

**Estrategia de expansión de tercer ciclo**

HO-L1093

Programa de Apoyo al Sistema de Protección Social

Este documento fue preparado por Javier Luque, SCL/EDU

**Introducción**

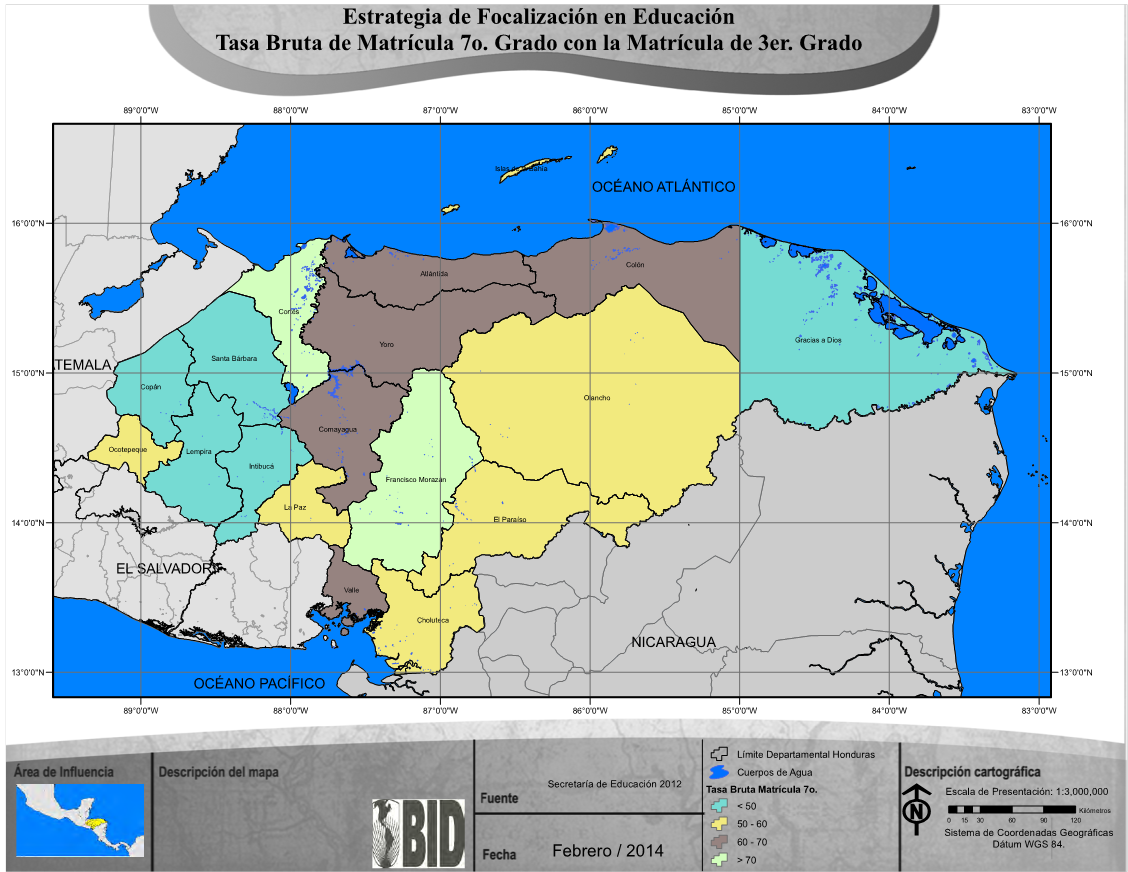
1. La asistencia a la educación secundaria es un cuello de botella que frena el logro educativo. Si bien, Honduras ha avanzado de forma importante en el logro educativo en educación primaria, con tasas de culminación cercanas al 80 por ciento, el logro educativo en educación secundaria no ha logrado un dinamismo similar, con tasas de culminación inferiores al 30 por ciento (ver Figura 1). Cabe anotar que Honduras cuenta con logros superiores en primaria a otros países de la región (como El Salvador, Nicaragua y la Republica Dominicana), pero, dado el limitado dinamismo en la transición de primaria a secundaria, dichos países registran mayores tasas de culminación de educación secundaria (ver Figura 2). Los problemas en la culminación de secundaria empiezan en el primer nivel de estudios, denominado Tercer Ciclo (de 7mo a 9no grado). De acuerdo a estadísticas de la UNESCO, la tasa de matrícula neta en tercer ciclo (7mo a 9no grado) en Honduras es inferior al 50 por ciento. Los datos de la Encuestas de Hogares y la Secretaría de Educación (SE) muestran que los problemas de matrícula son mayores en zonas rurales y en particular en los departamentos del occidente del país.

