niños y niñas de los sectores más pobres; (ii) la reducción en la tasa de repitencia; y (iii) mejoras en la calidad de la educación y la convivencia escolar. Estos resultados apuntan a elevar la eficiencia interna del sistema y la escolaridad de la población, particularmente en los sectores más pobres. Asimismo, estos resultados tendrán importantes efectos socioeconómicos, dotando a los quintiles más pobres con el capital humano necesario para mejorar sus ingresos y contribuyendo de esta manera a la reducción de la pobreza.

---

<sup>15</sup> Informe de Evaluación de la Capacidad Institucional del Ministerio de Educación (MINED), elaborado por José Armando Montes, julio de 2005, El Salvador.

**Cuadro IV-1**  
**Principales beneficios del Proyecto**

| <b>Beneficios educativos</b>  | <b>Beneficios socioeconómicos</b>  |
|---|--|
| <b>Expansión de la cobertura y permanencia:</b><br>Aumento en el número de graduados.<br>Aumento en los años de escolaridad de los más pobres.  | Reducción en la cantidad de insumos por graduado.<br>Aumento en el acceso al tercer ciclo.<br>Aumento en la empleabilidad y mejores salarios esperados.  |
| <b>Reducción en la tasa de repitencia:</b><br>Liberación de plazas en el primer año que pueden ser utilizadas para aumento de cobertura.<br>Aumento en el número de graduados.<br>Menor peso de la sobreedad en los quintiles más pobres. | Reducción en el costo total (años-alumno) requerido para graduar una cohorte.<br>Reducción en la cantidad de insumos por graduado.   |
| <b>Mejoras en la calidad y convivencia escolar:</b><br>Aumento en la tasa de retención.<br>Mejoras en logros de aprendizaje.<br>Mejoras en las relaciones entre pares, así como entre estudiantes y adultos; y padres – escuelas.         | Recursos humanos con mayores niveles de competencias, habilidades básicas para la vida y para relacionarse social y laboralmente.<br>Reducción en los niveles de abuso de sustancias psicoactivas, violencia y embarazo juvenil. |

- 4.4 Como parte del análisis socioeconómico, se efectuó un ejercicio para calcular los ahorros generados por ganancias en la eficiencia interna en los centros y municipios focalizados. Los supuestos de la simulación fueron los siguientes: (i) el número de graduados por año del 6° grado aumentará de 26 mil a 40 mil; (ii) el número de años por graduado disminuirá de 10,7 a 8,0; (iii) el costo por año/alumno aumentará de US\$227 a US\$230; y (iv) la tasa de éxito aumentará de 59,9% a 72,0%. Estos cambios repercutirán en un ahorro estimado de US\$56 millones durante el período de ejecución del Proyecto.

#### **C. Viabilidad financiera**

- 4.5 El Proyecto generará gastos recurrentes anuales de aproximadamente US\$3,0 por alumno, adicionales al gasto por alumno actual en la educación básica (US\$227), lo cual representa un gasto total anual de US\$3,5 millones. Esto representa un esfuerzo fiscal factible, dado que el gobierno plantea un aumento gradual del gasto en educación como porcentaje del PIB del 2,86% en 2004 al 4,17% en 2009. Estos gastos adicionales se comenzarán a incluir en el presupuesto nacional a partir del primer año de ejecución del Proyecto. Con respecto a la participación de la educación básica en el gasto del gobierno en educación, se prevé que se mantendrá arriba del 57% hasta el año 2009. No obstante, la generación de ingresos fiscales adicionales es fundamental para cumplir con esta expansión continua del gasto educativo.
- 4.6 Se prevé que el impacto fiscal del Proyecto sería moderado como consecuencia de los ahorros que se generarán con el logro de las metas establecidas en el marco lógico referidas a la reducción de los niveles de sobreedad, repitencia y corrección de la progresión de las cohortes escolares.
- 4.7 **Incentivo por más educación.** Para cuantificar los beneficios económicos para los beneficiarios del Proyecto, se efectuó un ejercicio para calcular el

mejoramiento de los salarios como producto de los mayores niveles de escolaridad en El Salvador, utilizando perfiles de ingresos tipo Mincer<sup>16</sup>. De acuerdo con los resultados obtenidos, para acceder a empleos mejor remunerados, el mercado de trabajo demanda crecientes niveles de escolaridad. Como indica el Cuadro IV-2, para el año 2001, el individuo con segundo ciclo básico completo, percibía ingresos laborales casi 18% superiores al individuo que no había completado el segundo ciclo. Si bien el terminar 6° grado representa un aumento menor en el ingreso promedio por hora que terminar la educación media, es un paso necesario para completar este nivel educativo, donde el ingreso promedio aumenta en un 63%. Cabe destacar que el retorno a la educación es mayor para las mujeres en todos los niveles. De la misma forma, el aumento es ligeramente mayor en áreas urbanas. Con base en este análisis, se prevé que el presente Proyecto implique importantes beneficios económicos para la población beneficiaria en términos de aumentar su ingreso esperado.

