

## **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

### Desarrollo de habilidades técnicas relevantes en la zona Pacífico Central

Costa Rica

CR-T1159

### APOYO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COST RICA

#### **1. Antecedentes y Justificación**

- 1.1. Costa Rica es uno de los países que más invierte en educación en la Región (7,7% del PIB). El aumento en la inversión refleja el compromiso del país con el sector, y ha permitido mayores coberturas y asistencia en todos los niveles (CIMA, 2017). Sin embargo, aún quedan retos importantes en términos de la cobertura, calidad, y pertinencia de la educación. El país ha alcanzado la cobertura casi universal en primaria (97%), no así en preescolar y secundaria, donde las tasas netas para el 2015 son de 53% y 74% respectivamente. Hace una década C.R vienen incrementado estas coberturas, logrando aumentos de 8 y 11 puntos porcentuales respectivamente en preescolar y en secundaria.
- 1.2. A pesar de esta tendencia positiva, los resultados educativos son aún bajos con relación al nivel de inversión. C.R invierte montos mayores por alumno que países como Uruguay y Chile, los cuales logran mejores resultados (CIMA, UIS UNESCO & PISA: Vegas y Coffin (2015). En primer lugar, existe una elevada deserción escolar: solo un 45% de los jóvenes finaliza la educación secundaria, y este porcentaje se reduce a un 26% si se trata de la población de menores ingresos (comparado con un 51% y 34% en LAC). La inasistencia escolar es además inequitativa y afecta más a algunas regiones económicas del país<sup>1</sup>, por ejemplo, en la Región Chorotega un 8.1% de los jóvenes entre los 13 y 17 años no asisten a un centro educativo, comparado con un 17,8% en la región Pacífico Central, donde se da el mayor porcentaje de deserción del país. (ENH,2017)
- 1.3. Los resultados de aprendizaje continúan siendo limitados. Las pruebas PISA 2015<sup>2</sup> evidencian que un poco más de la mitad de los jóvenes de 15 años tienen un desempeño bajo en las asignaturas básicas<sup>3</sup>; muy pocos estudiantes logran habilidades avanzadas necesarias en una economía global y basada en el conocimiento y las habilidades socio emocionales son bajas en comparación con los países de la OECD (PEN, 2015; CIMA 2017 y OECD,2017). Esta situación afecta las posibilidades de los jóvenes de insertarse social y económicamente y tiene un impacto para el desarrollo del país.
- 1.4. La educación secundaria en el país aún tiene un sesgo académico, orientado a las ciencias sociales y a la educación universitaria, aunque el mercado laboral también demanda profesionales en áreas de informática e ingenierías y sobre todo con habilidades blandas y digitales (Manpower Group, 2017; BID, 2017). El MEP reporta que la demanda por la educación técnica secundaria es mayor a la oferta disponible, a pesar de haber aumentado como porcentaje de la matrícula de un 17,8% en el 2014, a un 24,4% en el 2016. Esto lleva a que algunos jóvenes cuyo interés es la inserción laboral

<sup>1</sup> Costa Rica planea de acuerdo a 6 regiones económicas: Chorotega; Huetar Norte; Huetar Caribe; Central Brunca y Pacífico Central.

<sup>2</sup> Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

<sup>3</sup> Pulso Social 2016

más inmediata, no cuentan con oferta pertinente para desarrollar las habilidades que requieren. Por otra parte, el 46% de los empleadores tiene dificultades para encontrar candidatos con las habilidades necesarias para cubrir sus vacantes (Manpower, 2015)<sup>4</sup> lo que implica que con la formación técnica adecuada los jóvenes tienen posibilidades reales de insertarse formalmente al mercado laboral.

- 1.5. Repensar la educación secundaria, para que esta amplíe las oportunidades de los jóvenes de desarrollar las habilidades relevantes para el trabajo se ha convertido en una prioridad para el MEP, y ha sido identificado como necesidad por diversos estudios (OECD 2017, PEN,2015,2017). Han existido dificultades, sin embargo, para identificar alternativas dinámicas, y viables para que el país identifique cuales son estas necesidades a nivel territorial e inicie su desarrollo desde la educación secundaria.
- 1.6. En este contexto, el Ministerio de Educación pública requiere hacer un estudio que brinde insumos para fortalecer el desarrollo de habilidades técnicas en la zona del pacífico central.

