

Documento de Cooperación Técnica CR-T1159

I. Información Básica de la Cooperación Técnica

▪ País/Región:	COSTA RICA
▪ Nombre de la CT:	Apoyo para mejorar la calidad de la educación secundaria en Costa Rica.
▪ Indicar si es: Apoyo Operativo, Apoyo al Cliente, o Investigación y Difusión	Apoyo al cliente
▪ Si es Apoyo Operativo, proveer número y nombre de la operación que apoyará la CT:	Maria Loreto Biehl, jefe de equipo (EDU/CCR); Ivana Blasco (SCL/EDU), Rodolfo Scannone (SCL/EDU); David Ruiz Mora (EDU/CCR); Alvaro Sanmartin Baez (LEG/SGO)
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	14 julio 2018
▪ Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	Ministerio de Educación de Costa Rica.
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto	Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Maria Loreto Biehl
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	\$ 210,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	\$ 0.00
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de Inicio requerido:	Octubre 2018
▪ Tipos de consultores (firmas o consultores individuales):	Firmas y Consultores Individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	Oficina de País, Costa Rica.
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Si
▪ CT incluida en CPD (s/n):	SI
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusion social y equidad.

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 **Objetivo:** El objetivo de la cooperación es contribuir al diseño de políticas y programas para mejorar la relevancia y la calidad de la educación secundaria en Costa Rica. En particular se trabajará en dos grandes estrategias: (a) análisis de alternativas para el desarrollo de habilidades técnicas pertinentes en la educación secundaria; y (b) análisis y plan de acción para fortalecer el uso de las tecnologías digitales como herramienta para mejorar la calidad educativa.
- 2.2 **Justificación:** Costa Rica es uno de los países que más invierte en educación en la Región (7,7% del PIB). El aumento en la inversión refleja el compromiso del país con el sector, y ha permitido mayores coberturas y asistencia en todos los niveles (CIMA, 2017). Sin embargo, aún quedan retos importantes en términos de la cobertura, calidad, y pertinencia de la educación. El país ha alcanzado la cobertura casi universal en primaria (97%), no así en preescolar y secundaria, donde las tasas netas para el 2015 son de 53% y 74% respectivamente. Costa Rica ha incrementado estas coberturas en la última década, logrando aumentos de 8 y 11 puntos porcentuales respectivamente en preescolar y en secundaria.
- 2.3 A pesar de esta tendencia positiva, los resultados educativos son aún bajos con relación al nivel de inversión. C.R invierte montos mayores por alumno que países

como Uruguay y Chile, los cuales logran mejores resultados (CIMA, UIS UNESCO & PISA: Vegas y Coffin (2015). En primer lugar, una gran cantidad de jóvenes no finaliza la educación secundaria obligatoria en el país. En el 2015, solo el 51% de las personas de 25 a 34 años tenían un título de Educación Media, por debajo de países como Chile, Colombia y Brasil. Este porcentaje es aún más bajo para los estudiantes más vulnerables, dado que solo un 26% de los estudiantes más pobres logró graduarse vs un 75% de los estudiantes de mayores ingresos (CIMA, 2018).