**Cuadro IV-2**  
**Cambios en el ingreso promedio por hora por nivel de escolaridad – Año 2001**

| Nivel de educación   | Mujeres | Hombres | Total  |
|--|---------|---------|--------|
| Primer y segundo ciclo completo (respecto a menos que segundo ciclo) | 22,4%   | 15,3%   | 17,9%  |
| Tercer ciclo completo (respecto a primer y segundo ciclo)            | 37,1%   | 32,5%   | 34,4%  |
| Educación media completa (respecto a tercer ciclo)                   | 69,1%   | 59,6%   | 63,4%  |
| Universitaria $\geq$ cuatro años (respecto a educ. media)            | 133,3%  | 111,6%  | 121,6% |

*Fuente: EHPM 2003.*

#### **D. Impacto ambiental y social**

- 4.8 El Proyecto propuesto prevé el financiamiento de algunas construcciones nuevas de baja complejidad. Basado en la experiencia de los proyectos de educación básica anteriores no se esperan efectos adversos sobre el medio ambiente. Se asegurará que las construcciones cumplan con especificaciones técnicas ambientales durante la etapa de construcción y posteriormente, en la etapa de operación especialmente en lo referente a resistencia a los terremotos y otros desastres naturales, a aguas servidas y sistemas de saneamiento. Durante la preparación de la operación se han revisado las normas ambientales del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales y las normas sobre tanques sépticos y agua potable del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Se concluyó que la factibilidad ambiental de cada proyecto deberá ser considerada de manera *ex ante* al llamado de convocar a la licitación o de la iniciación de la obra. El MO integra los criterios de factibilidad ambiental que se deben considerar para asegurar que las inversiones realizadas son ambientalmente factibles.
- 4.9 Las acciones del Proyecto están claramente orientadas a mejorar la equidad social disminuyendo las brechas educativas, lo que resultará en un impacto progresivo sobre la distribución de los ingresos. Como indica el Cuadro IV-3, los quintiles

<sup>16</sup> El método Mincer estima regresiones del logaritmo de los ingresos laborales mensuales (variable dependiente) en función de los años de escolaridad y la experiencia. Se utilizaron datos de la EHPM 2001.



más pobres, que son los principales beneficiarios del Proyecto, son quienes no logran completar los seis años de la educación primaria. El Proyecto permitirá que estos quintiles alcancen niveles de acceso a la educación básica similares a los que hoy tiene el promedio de la población, disminuirá la tasa de repitencia y sobreedad y aumentará la proporción que logra terminar el 6° grado. Esto implica un importante logro en sí mismo, pues significa una efectiva universalización de la educación básica (1° a 6°). Asimismo, implica que el segundo ciclo de la educación básica deje de ser el cuello de botella que hoy bloquea el acceso de los más pobres al tercer ciclo y con ello a mejores oportunidades académicas y laborales. El marco lógico incluye indicadores para medir el impacto del Proyecto en términos de mejoras en la equidad social.

**Cuadro IV-3**  
**Indicadores educativos por quintil de ingreso educación básica (1° a 6°)**

| <b>Población beneficiaria</b> | <b>Matrícula neta</b> | <b>Repitencia (1-6)</b> | <b>Terminación sexto</b> |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| Q1: 20% más pobre             | 80%                   | 14%                     | 38%                      |
| Q2                            | 88%                   | 13%                     | 52%                      |
| Q3                            | 90%                   | 9%                      | 64%                      |
| Q4                            | 92%                   | 8%                      | 73%                      |
| Q5: 20% más rico              | 92%                   | 5%                      | 92%                      |
| <b>Total</b>                  | <b>89%</b>            | <b>11%</b>              | <b>75%</b>               |