|  |  |
| --- | --- |
| **FIGURA 1**  **TASAS DE CULMINACION DE PRIMARIA Y SECUNDARIA**  **(1950-2010 – POBLACI’ON 20-29 A’NOS)** | **FIGURA 2**  **LOGRO EDUCATIVO EN CENTRO AMERICA - 2010** |
|  |  |

Fuente: Barro-Lee 2010.

1. Los problemas de logro educativos son heterogéneos entre zonas urbanas y rurales, y entre departamentos. Los departamentos con mayores logros en términos de acceso al tercer ciclo, con niveles cercanos al 70 por ciento, son Cortez y Francisco Morazán, departamentos con los importantes centros urbanos de San Pedro de Sula y Tegucigalpa, respectivamente. Los problemas de matrícula son mayores en la zona de occidente (departamentos de Intibuca, La Paz, Lempira, Ocotopeque, Santa Barbara y Santa Rosa de Copan), departamentos con mayores tasas de pobreza y alta población indígena. En dichos departamentos aproximadamente un 80 por ciento de la población termina sexto grado (versus un 87 a nivel nacional), y un 38 por ciento termina el tercer ciclo (54 por ciento a nivel nacional). Las tasas de acceso a tercer ciclo son reducidas, con promedios inferiores a 50 y 60 por ciento, con retos mayores a nivel de municipios y aldeas. (ver Mapa 1).

**MAPA 1**



1. Los niveles de asistencia en los diversos grados, nos permite cuantificar la magnitud de la deserción en la zona priorizada. La deserción escolar entre 6to y 8avo grado se sitúa en niveles cercanos a los 17 mil desertores. Y los desertores entre el 3ro y 8avo grado se sitúa en niveles cercanos a los 26 mil desertores[[1]](#footnote-1) (Ver Figura 3).

**FIGURA 3**

**NIVELES DE MATRICULA POR GRADO – ZONA PRIORIZADA**

1. La participación femenina en el sistema educativo en las zonas priorizadas es similar al total nacional, con porcentajes cercanos al 50 por ciento. Cabe anotar que en el último ano de tercer ciclo, las tasas de matrícula en el sistema educativo de estudiantes femeninas en la zona priorizada es 51 por ciento, menor al 53 por ciento a nivel nacional, lo que reflejaría una mayor equidad de género en las escuelas de la zonas priorizadas (ver Figura 2).
2. La SE ha establecido una estrategia para cerrar las brechas de oferta que motivan la deserción. Para ello se baso en: (i) la Ley Fundamental de Educación (LFE), (ii) el Plan de Educación para Todos 2003-2015 (Plan EFA), (iii) las metas del Plan de Gobierno 2014-2018 y (iv) el marco de la corresponsabilidad propio de la SE. Adicionalmente, la SE ha emprendido iniciativas para mejorar la calidad educativa en zonas rurales, las que podrían aumentar la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes.