- 2.4 En segundo lugar, las pruebas PISA 2015¹ evidencian que un poco más de la mitad de los jóvenes de 15 años tienen un desempeño bajo en las asignaturas básicas; muy pocos estudiantes logran las habilidades avanzadas necesarias en una economía global y basada en el conocimiento² y las habilidades socio emocionales son bajas en comparación con los países de la OECD (PEN, 2015; CIMA 2017 y OECD,2017).
- 2.5 La situación anterior refleja que hoy día el sistema no está logrando adaptarse a las necesidades de la base más amplia de jóvenes, que, gracias a la ampliación de cobertura, logra ingresar a la secundaria. La educación secundaria en el país aún tiene un sesgo académico, orientado a las ciencias sociales y a la educación universitaria, aunque el mercado laboral está indicando que existe demanda por otro tipo de habilidades, como son: las habilidades técnicas; las habilidades blandas y las habilidades digitales por ejemplo (*Manpower Group*, 2017; BID, 2017). En términos generales los empresarios consideran que los egresados de los colegios técnicos profesionales (CTP), reciben una mejor formación en comparación con los egresados de los colegios académicos, pero señalan que no hay graduados suficientes a nivel de técnicos medios y especialistas para atender la demanda en aumento del mercado laboral (Estado de la Educación, 2015). Por otra parte, el MEP reporta que la demanda por la educación técnica secundaria es mayor a la oferta disponible, a pesar de haber aumentado como porcentaje de la matrícula de un 17,8% en el 2014, a un 24,4% en el 2016³. Esto lleva a que algunos jóvenes cuyo interés es la inserción laboral más inmediata, no cuenten con oferta pertinente para desarrollar las habilidades que requieren.
- 2.6 Repensar la educación secundaria, para que esta amplíe las oportunidades de los jóvenes de desarrollar las habilidades relevantes para el trabajo se ha convertido en una prioridad para el MEP, y ha sido identificado como necesidad por diversos estudios (OECD 2017, PEN,2015,2017). Han existido dificultades, sin embargo, para identificar alternativas dinámicas, y viables para que el país identifique cuales son las brechas de habilidades y defina mecanismos para desarrollarlas desde la educación secundaria y en articulación con el mundo laboral.
- 2.7 Al mismo tiempo, los avances en tecnología presentan una oportunidad para mejorar el desarrollo de habilidades en los jóvenes. La literatura muestra que los sistemas educativos exitosos cuentan con información para la toma de decisiones (BID,2016). Los beneficios de un sistema de información⁴ de alto impacto incluyen la posibilidad de mejorar la eficiencia del gasto; contar con estadísticas de educación sólidas y confiables; mejorar los procesos de planificación y monitoreo; formular programas

¹ Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

² Solo un 0,1% de los jóvenes logra habilidades avanzadas (niveles 5 y 6) nivel en ciencias, comparado con un 7,7% en promedio de los países de la OECD, 0,3% en matemática vs un 10,7% en la OECD y un 0,7% en lectura vs. un 8,3%.

³ Estudios sobre retornos a la educación técnica a nivel internacional, también indican que entre trabajadores que sólo finalizaron la educación secundaria, aquellos que estudiaron educación técnico-profesional tienden a lograr mejores ingresos en el mercado laboral que quienes completaron educación secundaria humanística. (Bassi y Ñopo, 2013).

⁴ Entendido como el conjunto de procesos de gestión educativa que diseñan, registran, y generan información estratégica de forma integral, enmarcados por una infraestructura legal, institucional y tecnológica concreta.

basados en datos; y promover inversiones alineadas con las prioridades estratégicas. A pesar de avances significativos en la infraestructura tecnológica del sector educativo, en Costa Rica, existe limitada incursión en su potencial para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la calidad educativa (UCR, 2018). Distintos diagnósticos (OCDE, 2017 y PEN, 2017) coinciden en que los sistemas de información son incompletos, y funcionan de manera desarticulada, enfatizando el monitoreo de insumos y procesos, pero no el seguimiento de resultados educativos o el uso de información para la toma de decisiones. Es necesario entonces, identificar las brechas que limitan el uso de la tecnología digital para la mejora educativa, y definir una ruta de acción para su mejora en el corto y mediano plazo.

- 2.8 Los resultados de la cooperación técnica le permitirán al MEP avanzar con la reforma de la educación técnica secundaria y con la mejora de sus sistemas de gestión e información para mejorar la calidad educativa. Ambas metas están en su plan de desarrollo y cuentan con prioridad para su implementación.
- 2.9 **Alineación Estratégica.** La CT está alineada con la estrategia del Banco con el País (2015-2018) en su objetivo estratégico de fortalecer la estrategia de capital humano; y al Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-5), especialmente en su dimensión 5. Es consistente con la Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010-2020 (AB-3008). Por otra parte, la TC está alineada con los objetivos del Programa Estratégico de Desarrollo para el Desarrollo Social con Capital Ordinario (SOC) (GN-2918-1), al financiar la generación de insumos de calidad para mejorar la calidad de programas educativos en marcha, así como informar el diseño de posibles programas futuros.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 La cooperación financiará estudios diagnósticos y asistencia técnica que permitan diseñar programas basados en evidencia y adaptados a la realidad local, para aumentar la relevancia y calidad de la educación. En particular se buscará responder a dos preguntas: (i) ¿Qué opciones tiene C.R para aumentar el desarrollo de habilidades técnicas de los jóvenes de secundaria, logrando una oferta que sea flexible y pertinente?; y (ii) ¿Cómo puede aportar la tecnología digital a solucionar los problemas de deserción y calidad educativa?
- 3.2 **Componente I: Desarrollo de habilidades técnicas relevantes.** Busca contribuir a la formulación de propuestas para la ampliación de la oferta de educación técnica pertinente, en las zonas de menor desarrollo relativo del país.
- 3.3 En particular se trabajará en la zona del Pacífico Central, seleccionada por tener el mayor índice de deserción en secundaria, y mayores niveles de pobreza⁵. Se financiará un estudio que informe la toma de decisiones del MEP para reorientar esta oferta y hacerla pertinente a las necesidades de los jóvenes en la zona. La metodología luego podrá ser replicada en otras zonas del país. Este estudio incluirá: (i) un diagnóstico sobre la demanda de habilidades, y la oferta y características de formación técnica en la Zona Pacífico Central; (ii) la identificación y análisis de viabilidad, para esta zona específica, de distintas alternativas de formación técnica como son: la educación dual, prácticas laborales; formación en línea, fondos