*Fuente: Censo Anual 2004 y EHPM 2002.*

- 4.10 **Género.** En la educación básica no hay mayores diferencias entre niños y niñas en términos de acceso educativo. Sin embargo, las razones de deserción y repetición son distintas, mientras que las niñas tienden a desertar para atender tareas domésticas, cuidar a sus hermanos menores o por embarazo, los jóvenes desertan para trabajar o, en el peor de los casos, unirse a una pandilla juvenil (mara). En respuesta a esto, el subcomponente de Escuelas Efectivas y Solidarias, contempla respuestas diferenciadas para niños y niñas, promoviendo la integración desde una perspectiva de género y la resolución de conflictos como ejes transversales en las asignaturas básicas. Se prevé que esta iniciativa contribuirá a disminuir los niveles de deserción y repetición en ambos sexos.
- 4.11 **Clasificación SEQ y PTI.** El Proyecto ha sido clasificado automáticamente como proyecto focalizado en la pobreza (PTI) y que promueve la equidad social (SEQ), por estar dirigido a atender la situación de niños y niñas que asisten a la educación básica y sus familias que provienen de los sectores de menores recursos. Esta operación además es coherente con los objetivos de aumento de la equidad social y reducción de pobreza estipuladas respectivamente en el documento AB-1704 del Octavo Aumento General de Recursos.

## **E. Beneficios y beneficiarios**

- 4.12 **Mejoramiento en los resultados educativos.** Las inversiones del Proyecto estarán orientadas a mejorar la retención escolar, aumentar el nivel de escolaridad y mejorar los aprendizajes del primer y segundo ciclo de la educación básica, en los 100 municipios rurales donde se localizarán las escuelas que participan en las redes efectivas y las 150 escuelas urbanas caracterizadas como de alto riesgo

educativo. Específicamente, ambos componentes se centran en acciones de mejoramiento en la calidad y eficiencia interna de los dos primeros ciclos y en mejorar el acceso y las condiciones de infraestructura. Los resultados educativos esperados son mejorar en 12 puntos porcentuales el puntaje intermedio o superior en lenguaje y matemática en 3° y 6° grado de educación básica en 100 municipios rurales y en las 150 escuelas urbano-marginales. A su vez, se busca ampliar la cobertura neta de escolarización en alumnos de seis años que ingresan a la educación parvularia en 20 puntos porcentuales en los 100 municipios rurales, atendiendo cerca de siete mil alumnos nuevos y mejorando las condiciones físicas y de equipamiento para otros 150 mil alumnos que están en el sistema educativo.

- 4.13 **Focalización de los beneficios en los sectores más pobres.** Considerando las desigualdades del sistema educativo salvadoreño, el Proyecto se concentrará preferentemente en dos líneas de acción: la primera, que beneficia a escuelas rurales de alto riesgo educativo que atienden aproximadamente al 30% de la matrícula rural y donde se concentran los más bajos resultados educativos; y la segunda, al 10% de las escuelas urbano-marginales con mayor riesgo educativo. En consecuencia, los beneficios estarán focalizados en atender a los alumnos más pobres, tanto en áreas urbanas como rurales.

## **F. Riesgos**

- 4.14 **Sostenibilidad de los gastos incrementales por aumento en la cobertura.** El Proyecto supone una racionalización de la actual oferta educativa, pero también un aumento en la cobertura, especialmente a nivel de educación parvularia, lo que obliga a contratar nuevos maestros. Aunque el gobierno se ha comprometido a tener y colocar oportunamente los recursos para esta expansión, la situación fiscal que registra el país puede ocasionar retrasos en su colocación efectiva, pudiendo ocasionar demoras en el cronograma de ejecución de las actividades y por consiguiente una mayor lentitud en el logro de las metas previstas. Esta situación también podría traer como resultado una actitud negativa por parte de los docentes con respecto al compromiso del gobierno con el Proyecto y los principios que éste promueve, lo que afectaría su motivación y compromiso con los cambios pedagógicos y de gestión que se pretenden impulsar. Para mitigar lo anterior, el MINED conjuntamente con el Ministerio de Finanzas, ha elaborado una propuesta para el financiamiento y sostenibilidad de los gastos incrementales que suponen las distintas actividades que financiará el Proyecto, especialmente el referido al aumento de cobertura dentro de la educación parvularia y básica. De hecho, los recursos necesarios para financiar estos gastos incrementales se encuentran integrados en el presupuesto nacional a partir del primer año del Proyecto.