**ESTRATEGIA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION**

1. El país, y en particular, la SE, ha demostrado un avance muy importante en la cobertura y eficiencia de la educación primaria (hasta sexto grado). Debido a las características del terreno y dispersión geográfica de las comunidades, aldeas y viviendas, la expansión de la cobertura en primaria ha requerido que la mayoría de los centros educativos públicos de nivel primario sean Unidocentes y Bidocentes. Por otro lado, la estrategia de provisión tradicional de tercer ciclo parte del supuesto que, si bien los alumnos viven en contextos dispersos, la mayor edad les permitía viajar distancias mayores hacia centro educativos de mayor tamaño, denominados Centros Básicos o Institutos. Estos centros son multidocentes y con facilidades adicionales a las aulas, como laboratorios escolares. Por ello, existen muchas escuelas primarias con pocos estudiantes por aula, y pocos Centros Básicos e Institutos (ver Cuadro 1). No obstante ello, la dispersión de la población en ciertas zonas del país no se ajusta a dicho supuesto, dado que las distancias son muy grandes y/o los caminos son interrumpidos durante ciertas épocas de año por ríos. Esto genera que existan poblaciones, o conjunto de poblaciones, aisladas y muy pequeñas para justificar la instalación de Centro Básico tradicional. Esto origina que muchos estudiantes no asistan a la escuela por falta de oferta, a pesar de que los padres de familia están interesados en apoyar a sus hijos(as) para que continúen sus estudios, y el interés de los propios estudiantes.

**TABLA 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **ESCUELAS EN ZONA PRIORIZADA** | |  |  |  |
|  | **PRIMARIA** | **PROHECO** | **CEB** | **INSTITUTO** |
|  | **1-6** | **1-6** | **1-9** | **7-9** |
|  |  |  |  |  |
| **Total** | **1496** | **584** | **216** | **98** |
| En aldeas con 7-9 | 749 | 318 | 216 | 98 |
| En aldeas sin 7-9 | 747 | 266 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Alumnos promedio por escuela** | |  |  |  |
| ***Tercer grado*** |  |  |  |  |
| Aldeas con 7-9 | 17 | 8 |  |  |
| Aldeas sin 7-9 | 12 | 7 |  |  |
| ***Octavo grado*** |  |  |  |  |
| Aldeas con 7-9 |  |  | 24 | 105 |
| Aldeas sin 7-9 |  |  | n.a. | n.a. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Dada las características geográficas, la ampliación del tercer ciclo requiere características especiales. Adicionalmente al tamaño discutido en el párrafo anterior, la oferta tradicional de Tercer Ciclo en Honduras se basa en un Diseño del Currículum Nacional Básico (DCNEB) con docentes orientados a las áreas curriculares, por lo que no es posible que un solo docente pueda atender el séptimo grado y así los siguientes octavo y noveno grados. Es decir, el enfoque tradicional no permite la existencia de oferta de Tercer Ciclo Unidocente. No obstante ello, la LFE ha autorizado la existencia de modalidades alternativas para la provisión del servicio educativo, y en particular del tercer ciclo, y, por ende, facilitar el cumplimiento de la LFE en lo referente a asistencia obligatoria a dicho nivel.

1. La SE ha planteado en carácter de urgente la ejecución de un Plan de Ampliación de Cobertura para el Tercer Ciclo de Educación Básica a través de una **modalidad especial**, con un solo docente como facilitador pero con instrumentos curriculares de apoyo y una capacitación pertinente. El objetivo es contribuir a extender la cobertura de este ciclo así como incrementar los grados de escolaridad en comunidades postergadas del país, asegurar la continuidad educativa de los estudiantes que han egresado de sexto grado y mejorar la calidad de los aprendizajes de la educación básica.
2. Dadas las características de los alumnos sin acceso oferta, la SE se encuentra buscando una modalidad que garantice una asistencia diaria de los alumnos a los centros educativos, de forma que la experiencia educativa sea de los alumnos en las zonas rurales sea similares a las de los estudiantes en zonas urbanas. Asimismo, se busca formar un aula por grado (es decir un aula de 7mo, una de 8vo y una de 9no grado). Existen diversas metodologías que flexibles en práctica, incluyendo entre ellas EDUCATODOS, SEMED, SAT, Programa del Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER). Solo el SAT y IHER garantizarían un programa de asistencia diaria por las características de su diseño. El Cuadro 2 presenta un resumen de las principales características de los programas flexibles o alternativos que ofertan el Tercer Ciclo de la Educación Básica en Honduras.