⁵ De acuerdo a la ENH (2017) el índice de pobreza de la Zona Pacífico Central es de un 29,9% en comparación con un 20% a nivel nacional. El porcentaje de jóvenes entre 13 y 17 años que están fuera del sistema es de 17.8% en comparación con 8.1% en Chorotega, 15.7% en la Huetar Norte, 14% en Huetar Caribe, 10.8% en la zona central y 9.9% en la Brunca.

concursables, y alianzas público/privadas ⁶. Por otra parte, se financiarán diálogos técnicos; en forma de talleres con expertos nacionales e internacionales, con el fin de analizar los resultados del estudio y fortalecer las capacidades del MEP en torno a opciones para el desarrollo de habilidades técnicas en la educación.

- 3.4 **Componente II: Transformación digital al servicio de la calidad educativa.** Busca desarrollar un plan de trabajo para la transformación digital del MEP y apoyar los planes de implementación de subsistemas prioritarios.
- 3.5 Se financiará un estudio diagnóstico de la situación actual de las funcionalidades y uso de sistemas de información y de gestión de la educación. Incluirá las siguientes categorías: (i) gestión estudiantes y aprendizaje; (ii) gestión de contenidos digitales para los aprendizajes y formación docente; (iii) herramientas para la gestión estratégica; (iv) gestión del planeamiento educativo y asignación presupuestal; y (v) gobernanza e institucionalidad de los sistemas informáticos. El estudio se hará en coordinación con la TC regional RG-T1008, y permitirá identificar brechas y formular una hoja de ruta para la transformación digital de los sistemas gestión e información del MEP; y
- 3.6 Con base en el diagnóstico anterior, se apoyará el diseño y los planes de implementación específicos para los siguientes sub- sistemas⁷: (i) un sistema que permita la detección temprana de la deserción estudiantil y el seguimiento a los jóvenes; (ii) un sistema de apoyo a la gestión y ejecución del presupuesto del MEP⁸; y (iii) un sistema para el aseguramiento de la calidad educativa. Los planes de implementación para los sub- sistemas, se harán sobre la base de estudios técnicos, financiados por la TC los cuales incluirán: Un estudio sobre los mecanismos y sistemas para la detección temprana de la deserción escolar y el seguimiento de la trayectoria educativa de los jóvenes; un análisis de eficiencia y equidad del gasto educativo; y un análisis de los roles y responsabilidades institucionales en el aseguramiento de la calidad educativa. A partir de ellos se definirán los procesos que deben ser incluidos en cada subsistema, se identificarán las necesidades de reingeniería o fortalecimiento; los requerimientos legales; de recursos humanos; y tecnológicos necesarios para su implementación.
- 3.7 El presupuesto total del proyecto será de US\$210.000, financiado por el Banco a través del Programa Estratégico de Desarrollo para el Desarrollo Social con Capital Ordinario (SOC - OC).

Tabla 1. Presupuesto Indicativo

Actividad / Componente	BID/Financiamiento por Fondo (US\$)	Financiamiento Total (US\$)
Componente I: Desarrollo de habilidades técnicas relevantes	110.000	110.000

⁶ Se deberá utilizar y ampliar el resumen de mejores prácticas internacionales en educación técnica producido por la TC-RG 2595, y analizar cómo podrían ser utilizados para C.R. Se incluirá el análisis de costo de implementación.

⁷ Estos podrían modificarse a partir de los resultados del diagnóstico, pero fueron seleccionados tomando en cuenta las necesidades más apremiantes de la educación secundaria que tienen que ver con la deserción, y la calidad. El análisis del gasto es imprescindible para mejorar la focalización y eficiencia.