# EDUCACIÓN BÁSICA CON EQUIDAD (ES-0159) MARCO LÓGICO

| Resumen Narrativo | Objetivos  | Indicadores   | Medios de Verificación   | Supuestos   |
|-------------------|--|---|--|---|
| <b>FIN</b>        |  |   |  |   |
|                   | Contribuir al mejoramiento de los niveles educativos y de escolaridad de poblaciones que habitan en sectores rurales y urbano-marginales.  | Aumentan los años de escolaridad en las poblaciones localizadas en sectores rurales y urbano-marginales.  | Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM).<br>Censo de población. | Estabilidad política y económica del país.<br><br>La inversión en el sector social es sostenible.   |
| <b>PROPÓSITO</b>  |  |   |  |   |
|                   | Mejorar el acceso y la calidad de la educación básica en 100 municipios rurales y 150 Escuelas Efectivas y Solidarias (urbano-marginales). | <p><b>Cobertura<sup>1</sup></b><br/>Aumento en 20 puntos porcentuales de la matrícula de alumnos de seis años que ingresan a educación parvularia en 100 municipios rurales (año base 2005: 10.400 alumnos; Meta Intermedia 2008: 8 puntos).<br/>Aumento en 17.500 alumnos de siete a 12 años (1° a 6° grado) en 100 municipios rurales (año base 2005: 105.131 alumnos; Meta Intermedia 2008: 10.000 alumnos).</p> <p><b>Eficiencia interna</b><br/>Disminución en 8 puntos porcentuales de la tasa de</p> | <p>Censo matricular.<br/>EHPM (de cada año).</p> <p>Censo matricular.</p>  | <p>El gobierno mantiene su política de prioridad en el nivel de gasto en educación, aumentando la inversión por alumno.</p> <p>Contratación oportuna de maestros para atender las nuevas secciones a ser creadas con la intervención del Proyecto.</p> <p>El compromiso profesional de los maestros garantiza la ejecución de las distintas innovaciones a ser implementadas por el Proyecto.</p> <p>Los programas clave del Plan 2021 se consolidan en los centros educativos focalizados.</p> |

<sup>1</sup> En 2008, con el nuevo censo poblacional, el indicador será cambiado al de tasa neta de matrícula de 6 años y de 7 a 12 años en 1° a 6° para los 100 Municipios.

| Resumen Narrativo  | Objetivos  | Indicadores  | Medios de Verificación   | Supuestos  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | repetición de 1° grado en 100 municipios y 150 escuelas urbano-marginales (año base 2004: 16,6%; Meta Intermedia 2008: 4 puntos).  | Encuesta de hogares de propósitos múltiples (de cada año).   |  |
|  |  | Disminución en 4 puntos porcentuales de la tasa de sobre edad de 1° a 6° grado en 100 municipios y 150 escuelas urbano-marginales (año base 2004: 8,3%; Meta Intermedia 2008: 2 puntos).<br><br><b>Calidad</b><br>Mejora en 12 puntos porcentuales de los estudiantes con puntaje intermedio y superior en logros de aprendizaje en lenguaje y matemática en 3° y 6° grado de educación básica en 100 municipios rurales y 150 escuelas urbano-marginales (año base 2003 <sup>2</sup> ). | Censo matricular.<br><br>Informes de resultado de las pruebas de logro de aprendizaje de 3° y 6° grado.  |  |
| <b>COMPONENTES Y SUBCOMPONENTES</b>                                |  |  |  |  |
| <b>1. Mejoramiento del acceso y la calidad de los aprendizajes</b> |  |  |  |  |
| 1.a Currículo y recursos didácticos para el aprendizaje.           | Ampliar y mejorar la oferta educativa con el fin de aumentar la cobertura y obtener mejores logros educativos. | A los 12 meses de ejecución se cuenta con el currículo de 1° a 6° grado en las cuatro asignaturas actualizado y  | Programas, guías, materiales didácticos e informe de validación del currículo en las cuatro asignaturas. | Se cuenta con los recursos para la impresión de los libros de texto de 1° a 6° grado en las cuatro asignaturas, para adquirirlos y |

<sup>2</sup> Puntaje intermedio en lenguaje 3° grado 50%; puntaje superior en lenguaje 3° grado 12%; puntaje intermedio matemática 3° grado 42%; puntaje superior matemática 3° grado 11%; puntaje intermedio en lenguaje 6° grado 40%; puntaje superior en lenguaje 6° grado 19%; puntaje intermedio matemática 6° grado 40%; puntaje superior matemática 6° grado 8%.