## **2. Objetivos**

- 2.1. El objetivo de la consultoría es apoyar al MEP en la formulación de propuestas para la ampliación de la oferta de educación técnica pertinente, en la zona del pacífico central.

## **3. Alcance de los Servicios**

- 3.1 Se contratará una firma, por un periodo de 8 meses para realizar la consultoría. La consultoría deberá contar con la capacidad técnica para desarrollar: a. el diagnóstico de la demanda de habilidades y la oferta de formación existente en la zona de estudio. b. la identificación de alternativas de desarrollo de habilidades técnicas relevantes, incluyendo prácticas innovadoras, alianzas público-privadas, etc en la zona específica y c. Una propuesta de reformulación de la educación técnica en la zona Pacífico central, incluyendo su costeo.

## **4. Actividades Clave**

- 4.1 Diagnóstico de demanda de habilidades y oferta de formación técnica existente en la zona Pacífico Central. Para esto deberá: a. realizar el análisis de la oferta de capacitación incluyendo su contenido curricular, requisitos, y horarios ente otros) de los colegios técnicos profesionales del MEP, del INA y de cualquier otra oferta de formación presente en el territorio a nivel público o privado. b. aplicar el instrumento de prospección laboral ya diseñado para capturar información sobre la demanda del mercado laboral con empresas del sector público y privado en la zona pacífico central.
- 4.2 Análisis específico de los CTP agropecuarios. Tomando en cuenta que los colegios técnicos profesionales agropecuarios, se encuentran en general en zonas de menor desarrollo relativo, incluido la zonas Pacífico Central, se deberá incluir un análisis particular sobre esta modalidad y proponer como deben reorientarse para convertirse en polos de desarrollo a través de una formación de los estudiantes que priorice el estudio y aplicación de la tecnología a la agricultura y el conocimiento del sector agrícola más dinámico y competitivo del país.
- 4.3 Aplicación del instrumento de prospección laboral en la zona Pacífico Central, y análisis de sus resultados.

---

<sup>4</sup> Comparado con el promedio mundial de 38% y promedio de LAC de 42%. (CR-T1152)

- 4.4 Revisión de literatura y experiencias exitosas e innovadoras para el desarrollo de habilidades técnicas relevantes a la zona de intervención, incluyendo alianzas público-privadas, formación en línea, simulaciones, etc.
- 4.5 Diseño de una propuesta para la re- adecuación de la oferta de educación técnica en la zona de influencia, incluyendo su costeo.
- 4.6 Realización de talleres de presentación y análisis de las propuestas en al menos 3 foros.

## **5. Resultados y Productos Esperados**

5.1 Se deberán entregar los siguientes productos:

- Plan de trabajo con un cronograma y fechas para todas las actividades contempladas, el cuál deberá ser presentado 5 días después de la firma del contrato.
- Informe del diagnóstico de habilidades y oferta de educación técnica en la Zona Pacífico Central.
- Informe sobre la oferta técnica agropecuaria y sus necesidades de mejora.
- Informe de resultados de la aplicación del instrumento de prospección laboral en la Zona Pacífico Central.
- Propuesta para la readecuación *de la oferta para el desarrollo de habilidades técnicas relevantes en la zona Pacífico Central del País.*

## **6. Requisitos de los Informes**

- 6.1. *todos los informes deberán ser presentados en español, en formato electrónico. Deberán contener un resumen ejecutivo. Deberán ser enviados oficialmente a las direcciones que indiquen el MEP y el BID.*

## **7. Criterios de aceptación**

- 7.1. *Los informes deberán contar con la aprobación del departamento de Educación técnica del Ministerio de Educación Pública y del BID.*

## **8. Otros Requisitos**

- 8.1. NA

## **9. Supervisión e Informes**

- 9.1. *Los productos deberán ser enviados en forma paralela al MEP y al BID para su revisión y comentarios. Una vez incluidos los comentarios el MEP dará el visto bueno final a todos los productos.*

## **10. Calendario de Pagos**

- 10.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.
- 10.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

| Plan de Pagos      |     |
|--------------------|-----|
| Entregables        | %   |
| 1. Plan de trabajo | 15% |

|                                                                                       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2. <i>Diagnóstico de habilidades y oferta existente</i>                               | 30%  |
| 3. <i>Informe sobre oferta agropecuaria</i>                                           | 10%  |
| 4. <i>Informe aplicación de instrumentos</i>                                          | 30%  |
| 5. <i>Propuesta de adecuación de la educación técnica en la Zona Pacífico Central</i> | 15%  |
| <b>TOTAL</b>                                                                          | 100% |