**Tabla No. 2**

**PRINCIPALES MODALIDADES FLEXIBLES**

| **Modalidad** | **Principal Característica** | **Matrícula** | **Departamentos** |
| --- | --- | --- | --- |
| IHER | El modelo se basa en contenidos estructurados que llegan a los alumnos mediante libros de textos y programas de radio. Estos contenidos son implementados por alumnos bajo el apoyo de un tutor. | 17,270 | 15 |
| SAT | Es un programa que imparte el tercer ciclo y educación media con enfoque rural, dirigido a jóvenes que han terminado su educación primaria y aspiran continuar sus estudios sin salir de sus comunidades. | 5,825 | 13 |
| SEMED | Es una modalidad semi-presencial, impartida los fines de semana y dirigida a jóvenes mayores de 15 años, que atiende el tercer ciclo de educación básica y media. | 27,357 | 16 |
| EDUCATODOS | Es un programa orientado a jóvenes y adultos que se encuentran excluidos del sistema de educación regular, además de ofrecer la oportunidad para que los beneficiarios terminen la educación primaria y tercer ciclo sin salir de sus comunidades. | 32,101 | 18 |

1. Adicionalmente existe la modalidad Tele-Básica. Esta modalidad se aplica en zonas de mayor aislamiento. La SE está contemplando el uso de esta modalidad en las zonas donde las característica poblacionales no permitan la instalación de centros presenciales con un grupo por grado (es decir, un aula con estudiantes de 7mo, 8vo y 9no grado).
2. Cabe anotar que la SE ha avanzado en el diseño e implementación de un modelo de redes educativas en zonas rurales. Este modelo potencia el uso de recursos entre escuelas de una misma área geográfica. Es necesario mencionar que en la zona de Occidente y La Paz es donde está mejor organizado el Programa de Redes Educativas y uno de sus objetivos principales es que los educandos de estas comunidades puedan completar al menos el noveno grado en forma continua. Las posibles nuevas intervenciones en tercer ciclo se realizaran bajo el concepto de red escolar.

**Estrategia a ser considerada en HO-L1093**

1. Con recursos del aHO-L1093, la SE ha considerado una expansión de la oferta educativa en un total de 150 centros primarios en los departamentos priorizados: Intibucá, La Paz, Lempira, Ocotepeque, Santa Bárbara y Santa Rosa de Copan. La expansión se hará bajo modalidades flexibles (un facilitador por grado) que cumplan con en Curriculm Nacional Basico, empleándose como proveedor del servicio educativo al IHER. Adicionalmente, se equipará a la escuelas con módulos (aulas) y computadoras. Se ha considerado una modalidad de provisión presencial de lunes a viernes. Los alumnos participantes en estas escuelas serán alumnos regulares de la secretaria, matriculados de forma ordinaria y con sus registros apareciendo en el Sistema de Administración del Centro Educativo (SACE). La secretaria de educación monitoreara la provisión del servicio educativo mediante sus canales establecidos para tal fin. Adicionalmente, se emplearán recursos del HO-L1093 para el fortalecimiento institucional de la SE en lo referente a manejo de redes educativas en zonas rurales.
2. **Contratación del IHER.** El IHER será contratado por una aproximado de US$ 10 millones para la provisión del servicio educativo en las 150 escuelas seleccionadas por la secretaría de educación por tres años. El IHER cuenta con un modelo pedagógico, basado en la figura del facilitador pedagógico que guía a los alumnos en el proceso educativo. Tanto el facilitador como los alumnos cuentan con material pedagógico producido por el IHER, el que incluye todos los elementos del Curriculum Nacional Básico. La selección de los facilitadores se realizará de forma conjunta entre la SE y el IHER, en base a criterios determinados por la SE. Una vez seleccionados, los facilitadores serán capacitados en elementos de pedagogía en modalidades flexibles. El IHER brindará acompañamiento a los facilitadores durante el año escolar. Adicionalmente, el IHER brindará a los alumnos los libros de textos y otros materiales necesarios para el funcionamiento del modelo educativo.
3. ***Elementos específicos que sustentan contratación del IHER***. La secretaria está implementando una expansión piloto de la oferta de tercer ciclo en la zona de occidente en cooperación con el IHER. Para ello se está empleando fondos de la operación 2937/BL-HO. Los aspectos que justifican la contratación del IHER de forma directa son:

**Aspectos Metodológicos**: El gestor de los servicios educativos tiene que cumplir con el CNB, es decir, los contenidos del CNB tiene que estar incluidos en los libros de textos y los docentes tienen que estar capacitados en los mismos. Actualmente la Secretaria de Educación tiene bajo implementación tres metodologías de modalidades flexibles en ejecución, dichos servicios son provistos por tres instituciones cada una con un enfoque particular. El SEMED está vinculado con la Secretaria de Educación, El SAT y el IHER son ONGs con amplia experiencia en la modalidad flexible. Una comisión de la Secretaria analizo el contenido y efectividad de las tres metodologías propuestas con base al cumplimento del CNB. Esta comisión determinó que la propuesta del IHER cumple en su totalidad con el contenido del CNB. SEMED está actualmente en proceso de ajustes metodológicos y de contenido. En un primer momento, el SAT no considera factible dada la continuidad necesaria a los servicios implementados en el 2014.

**Aspectos de Costos** Se consideraron dos aspectos. Por un lado se compararon los costos de cada propuesta. Los análisis de costos totales por graduado tanto del SEMED como el SAT se sitúan sobre los US$ 2 500 por graduado por los tres años, monto muy superior a los US$ US$ 876 bajo el modelo IHER (sin incluir costos de merienda escolar). Por otro lado, al revisar la estructura de costos de la propuesta del IHER, se encontró que en su mayoría corresponde a pagos por remuneración de los facilitadores, y los bienes a adquirir reflejan costos de mercado. El monto del pago a facilitadores  ha sido determinado por la Secretaria de Educación, con base a la escala salariar de docentes en Honduras.

**Aspectos geográficos**: El IHER tiene presencia a nivel nacional, y en particular, comprobada y amplia en las zonas de influencia del Bono 10Mil PARA VIDA MEJOR. Adicionalmente, cuenta con una cadena de emisoras de radio que permiten llegar de forma costo efectiva a los centros educativos de la zona, garantizando el apoyo efectivo el proceso educativo.

**Aspectos generales**: Cabe anotar que el SEMED, IHER y SAT tienen experiencia amplia y han estado trabajando en forma masiva con población de características similares a la presente intervención. En la oferta de servicios educativos para el sector rural en el nivel de secundaria existen otros actores como Colegios privados, los cuales no constituyen competencia en iguales condiciones como las que puede suplir las tres analizadas, por las razones expuestas; además de que la contratación de diversos proveedores para atender fracciones de la población, llevaría a la SE a enfrentar problemas de administración de varios contratos.

1. **Criterios de selección de escuelas**. Con recursos de la operación HO-L1093 se dará continuidad y potenciará a las 100 escuelas que están siendo financiadas con recursos de la operación 2937/BL-HO durante el 2014. Estas 100 escuelas pertenecen a los departamentos de La Paz, Intibucá, Lempira y Santa Bárbara con un total de 2,500 cupos. Estas escuelas fueron seleccionadas en base de no contar con oferta cercana de tercer ciclo, estar ubicadas en áreas con alta concentración de beneficiarios del bono, ser cabeceras de red escolar (establecida o de potencial formación). Esto último garantiza la matrícula.

A las 100 escuelas seleccionadas se le añadirá 50 escuelas para tener un total de 150 escuelas. Se seguirán los mismos criterios de selección definidos en el párrafo anterior, sólo añadiéndose la elegibilidad de escuelas en los departamentos de Ocotepeque Santa Rosa de Copan.