| Resumen Narrativo   | Objetivos | Indicadores  | Medios de Verificación   | Supuestos  |
|---|-----------|--|--|--|
|   |           | validado acorde con un enfoque por competencias.<br><br>Al inicio del año escolar 2008, el 85% de los alumnos desde parvularia de seis años hasta 6° grado cuentan con libros de texto actualizado para las cuatro asignaturas.  | Informe del Comité Técnico de Coordinación del Proyecto.   | distribuirlos oportunamente.<br><br>Se cuenta con planes y programas aprobados.  |
| 1.b Desarrollo profesional docente.                         |           | A los 24 meses de ejecución, se cuenta con cuatro planes y programas de formación inicial de docentes revisados, aprobados e impresos de acuerdo a la Ley de Educación Superior.<br><br>A los 48 meses de ejecución, al menos 8 mil profesores han participado en procesos de capacitación en la enseñanza de lenguaje y matemática, con una tasa de aprobación de al menos 80%. | Publicaciones del Diario Oficial.<br><br>Informe Dirección General de Educación (DNE) sobre resultados de capacitaciones.<br><br>Listados de asistencia a las capacitaciones.<br><br>Informes de resultado de la prueba de Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP).                                       | Profesores asisten regularmente a las capacitaciones.<br><br>Profesores aplican las nuevas metodologías para la enseñanza del lenguaje y las matemáticas.  |
| 1.c Fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje del inglés. |           | A los 48 meses de ejecución, el 80% de profesores capacitados en el fortalecimiento de sus competencias lingüísticas y metodológicas de enseñanza del idioma inglés han sido certificados.<br><br>A los 48 meses de ejecución, el 80% de alumnos beneficiados con cursos de aprendizaje del inglés han sido aprobados.   | Listados de asistencia a las capacitaciones.<br><br>Informe de la jefatura del Programa Compite.<br><br>Informes de las instituciones ejecutoras subcontratadas.<br><br>Listados de profesores certificados.<br><br>Informe de los resultados de las pruebas de alumnos del tercer ciclo cursando estudios de idioma inglés. | Existe un interés nacional consensuado sobre la necesidad del conocimiento y el dominio del idioma inglés.<br><br>Existe una fuerte demanda laboral de recursos humanos que cuenten con competencias lingüísticas del idioma inglés como una herramienta real de comunicación. |

| Resumen Narrativo  | Objetivos | Indicadores  | Medios de Verificación   | Supuestos  |
|--|-----------|--|--|--|
| 1.d Evaluación y certificación del aprendizaje.                |           | <p>A los 36 meses de ejecución, el 100% de alumnos han sido evaluados en lenguaje y matemática en 3°, 6° y 9° grado.</p> <p>A los 40 meses de ejecución el 100% de las escuelas han recibido informes de resultados y guías metodológicas en lenguaje y matemática para su uso.</p> <p>En el año 2006 el país ha participado en el Segundo Estudio Comparativo de Calidad (SERCE) del LLECE, auspiciado por UNESCO.</p> <p>En el año 2007, el país ha participado en las pruebas internacionales TIMMS auspiciado por la OECD.</p> | <p>Banco de ítems.</p> <p>Informe de resultados de pruebas a nivel nacional y desagregado.</p> <p>Planillas de asistencia a los talleres de uso de los resultados.</p> <p>Informe de resultados del SERCE.</p> | <p>Existe interés nacional en conocer el nivel de logro de los estudiantes a nivel nacional e internacional.</p> <p>Existe una situación socioeconómica estable que permite la evaluación.</p>   |
| 1.e Mejoramiento de los ambientes físicos para el aprendizaje. |           | <p>A los 48 meses de ejecución se han ampliado y equipado aproximadamente 489 aulas en Centros Escolares (40 parvularias y 450 de básica) según el siguiente detalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 125 aulas a nivel nacional (15 parvularias y 109 de básica).</li> <li>- 175 aulas en Redes Escolares Efectivas (25 parvularias y 150 básica).</li> <li>- 190 aulas en Escuelas Efectivas y Solidarias.</li> </ul> <p>A los 48 meses de ejecución se</p>   | <p>Informe Unidad de Infraestructura.</p> <p>Actas de recepción provisorias y definitivas de las obras construidas y entregadas.</p> <p>Actas de recepción de mobiliario.</p>                                  | <p>Se cuenta con todos los recursos para la construcción, ampliación, reemplazo de aulas, así como también para la construcción de módulos sanitarios.</p> <p>Se ha estimado un 10% de imprevistos para todas las obras, según los costos actuales hasta el final del Proyecto.</p> <p>Las necesidades de infraestructura se han basado en el Sistema de Información Georreferenciada (SIG).</p> |