⁸ El Sistema propuesto deberá permitir determinar, entre otros, los gastos asociados a los programas de prevención de la deserción escolar en secundaria, ligarlos sus resultados y verificar su focalización.

Estudio sobre la demanda de habilidades, y la oferta de formación técnica en una zona específica del país.	50.000	50.000
Análisis de viabilidad de distintas alternativas de formación técnica.	40.000	40.000
Diálogos técnicos con el fin de analizar distintas propuestas y fortalecer las capacidades del MEP	20.000	20.000
Componente 2: Transformación digital al servicio de la calidad educativa y la eficiencia del gasto	100.000	100.000
Estudio diagnóstico de la situación actual de las funcionalidades y uso de sistemas de información y de gestión de la educación	20,000	20,000
Desarrollo de Planes de implementación de subsistemas	80,000	80,000
Total	210,000	210,000

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1 A solicitud del Gobierno, el BID será el ejecutor de la cooperación técnica. Lo anterior se justifica tomando en cuenta que el cumplimiento de requerimientos internos, y la utilización de procedimientos distintos a los usuales para el MEP, implicarían retrasos en la ejecución. Se trata de un monto pequeño, de ejecución sencilla que no justifica el costo adicional de contratar personal especializado en políticas BID. La División de Educación (SCL/EDU) tendrá la responsabilidad general por la dirección, supervisión, coordinación y evaluación de la CT y trabajará en conjunto con CID/CCR quien cuenta con la capacidad operativa necesaria para ejecutora la TC y se encuentra en las mejores condiciones para cumplir las funciones antes mencionadas.
- 4.2 Adquisiciones: El Banco contratará los servicios de consultores individuales y firmas consultoras, de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco. Estas contrataciones se realizarán en el marco de las nuevas políticas del BID para la selección y contratación de firmas consultoras para trabajo operativo ejecutado por el Banco (GN-2765-1); y contratación de consultores individuales (AM-650), así como los reglamentos operativos (OP-1155-4), efectivos a partir del 1 de enero de 2017.

V. Riesgos importantes

- 5.1 Los riesgos de ejecución de la operación se reducen al ser ejecutada directamente por el BID, y responder a las prioridades y necesidades del plan estratégico del MEP.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 Ninguna

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 Se estima que esta CT no tendrá un impacto ambiental o social negativo significativo y ha sido clasificado como "C" (Ver [Safeguard Policy Filter Report](#) y [Safeguard Screening Form](#))

Anexos Requeridos:

- [Anexo I: Solicitud del cliente](#)
- [Anexo II: Matriz de resultados](#)
- [Anexo III: Términos de Referencia](#)
- [Anexo IV: Plan de Adquisiciones](#)



Despacho del Ministro
Dirección Asuntos Internacionales y Cooperación (DAIC)
Central (506) 2256-8937 ext. 1060-1062-1063-1064-1065. Telfax (506) 2256-8795
Apdo. 10087-1000. San José, Costa Rica.

San José, 28 de setiembre de 2018
Ref. DAIC-504-2018

Señora
Saskia Rodríguez Steichen
Área de Cooperación Internacional
Ministerio de Planificación Nacional
y Política Económica-MIDEPLAN

Estimada señora:

Me es grato dirigirme a usted con ocasión de saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que el Ministerio de Educación Pública (MEP) en coordinación con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) tiene el interés de desarrollar el proyecto denominado: "Apoyo para mejorar la calidad de la educación".

Este proyecto tiene como objetivo apoyar a este Ministerio en el diseño de políticas y programas para mejorar la calidad de la educación. En particular se trabajará en dos grandes estrategias: 1) alternativas para la ampliación de la oferta de educación técnica pertinente y de calidad; y 2) análisis de los procesos y uso de las tecnologías digitales para mejorar la calidad educativa y la eficiencia del gasto.

Esta propuesta permitirá ampliar la oferta de Educación Técnica del sector agropecuario, en zonas de menor desarrollo del país, desarrollar herramientas informáticas que facilitarán la asignación eficiente de recursos económicos, y reingeniería en el proceso de planificación presupuestaria, y el desarrollo de un sistema de aseguramiento de la calidad educativa en Costa Rica para la óptima gestión y evaluación de la calidad del sistema educativo.

Cabe destacar, que esta propuesta está acorde con las prioridades de este Ministerio y cuenta con el visto bueno de las autoridades del MEP, asimismo se ha destacado personal del Viceministerio Académico y de Planificación Institucional y Coordinación Regional, para el desarrollo y seguimiento de esta iniciativa. Los recursos de este proyecto serán ejecutados por el BID.