## **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

Consultoría diagnóstica de la situación de los sistemas de gestión del MEP

Costa Rica  
CR-T1159

APOYO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COSTA RICA

### **1. Antecedentes y Justificación**

- 1.1 Costa Rica es uno de los países que más invierte en educación en la Región (7,7% del PIB). El aumento en la inversión refleja el compromiso del país con el sector, y ha permitido mayores coberturas y asistencia en todos los niveles (CIMA, 2017). Sin embargo, aún quedan retos importantes en términos de la cobertura, calidad, y pertinencia de la educación. El país ha alcanzado la cobertura casi universal en primaria (97%), no así en preescolar y secundaria, donde las tasas netas para el 2015 son de 53% y 74% respectivamente. Hace una década Costa Rica vienen incrementado estas coberturas, logrando aumentos de 8 y 11 puntos porcentuales respectivamente en preescolar y en secundaria.
- 1.2 A pesar de esta tendencia positiva, los resultados educativos son aún bajos con relación al nivel de inversión. Costa Rica invierte montos mayores por alumno que países como Uruguay y Chile, los cuales logran mejores resultados (CIMA, UIS UNESCO & PISA: Vegas y Coffin (2015). En primer lugar, existe una elevada deserción escolar: solo un 45% de los jóvenes finaliza la educación secundaria, y este porcentaje se reduce a un 26% si se trata de la población de menores ingresos (comparado con un 51% y 34% en LAC). La inasistencia escolar es además inequitativa y afecta más a algunas regiones económicas del país<sup>1</sup>, por ejemplo, en la Región Chorotega un 8.1% de los jóvenes entre los 13 y 17 años no asisten a un centro educativo, comparado con un 17,8% en la región Pacífico Central, donde se da el mayor porcentaje de deserción del país. (ENH, 2017)
- 1.3 Los resultados de aprendizaje continúan siendo limitados. Las pruebas PISA 2015<sup>2</sup> evidencian que un poco más de la mitad de los jóvenes de 15 años tienen un desempeño bajo en las asignaturas básicas<sup>3</sup>; muy pocos estudiantes logran habilidades avanzadas necesarias en una economía global y basada en el conocimiento y las habilidades socio emocionales son bajas en comparación con los países de la OECD (PEN, 2015; CIMA 2017 y OECD,2017). Esta situación afecta las posibilidades de los jóvenes de insertarse social y económicamente y tiene un impacto para el desarrollo del país.
- 1.4 La educación secundaria en el país aún tiene un sesgo académico, orientado a las ciencias sociales y a la educación universitaria, aunque el mercado laboral también demanda profesionales en áreas de informática e ingenierías y sobre todo con habilidades blandas y digitales (Manpower Group, 2017; BID, 2017). El MEP reporta que la demanda por la educación técnica secundaria es mayor a la oferta disponible, a pesar de haber aumentado como porcentaje de la matrícula de un 17,8% en el 2014, a un 24,4% en el 2016. Esto lleva

---

<sup>1</sup> Costa Rica planea de acuerdo a 6 regiones económicas: Chorotega; Huetar Norte; Huetar Caribe; Central Brunca y Pacífico Central.

<sup>2</sup> Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

<sup>3</sup> Pulso Social 2016

a que algunos jóvenes cuyo interés es la inserción laboral más inmediata, no cuenten con oferta pertinente para desarrollar las habilidades que requieren. Por otra parte, el 46% de los empleadores tiene dificultades para encontrar candidatos con las habilidades necesarias para cubrir sus vacantes (Manpower, 2015)<sup>4</sup> lo que implica que con la formación técnica adecuada los jóvenes tienen posibilidades reales de insertarse formalmente al mercado laboral.