| Resumen Narrativo                                 | Objetivos   | Indicadores   | Medios de Verificación  | Supuestos  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | <p>han reemplazado aproximadamente 60 aulas en Centros Escolares de educación básica según el siguiente detalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 aulas a nivel nacional.</li> <li>- 38 aulas en Redes Escolares Efectivas.</li> <li>- 10 aulas en Escuelas Efectivas y Solidarias.</li> </ul> <p>A 48 los meses de ejecución se han rehabilitado aproximadamente 2.560 aulas en Centros Escolares de educación básica según el siguiente detalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 548 aulas a nivel nacional.</li> <li>- 1.576 aulas en Redes Escolares Efectivas.</li> <li>- 436 aulas en Escuelas Efectivas y Solidarias.</li> </ul> <p>A 48 los meses de ejecución se han construido y/o rehabilitado 200 módulos sanitarios.</p> |   | <p>En el cálculo de las necesidades de infraestructura, se ha estimado que el comportamiento del total de las redes, será similar a de las 33 implementadas en 2005.</p> |
| <b>2. Atención focalizada a Centros Escolares</b> |   |   |   |  |
| 2.a. Redes Escolares Efectivas.                   | Ampliar las oportunidades de acceso y finalización desde parvularia (con énfasis en seis años) hasta el 6° grado con calidad en los 100 municipios focalizados. | <p>A los 36 meses de ejecución, 115 redes escolares efectivas en el área rural han sido creadas y tienen su Proyecto Educativo de Red ejecutándose a través de los Planes Anuales.</p> <p>A los 36 meses de ejecución, el 80% de las Redes Escolares ofrecen educación desde</p>  | <p>Informes de monitoreo de la línea de base de las Redes Escolares Efectivas.</p> <p>Proyectos Educativos de Red y sus Planes Anuales.</p> <p>Censo matricular de cada año.</p> <p>Informe de la Gerencia Pedagógica sobre Educación Acelerada y</p> | Las familias de la zona rural priorizan la asistencia de sus hijos a la escuela.   |

| Resumen Narrativo                    | Objetivos   | Indicadores   | Medios de Verificación  | Supuestos  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
|                                      |   | <p>parvularia hasta 6° grado.</p> <p>A los 36 meses de ejecución, al menos un 90% de los 22 mil estudiantes con sobreedad han sido nivelados con educación acelerada a un grado superior, en los 100 municipios focalizados.</p> <p>A los 36 meses de ejecución, el 80% de las escuelas de la red que cuenten con una matrícula por grado menor a 20 estudiantes tienen oferta de aulas alternativas.</p> <p>A los 36 meses de ejecución, el 80% de las escuelas de la Red reciben refuerzo académico para la enseñanza de matemática y lenguaje.</p> | Aulas Alternativas.   |  |
| 2.b Escuelas Efectivas y Solidarias. | Promover ambientes de convivencia escolar seguros y el mejoramiento de las condiciones académicas para lograr aprendizajes efectivos en los 150 centros educativos urbano-marginales focalizados. | <p>A los 42 meses de ejecución, al menos un 90% de los 12.500 estudiantes con sobreedad han sido nivelados con educación acelerada a un grado superior en las 150 escuelas focalizadas.</p> <p>A los 36 meses de ejecución, los 150 centros educativos urbano-marginales han ejecutado los proyectos concursables y han implementado acciones de mejoramiento académico.</p>  | <p>Informe de avance del Proyecto de la Dirección Nacional de Juventud.</p> <p>Informe de evaluación de la ejecución de los proyectos juveniles concursables.</p> | <p>Los centros educativos firman carta compromiso y muestran voluntad de cambio y aplicación de los componentes del Proyecto.</p> <p>Existe una política nacional que prioriza el desarrollo de la población joven.</p> <p>Las comunidades educativas toman conciencia de la problemática de violencia escolar que viven e implementa acciones para la prevención.</p> |