1. **Intervención a nivel de escuela**. Adicionalmente al facilitador y el material didáctico, cada escuela tendrá un reforzamiento de infraestructura y tecnológico, dedicándose un monto total de US$ 25 millones. Cada grado contará con su propio ambiente (ie, un ambiente para séptimo grado, un ambiente para 8vo grado y un ambiente para 9no grado). También se proveerá de un área de depósito y un área común de patio escolar. Las construcciones se realizaran de acuerdo a los modelos de escuelas contemplados en el plan maestro de infraestructura, adecuándose a las características climáticas de la zona.

Para mejorar la calidad de provisión de servicio y en línea con las políticas del Gobierno de Honduras, cada aula contara con un área de tecnología, y la escuela contará con una red local. Para acceso a contenido educativo, la escuela contara con acceso a internet, y un servidor de respaldo de contenidos. Los contenidos pedagógicos a instalarse en las computadoras serán coordinados entre la SE y el IHER, y se basarán en los avances en la materia realizados por el programa EDUCATRACHOS.

Para superar las características de posible falta de electricidad en algunas comunidades, se prevé el empleo de paneles solares en las escuelas que lo necesiten.

1. **Reforzamiento institucional de la Secretaria Educación**. (US$ 1 millón). La potenciación del modelo de tercer ciclo en áreas rurales requerirá mayores capacidades de la secretaría de educación para el monitoreo de las escuelas. Asimismo, se necesitará el reforzamiento de la coordinación entre el los componentes de transferencias monetarias y los de educación de la operación para garantizar la materialización de las sinergias potenciales.
2. **Beneficiarios**. Durante los tres años de intervención con recursos de HO-L1093 se crearán 27500 cupos escolares. Estos cupos apoyarán al cohorte siguiendo 8vo grado en 2015 y 9no grado en 2016, provenientes de las 100 escuelas beneficiadas por la operación 2937/BL-HO, y a los nuevos cupos, para generaciones que inicial el 7mo grado en 2015, 2016 y 2017. La estructura de los cupos se describe a continuación:

**TABLA 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cupos creados : 1 aula con 25 alumnos** | | | |  |
|  | **7mo** | **8avo** | **9no** | **Total** |
| 2015 | 3750 | 2500 |  |  |
| 2016 | 3750 | 3750 | 2500 |  |
| 2017 | 3750 | 3750 | 3750 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Total** | **11250** | **10000** | **6250** | **27500** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**AVANCES EN IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO DE AMPLIACION DE OFERTA DE TERCER CICLO EN OCCIDENTE**

Para enfrentar la falta de oferta educativa en la zona de occidente de Honduras, y garantizar el acceso a servicios educativos a beneficiarios del Bono Vida Mejor, la Secretaría de Educación y la Secretaría de Desarrollo Social, en coordinación con el BID, se encuentra implementando un programa piloto de ampliación oferta de tercer ciclo (7mo a 9no grado). En la actualidad, el piloto es apoyado por la operación HO-L1087. En la operación HO-L1093, se contempla la ampliación del piloto.

El piloto se esta implementando en la región de Occidente de Honduras. Los departamentos de la misma (Copán, Intibuca, La Paz, Lempira, Ocotepeque, Santa Bárbara) registra los peores indicadores de desarrollo humano en Honduras. Esto responde, al menos parcialmente, a sus condiciones geográficas particulares, con poblaciones pequeñas de difícil acceso. En particular, los indicadores educativos son bajos. La transición de 6to a 7mo grado es sólo de 60 por ciento (versus 74 por ciento nacional), y en las zonas rurales de occidente, el 47 por ciento de los graduados de 6to grado ingresan a 7mo (versus el 58 por ciento en zonas rurales a nivel nacional).

Si bien la tasa de transición de 6to a 7mo grado en las zonas rurales de occidente es cercana a 47 por ciento en promedio (equivalente a 13000 estudiantes ingresando a 7mo grado), un número importante de municipios de la zona no cuenta con centros educativos con 7mo grado. Para continuar estudiando, los estudiantes tienen que realizar largas caminatas, usar medios de transporte motorizados o mudarse a la cabecera municipal. Estas dos últimas alternativas imponen importantes costos en las familias de la zona. El programa piloto esta enfocado a estudiantes que egresan del 6to grado y no acceden a 7mo grado por la falta de oferta (aproximadamente 15000 estudiantes) en sus comunidades. El piloto se ha ubicado en comunidades aisladas pero con población escolar suficiente para un salón de clase (20 estudiantes), y con alto nivel de pobreza (y por ende, de beneficiarios del Bono Vida Mejor).