- 1.5 La literatura muestra que los sistemas educativos exitosos cuentan con información para la toma de decisiones (BID,2016). Los beneficios de un sistema de información<sup>5</sup> de alto impacto incluyen la posibilidad de mejorar la eficiencia del gasto; contar con estadísticas de educación sólidas y confiables; mejorar los procesos de planificación y monitoreo; formular programas basados en datos; y promover inversiones alineadas con las prioridades estratégicas. A pesar de avances significativos en la infraestructura tecnológica del sector educativo, en Costa Rica, existe limitada incursión en su potencial para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la calidad educativa (UCR, 2018). Distintos diagnósticos (OCDE, 2017 y PEN, 2017) coinciden en que los sistemas de información son incompletos, y funcionan de manera desarticulada, enfatizando el monitoreo de insumos y procesos, pero no el seguimiento de resultados educativos o el uso de información para la toma de decisiones. Es necesario entonces, identificar las brechas que limitan el uso de la tecnología digital para la mejora educativa, y definir una ruta de acción para su mejora en el corto y mediano plazo
2. En este contexto, el Ministerio de Educación pública requiere hacer un estudio para identificar las necesidades de los sistemas de información y proponer acciones concretas para su mejora en pro de la mejora educativa. Los resultados del estudio deberán permitir detallar un plan de acción que pueda implementarse de forma gradual, pero que responda a una visión integral del sistema y asegure la compatibilidad entre sus partes.

### 3. **Objetivos**

- 3.1. El objetivo de la consultoría es brindar apoyo técnico al MEP para mejorar sus sistemas de Gestión e información educativa. En particular el consultor desarrollará un diagnóstico de la situación actual de los sistemas de información del MEP tomando en cuenta al menos las siguientes categorías: gestión estudiantes y aprendizaje; gestión de contenidos digitales para los aprendizajes y formación docente; herramientas para la gestión estratégica; gestión del planeamiento educativo; y gobernanza e institucionalidad de los sistemas informáticos.

### 4. **Alcance de los Servicios**

- 4.1. Se contratará un consultor individual para realizar la consultoría. El consultor utilizará la metodología y protocolos diseñados por el BID para este propósito por medio de la TC Regional RG-T1008. Deberá aplicar los instrumentos, hacer el análisis de información y realizar las recomendaciones correspondientes para alimentar el plan de acción.

### 5. **Actividades Clave**

- 5.1. Definición de actores claves a ser entrevistados para cada una de las categorías de análisis del estudio.

<sup>4</sup> Comparado con el promedio mundial de 38% y promedio de LAC de 42%. (CR-T1152)

<sup>5</sup> Entendido como el conjunto de procesos de gestión educativa que diseñan, registran, y generan información estratégica de forma integral, enmarcados por una infraestructura legal, institucional y tecnológica concreta.

- 5.2. Aplicación del instrumento en coordinación con el MEP.
- 5.3. Sistematización de los resultados y análisis de la información.
- 5.4. Generación del informe de resultados y recomendaciones para mejora el sistema de Gestión e Información del MEP.
- 5.5. Realización de talleres de presentación y análisis de las propuestas en al menos 3 foros.
- 5.6. Propuesta de
- 5.7. Coordinación con consultores que desarrollarán los subsistemas identificados como prioritarios.

## **6. Resultados y Productos Esperados**

- 6.1. Se deberán entregar los siguientes productos:
  - Plan de trabajo con un cronograma y fechas para todas las actividades contempladas, el cual deberá ser presentado 5 días después de la firma del contrato.
  - Informe final: Diagnóstico de los SIED del Ministerio de Educación y plan de acción para su implementación en fases.

## **7. Calendario del Proyecto e Hitos**

- 7.1. Por definir

## **8. Requisitos de los Informes**

- 8.1. todos los informes deberán ser presentados en español, en formato electrónico. Deberán contener un resumen ejecutivo. Deberán ser enviados oficialmente a las direcciones que indiquen el MEP y el BID.

## **9. Criterios de aceptación**

- 9.1. Los informes deberán contar con la aprobación del Viceministerio de Planificación del MEP, y la no objeción del BID.

## **10. Otros Requisitos**

- 10.1. N/A

## **11. Supervisión e Informes**

- 11.1. Los productos deberán ser enviados en forma paralela al MEP y al BID para su revisión y comentarios. Una vez incluidos los comentarios el MEP dará el visto bueno final a todos los productos.