En este sentido, se remite para su valoración la propuesta *Apoyo para mejorar la calidad de la educación*, de la cual esperamos contar con el aval por parte de Mideplan para iniciar con el establecimiento del instrumento que mediará para la ejecución efectiva de la misma.

Cordialmente,

Yoselin Sánchez León
Directora
Asuntos Internacionales y Cooperación



cc. Sra. Giselle Cruz Maduro, Viceministra Académica, MEP.
Sra. Amparo Pacheco Oreamuno, Viceministra de Planificación Institucional y Coordinación Regional, MEP.
Archivo

Results Matrix

Outcomes

No information related to this operation.

Outputs: Annual Physical and Financial Progress

1 Development of relevant technical skills						Physical Progress				Financial Progress				Theme	Fund	Flags		
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2018	2019	2020	EOP	2018	2019	2020	EOP					
1.1 Diagnostics and assessments completed	a diagnosis about the demand for skills, and the offer and characteristics of technical training in the Central Pacific Zone	Diagnostics (#)				P		1	1	P		50000	50000	Education	SOC			
						P(a)		1	1	P(a)		50000	50000					
						A				A								
1.2 Project proposal developed	Identification and/or analysis of different alternatives for technical training	Proposals (#)				P		1	1	P		40000	40000	Education	SOC			
						P(a)		1	1	P(a)		40000	40000					
						A				A								
1.3 Launch project workshop implemented	Workshops with national and international experts to analyze the results of the studies and strengthen the MEP capacities	Workshops (#)				P		1	1	P		20000	20000	Education	SOC			
						P(a)		1	1	P(a)		20000	20000					
						A				A								
2 digital transformation at the service of relevance and educational quality						Physical Progress				Financial Progress				Theme	Fund	Flags		
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2018	2019	2020	EOP	2018	2019	2020	EOP					
2.1 Action plans designed	Work plan for the digital transformation of the MEP	Action Plans (#)				P		1	1	P		20000	20000	Education	SOC			
						P(a)			0	P(a)		20000	20000					
						A				A								
2.2 Implementation and Management Plan developed	Sub systems implementation plan	Plans (#)				P		2	1	3	P		60000	20000	80000	Education	SOC	
						P(a)			0	P(a)		60000	20000	80000				
						A				A								

Other Cost

Total Cost

	2018	2019	2020	Total Cost
P		\$80,000.00	\$130,000.00	\$210,000.00
P(a)		\$80,000.00	\$130,000.00	\$210,000.00
A				

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Desarrollo de habilidades técnicas relevantes en la zona Pacífico Central

Costa Rica

CR-T1159

APOYO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COST RICA

1. Antecedentes y Justificación

- 1.1. Costa Rica es uno de los países que más invierte en educación en la Región (7,7% del PIB). El aumento en la inversión refleja el compromiso del país con el sector, y ha permitido mayores coberturas y asistencia en todos los niveles (CIMA, 2017). Sin embargo, aún quedan retos importantes en términos de la cobertura, calidad, y pertinencia de la educación. El país ha alcanzado la cobertura casi universal en primaria (97%), no así en preescolar y secundaria, donde las tasas netas para el 2015 son de 53% y 74% respectivamente. Hace una década C.R vienen incrementado estas coberturas, logrando aumentos de 8 y 11 puntos porcentuales respectivamente en preescolar y en secundaria.
- 1.2. A pesar de esta tendencia positiva, los resultados educativos son aún bajos con relación al nivel de inversión. C.R invierte montos mayores por alumno que países como Uruguay y Chile, los cuales logran mejores resultados (CIMA, UIS UNESCO & PISA: Vegas y Coffin (2015). En primer lugar, existe una elevada deserción escolar: solo un 45% de los jóvenes finaliza la educación secundaria, y este porcentaje se reduce a un 26% si se trata de la población de menores ingresos (comparado con un 51% y 34% en LAC). La inasistencia escolar es además inequitativa y afecta más a algunas regiones económicas del país¹, por ejemplo, en la Región Chorotega un 8.1% de los jóvenes entre los 13 y 17 años no asisten a un centro educativo, comparado con un 17,8% en la región Pacífico Central, donde se da el mayor porcentaje de deserción del país. (ENH,2017)
- 1.3. Los resultados de aprendizaje continúan siendo limitados. Las pruebas PISA 2015² evidencian que un poco más de la mitad de los jóvenes de 15 años tienen un desempeño bajo en las asignaturas básicas³; muy pocos estudiantes logran habilidades avanzadas necesarias en una economía global y basada en el conocimiento y las habilidades socio emocionales son bajas en comparación con los países de la OECD (PEN, 2015; CIMA 2017 y OECD,2017). Esta situación afecta las posibilidades de los jóvenes de insertarse social y económicamente y tiene un impacto para el desarrollo del país.
- 1.4. La educación secundaria en el país aún tiene un sesgo académico, orientado a las ciencias sociales y a la educación universitaria, aunque el mercado laboral también demanda profesionales en áreas de informática e ingenierías y sobre todo con habilidades blandas y digitales (Manpower Group, 2017; BID, 2017). El MEP reporta que la demanda por la educación técnica secundaria es mayor a la oferta disponible, a pesar de haber aumentado como porcentaje de la matrícula de un 17,8% en el 2014, a un 24,4% en el 2016. Esto lleva a que algunos jóvenes cuyo interés es la inserción laboral