El piloto brinda un instructor para la enseñanza de todas las materias del 7mo grado empleando modalidades alternativas al modelo de secundaria tradicional (que se basa en maestros por materias) . La Secretaria de Desarrollo Social ha contratado al Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER) para la implementación del piloto. El piloto no incluye recursos para mejoras en infraestructura, por lo que las comunidades han implementado el piloto en base a los recursos con los que disponen. Se espera que la operación HO-L1093 permita apoyar la mejora en las condiciones de las escuelas.

|  |  |
| --- | --- |
| **EJEMPLOS DE ESCUELAS DEL PILOTO** | |
|  | ***ESCUELA EN LA PAZ***  El piloto funciona en un almacén de una empresa de productos agrícolas. Gran participación de la comunidad. Escuela alternativa 1 hora caminando. Posibilidad de transporte, pero de acuerdo a los padres cuesta aproximadamente 10000 lempiras al año (10 dólares a la semana), fuera de sus posibilidades. Cuenta con terreno para construir aulas de tercer ciclo. |
|  | ***ESCUELA EN INTIBUCA (1)***  El piloto funciona en una aula que estaba en desuso (la infraestructura de la escuela fue modernizada, muchas aulas antiguas fueron abandonadas). Gran participación de la comunidad y del director de la escuela. La escuela alternativa se encuentra a 3 horas caminando (en temporada seca). No hay posibilidad de transporte regular. Cuenta con terreno para construir aulas de tercer ciclo. |
|  | ***ESCUELA EN INTIBUCA (2)***  El piloto funciona a la intemperie, cubierto con una lona. Gran participación de la comunidad educativa y del director de la escuela. La escuela alternativa se encuentra a 2 horas caminando (en temporada seca). No hay posibilidad de transporte regular. No cuenta con terreno para construir aulas de tercer ciclo. |

No obstante las dificultades y retos, la implementación del piloto a la fecha refleja avances importantes:

1. Se instalaron 113 aulas de 7mo grado en el mismo número de escuelas. De esta forma, se ha incorporado un total de 2500 estudiantes al sistema educativo.
2. Si bien el piloto empezó con un retraso de 2 meses con relación al comienzo del año escolar regular, los estudiantes han logrado los objetivos esperados en desarrollo de contenidos esperados para esta época del año. Cabe anotar que se espera un comienzo oportuno en el próximo año escolar.
3. Todos los alumnos cuentan con los materiales incluidos en el piloto.
4. Se estima que a pesar de las dificultades del piloto para encontrar ambientes apropiados, la tasa de deserción a la fecha es de 4 por ciento.
5. Se ha registrado la pre-matrícula para el próximo año escolar, registrándose matrícula suficiente para formar nuevos grupos y mantener los existentes.
6. Todos los alumnos participantes en el programa están incluidos en sistema de gestión escolar de la secretaría de educación (SACE).

Finalmente, cabe anotar que con la operación HO-L1093 se espera aumentar el piloto de 100 a 150 escuelas, aumentando la matrícula a 3750 estudiantes por cohorte (equivalente al 25 por ciento). El BID, en diálogo con la Secretaría de Educación está analizando opciones para brindar oportunidades al 75 por ciento restante.

1. Los datos se calculan con base a la matricula inicial del año 2013. La base es tercer grado, para evitar distorsiones en el tamaño de la cohorte por altas tasas de repetición en primer y segundo grado. La comparación es con octavo grado, dado que existen importantes diferencias reales de asistencia entre la matricula inicial de 7mo grado, y el número de estudiantes que participan efectivamente en el mismo. [↑](#footnote-ref-1)