## **12. Calendario de Pagos**

- 12.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no

espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

- 12.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

**Plan de Pagos**

| <b><i>Entregables</i></b> | <b>%</b>    |
|---------------------------|-------------|
| Plan de trabajo           | 15%         |
| Informe final             | 85%         |
| <b>TOTAL</b>              | <b>100%</b> |



## **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

### Consultoría diagnóstica de la situación de los sistemas de gestión del MEP

Costa Rica

CR-T1159

#### APOYO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COSTA RICA

### **1. Antecedentes y Justificación**

- 1.1. Costa Rica es uno de los países que más invierte en educación en la Región (7,7% del PIB). El aumento en la inversión refleja el compromiso del país con el sector, y ha permitido mayores coberturas y asistencia en todos los niveles (CIMA, 2017). Sin embargo, aún quedan retos importantes en términos de la cobertura, calidad, y pertinencia de la educación. El país ha alcanzado la cobertura casi universal en primaria (97%), no así en preescolar y secundaria, donde las tasas netas para el 2015 son de 53% y 74% respectivamente. Hace una década Costa Rica vienen incrementado estas coberturas, logrando aumentos de 8 y 11 puntos porcentuales respectivamente en preescolar y en secundaria.
- 1.2. A pesar de esta tendencia positiva, los resultados educativos son aún bajos con relación al nivel de inversión. Costa Rica invierte montos mayores por alumno que países como Uruguay y Chile, los cuales logran mejores resultados (CIMA, UIS UNESCO & PISA: Vegas y Coffin (2015). En primer lugar, existe una elevada deserción escolar: solo un 45% de los jóvenes finaliza la educación secundaria, y este porcentaje se reduce a un 26% si se trata de la población de menores ingresos (comparado con un 51% y 34% en LAC). La inasistencia escolar es además inequitativa y afecta más a algunas regiones económicas del país<sup>6</sup>, por ejemplo, en la Región Chorotega un 8.1% de los jóvenes entre los 13 y 17 años no asisten a un centro educativo, comparado con un 17,8% en la región Pacífico Central, donde se da el mayor porcentaje de deserción del país. (ENH,2017)
- 1.3. Los resultados de aprendizaje continúan siendo limitados. Las pruebas PISA 2015<sup>7</sup> evidencian que un poco más de la mitad de los jóvenes de 15 años tienen un desempeño bajo en las asignaturas básicas<sup>8</sup>; muy pocos estudiantes logran habilidades avanzadas necesarias en una economía global y basada en el conocimiento y las habilidades socio emocionales son bajas en comparación con los países de la OECD (PEN, 2015; CIMA 2017 y OECD,2017). Esta situación afecta las posibilidades de los jóvenes de insertarse social y económicamente y tiene un impacto para el desarrollo del país.
- 1.4. La educación secundaria en el país aún tiene un sesgo académico, orientado a las ciencias sociales y a la educación universitaria, aunque el mercado laboral también demanda profesionales en áreas de informática e ingenierías y sobre todo con habilidades blandas y digitales (Manpower Group, 2017; BID, 2017). El MEP reporta que la demanda por la educación técnica secundaria es mayor a la oferta disponible, a pesar de haber aumentado como porcentaje de la matrícula de un 17,8% en el 2014, a un 24,4% en el 2016. Esto lleva a que algunos jóvenes cuyo interés es la inserción laboral más inmediata, no cuenten con oferta pertinente para desarrollar las habilidades que requieren. Por otra parte, el 46% de los empleadores tiene dificultades para encontrar candidatos con las habilidades necesarias para

<sup>6</sup> Costa Rica planea de acuerdo a 6 regiones económicas: Chorotega; Huetar Norte; Huetar Caribe; Central Brunca y Pacífico Central.

<sup>7</sup> Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

<sup>8</sup> Pulso Social 2016

cubrir sus vacantes (Manpower, 2015)<sup>8F9</sup> lo que implica que con la formación técnica adecuada los jóvenes tienen posibilidades reales de insertarse formalmente al mercado laboral.