¹ Costa Rica planea de acuerdo a 6 regiones económicas: Chorotega; Huetar Norte; Huetar Caribe; Central Brunca y Pacífico Central.

² Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

³ Pulso Social 2016

más inmediata, no cuentan con oferta pertinente para desarrollar las habilidades que requieren. Por otra parte, el 46% de los empleadores tiene dificultades para encontrar candidatos con las habilidades necesarias para cubrir sus vacantes (Manpower, 2015)⁴ lo que implica que con la formación técnica adecuada los jóvenes tienen posibilidades reales de insertarse formalmente al mercado laboral.

- 1.5. Repensar la educación secundaria, para que esta amplíe las oportunidades de los jóvenes de desarrollar las habilidades relevantes para el trabajo se ha convertido en una prioridad para el MEP, y ha sido identificado como necesidad por diversos estudios (OECD 2017, PEN,2015,2017). Han existido dificultades, sin embargo, para identificar alternativas dinámicas, y viables para que el país identifique cuales son estas necesidades a nivel territorial e inicie su desarrollo desde la educación secundaria.
- 1.6. En este contexto, el Ministerio de Educación pública requiere hacer un estudio que brinde insumos para fortalecer el desarrollo de habilidades técnicas en la zona del pacífico central.

2. Objetivos

- 2.1. El objetivo de la consultoría es apoyar al MEP en la formulación de propuestas para la ampliación de la oferta de educación técnica pertinente, en la zona del pacífico central.

3. Alcance de los Servicios

- 3.1 Se contratará una firma, por un periodo de 8 meses para realizar la consultoría. La consultoría deberá contar con la capacidad técnica para desarrollar: a. el diagnóstico de la demanda de habilidades y la oferta de formación existente en la zona de estudio. b. la identificación de alternativas de desarrollo de habilidades técnicas relevantes, incluyendo prácticas innovadoras, alianzas público-privadas, etc en la zona específica y c. Una propuesta de reformulación de la educación técnica en la zona Pacífico central, incluyendo su costeo.

4. Actividades Clave

- 4.1 Diagnóstico de demanda de habilidades y oferta de formación técnica existente en la zona Pacífico Central. Para esto deberá: a. realizar el análisis de la oferta de capacitación incluyendo su contenido curricular, requisitos, y horarios ente otros) de los colegios técnicos profesionales del MEP, del INA y de cualquier otra oferta de formación presente en el territorio a nivel público o privado. b. aplicar el instrumento de prospección laboral ya diseñado para capturar información sobre la demanda del mercado laboral con empresas del sector público y privado en la zona pacífico central.
- 4.2 Análisis específico de los CTP agropecuarios. Tomando en cuenta que los colegios técnicos profesionales agropecuarios, se encuentran en general en zonas de menor desarrollo relativo, incluido la zonas Pacífico Central, se deberá incluir un análisis particular sobre esta modalidad y proponer como deben reorientarse para convertirse en polos de desarrollo a través de una formación de los estudiantes que priorice el estudio y aplicación de la tecnología a la agricultura y el conocimiento del sector agrícola más dinámico y competitivo del país.
- 4.3 Aplicación del instrumento de prospección laboral en la zona Pacífico Central, y análisis de sus resultados.