- 1.5. La literatura muestra que los sistemas educativos exitosos cuentan con información para la toma de decisiones (BID,2016). Los beneficios de un sistema de información<sup>9F10</sup> de alto impacto incluyen la posibilidad de mejorar la eficiencia del gasto; contar con estadísticas de educación sólidas y confiables; mejorar los procesos de planificación y monitoreo; formular programas basados en datos; y promover inversiones alineadas con las prioridades estratégicas. A pesar de avances significativos en la infraestructura tecnológica del sector educativo, en Costa Rica, existe limitada incursión en su potencial para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la calidad educativa (UCR, 2018). Distintos diagnósticos (OCDE, 2017 y PEN, 2017) coinciden en que los sistemas de información son incompletos, y funcionan de manera desarticulada, enfatizando el monitoreo de insumos y procesos, pero no el seguimiento de resultados educativos o el uso de información para la toma de decisiones. Es necesario entonces, identificar las brechas que limitan el uso de la tecnología digital para la mejora educativa, y definir una ruta de acción para su mejora en el corto y mediano plazo.
- 1.6. Una vez identificadas las brechas, y propuesta una hoja de ruta articulada, el MEP requiere avanzar en el diseño definitivo y planes de implementación concretos para algunos subsistemas prioritarios. Entre estos el sistema para la detección temprana de la deserción escolar y seguimiento de trayectorias educativas, un subsistema que permita analizar la eficiencia y equidad del gasto educativo, y un subsistema que permita dar seguimiento y apoyo a la calidad educativa.
2. En este contexto, se requieren consultorías especializadas para el diseño de cada uno de estos subsistemas.

### **3. Objetivos**

- 3.1. El objetivo de la consultoría es diseñar un plan de implementación específico para un subsistema de información que permita la detección temprana de los estudiantes en riesgo de abandonar la educación secundaria, y dar seguimiento a las trayectorias educativas de los jóvenes.

### **4. Alcance de los Servicios**

- 4.1. Se contratará un consultor individual para realizar la consultoría. El consultor deberá realizar un estudio técnico de base que le permita identificar cuáles son los procesos que deben ser incorporados en el sistema para que el mismo logre sus objetivos. A partir de este deberá hacer unas propuestas de reingeniería, requerimientos legales, necesidades de recursos humanos y tecnológicos necesarios para la implementación. Deberá presentar una propuesta detallada de implementación, incluyendo términos de referencia para contrataciones si estas son necesarias.

### **5. Actividades Clave**

- 5.1. Análisis del informe de resultados y plan de acción para el SIGED del Ministerio de Educación.
- 5.2. Estudio técnico de acuerdo con las especificaciones dadas por el BID y el MEP referentes a las preguntas que debe poder responder el subsistema de información y gestión a ser

<sup>9</sup> Comparado con el promedio mundial de 38% y promedio de LAC de 42%. (CR-T1152)

<sup>10</sup> Entendido como el conjunto de procesos de gestión educativa que diseñan, registran, y generan información estratégica de forma integral, enmarcados por una infraestructura legal, institucional y tecnológica concreta.

desarrollado.

5.3. Entrevistas a actores claves.

5.4. Análisis de sistemas de información existentes a nivel nacional e internacional que podrían dar respuesta a las necesidades encontradas.

5.5. Diseño de la propuesta del sub-sistema, y validación con actores claves.

## **6. Resultados y Productos Esperados**

6.1. Se deberán entregar los siguientes productos:

- Plan de trabajo con un cronograma y fechas para todas las actividades contempladas, el cual deberá ser presentado 5 días después de la firma del contrato.
- Informe final: Diagnóstico de los SIDED del Ministerio de Educación y plan de acción para su implementación en fases.

## **7. Calendario del Proyecto e Hitos**

7.1. Por definir

## **8. Requisitos de los Informes**

8.1. todos los informes deberán ser presentados en español, en formato electrónico. Deberán contener un resumen ejecutivo. Deberán ser enviados oficialmente a las direcciones que indiquen el MEP y el BID.

## **9. Criterios de aceptación**

9.1. Los informes deberán contar con la aprobación del Viceministerio de Planificación del MEP, y la no objeción del BID.

## **10. Otros Requisitos**

10.1. N/A

## **11. Supervisión e Informes**

11.1. Los productos deberán ser enviados en forma paralela al MEP y al BID para su revisión y comentarios. Una vez incluidos los comentarios el MEP dará el visto bueno final a todos los productos.

## **12. Calendario de Pagos**

12.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

12.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

### **Plan de Pagos**

| <b><i>Entregables</i></b> | <b>%</b>    |
|---------------------------|-------------|
| Plan de trabajo           | 15%         |
| Informe final             | 85%         |
| <b>TOTAL</b>              | <b>100%</b> |