⁴ Comparado con el promedio mundial de 38% y promedio de LAC de 42%. (CR-T1152)

- 4.4 Revisión de literatura y experiencias exitosas e innovadoras para el desarrollo de habilidades técnicas relevantes a la zona de intervención, incluyendo alianzas público-privadas, formación en línea, simulaciones, etc.
- 4.5 Diseño de una propuesta para la re- adecuación de la oferta de educación técnica en la zona de influencia, incluyendo su costeo.
- 4.6 Realización de talleres de presentación y análisis de las propuestas en al menos 3 foros.

5. Resultados y Productos Esperados

5.1 Se deberán entregar los siguientes productos:

- Plan de trabajo con un cronograma y fechas para todas las actividades contempladas, el cuál deberá ser presentado 5 días después de la firma del contrato.
- Informe del diagnóstico de habilidades y oferta de educación técnica en la Zona Pacífico Central.
- Informe sobre la oferta técnica agropecuaria y sus necesidades de mejora.
- Informe de resultados de la aplicación del instrumento de prospección laboral en la Zona Pacífico Central.
- Propuesta para la readecuación *de la oferta para el desarrollo de habilidades técnicas relevantes en la zona Pacífico Central del País.*

6. Requisitos de los Informes

- 6.1. *todos los informes deberán ser presentados en español, en formato electrónico. Deberán contener un resumen ejecutivo. Deberán ser enviados oficialmente a las direcciones que indiquen el MEP y el BID.*

7. Criterios de aceptación

- 7.1. *Los informes deberán contar con la aprobación del departamento de Educación técnica del Ministerio de Educación Pública y del BID.*

8. Otros Requisitos

- 8.1. NA

9. Supervisión e Informes

- 9.1. *Los productos deberán ser enviados en forma paralela al MEP y al BID para su revisión y comentarios. Una vez incluidos los comentarios el MEP dará el visto bueno final a todos los productos.*

10. Calendario de Pagos

- 10.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.
- 10.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos	
Entregables	%
1. Plan de trabajo	15%

2. <i>Diagnóstico de habilidades y oferta existente</i>	30%
3. <i>Informe sobre oferta agropecuaria</i>	10%
4. <i>Informe aplicación de instrumentos</i>	30%
5. <i>Propuesta de adecuación de la educación técnica en la Zona Pacífico Central</i>	15%
TOTAL	100%

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Consultoría diagnóstica de la situación de los sistemas de gestión del MEP

Costa Rica
CR-T1159

APOYO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COSTA RICA

1. Antecedentes y Justificación

- 1.1 Costa Rica es uno de los países que más invierte en educación en la Región (7,7% del PIB). El aumento en la inversión refleja el compromiso del país con el sector, y ha permitido mayores coberturas y asistencia en todos los niveles (CIMA, 2017). Sin embargo, aún quedan retos importantes en términos de la cobertura, calidad, y pertinencia de la educación. El país ha alcanzado la cobertura casi universal en primaria (97%), no así en preescolar y secundaria, donde las tasas netas para el 2015 son de 53% y 74% respectivamente. Hace una década Costa Rica vienen incrementado estas coberturas, logrando aumentos de 8 y 11 puntos porcentuales respectivamente en preescolar y en secundaria.
- 1.2 A pesar de esta tendencia positiva, los resultados educativos son aún bajos con relación al nivel de inversión. Costa Rica invierte montos mayores por alumno que países como Uruguay y Chile, los cuales logran mejores resultados (CIMA, UIS UNESCO & PISA: Vegas y Coffin (2015). En primer lugar, existe una elevada deserción escolar: solo un 45% de los jóvenes finaliza la educación secundaria, y este porcentaje se reduce a un 26% si se trata de la población de menores ingresos (comparado con un 51% y 34% en LAC). La inasistencia escolar es además inequitativa y afecta más a algunas regiones económicas del país¹, por ejemplo, en la Región Chorotega un 8.1% de los jóvenes entre los 13 y 17 años no asisten a un centro educativo, comparado con un 17,8% en la región Pacífico Central, donde se da el mayor porcentaje de deserción del país. (ENH, 2017)
- 1.3 Los resultados de aprendizaje continúan siendo limitados. Las pruebas PISA 2015² evidencian que un poco más de la mitad de los jóvenes de 15 años tienen un desempeño bajo en las asignaturas básicas³; muy pocos estudiantes logran habilidades avanzadas necesarias en una economía global y basada en el conocimiento y las habilidades socio emocionales son bajas en comparación con los países de la OECD (PEN, 2015; CIMA 2017 y OECD,2017). Esta situación afecta las posibilidades de los jóvenes de insertarse social y económicamente y tiene un impacto para el desarrollo del país.
- 1.4 La educación secundaria en el país aún tiene un sesgo académico, orientado a las ciencias sociales y a la educación universitaria, aunque el mercado laboral también demanda profesionales en áreas de informática e ingenierías y sobre todo con habilidades blandas y digitales (Manpower Group, 2017; BID, 2017). El MEP reporta que la demanda por la educación técnica secundaria es mayor a la oferta disponible, a pesar de haber aumentado como porcentaje de la matrícula de un 17,8% en el 2014, a un 24,4% en el 2016. Esto lleva

¹ Costa Rica planea de acuerdo a 6 regiones económicas: Chorotega; Huetar Norte; Huetar Caribe; Central Brunca y Pacífico Central.

² Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

³ Pulso Social 2016

a que algunos jóvenes cuyo interés es la inserción laboral más inmediata, no cuenten con oferta pertinente para desarrollar las habilidades que requieren. Por otra parte, el 46% de los empleadores tiene dificultades para encontrar candidatos con las habilidades necesarias para cubrir sus vacantes (Manpower, 2015)⁴ lo que implica que con la formación técnica adecuada los jóvenes tienen posibilidades reales de insertarse formalmente al mercado laboral.

- 1.5 La literatura muestra que los sistemas educativos exitosos cuentan con información para la toma de decisiones (BID,2016). Los beneficios de un sistema de información⁵ de alto impacto incluyen la posibilidad de mejorar la eficiencia del gasto; contar con estadísticas de educación sólidas y confiables; mejorar los procesos de planificación y monitoreo; formular programas basados en datos; y promover inversiones alineadas con las prioridades estratégicas. A pesar de avances significativos en la infraestructura tecnológica del sector educativo, en Costa Rica, existe limitada incursión en su potencial para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la calidad educativa (UCR, 2018). Distintos diagnósticos (OCDE, 2017 y PEN, 2017) coinciden en que los sistemas de información son incompletos, y funcionan de manera desarticulada, enfatizando el monitoreo de insumos y procesos, pero no el seguimiento de resultados educativos o el uso de información para la toma de decisiones. Es necesario entonces, identificar las brechas que limitan el uso de la tecnología digital para la mejora educativa, y definir una ruta de acción para su mejora en el corto y mediano plazo
2. En este contexto, el Ministerio de Educación pública requiere hacer un estudio para identificar las necesidades de los sistemas de información y proponer acciones concretas para su mejora en pro de la mejora educativa. Los resultados del estudio deberán permitir detallar un plan de acción que pueda implementarse de forma gradual, pero que responda a una visión integral del sistema y asegure la compatibilidad entre sus partes.

3. **Objetivos**

- 3.1. El objetivo de la consultoría es brindar apoyo técnico al MEP para mejorar sus sistemas de Gestión e información educativa. En particular el consultor desarrollará un diagnóstico de la situación actual de los sistemas de información del MEP tomando en cuenta al menos las siguientes categorías: gestión estudiantes y aprendizaje; gestión de contenidos digitales para los aprendizajes y formación docente; herramientas para la gestión estratégica; gestión del planeamiento educativo; y gobernanza e institucionalidad de los sistemas informáticos.

4. **Alcance de los Servicios**

- 4.1. Se contratará un consultor individual para realizar la consultoría. El consultor utilizará la metodología y protocolos diseñados por el BID para este propósito por medio de la TC Regional RG-T1008. Deberá aplicar los instrumentos, hacer el análisis de información y realizar las recomendaciones correspondientes para alimentar el plan de acción.

5. **Actividades Clave**

- 5.1. Definición de actores claves a ser entrevistados para cada una de las categorías de análisis del estudio.

⁴ Comparado con el promedio mundial de 38% y promedio de LAC de 42%. (CR-T1152)

⁵ Entendido como el conjunto de procesos de gestión educativa que diseñan, registran, y generan información estratégica de forma integral, enmarcados por una infraestructura legal, institucional y tecnológica concreta.

- 5.2. Aplicación del instrumento en coordinación con el MEP.
- 5.3. Sistematización de los resultados y análisis de la información.
- 5.4. Generación del informe de resultados y recomendaciones para mejora el sistema de Gestión e Información del MEP.
- 5.5. Realización de talleres de presentación y análisis de las propuestas en al menos 3 foros.
- 5.6. Propuesta de
- 5.7. Coordinación con consultores que desarrollarán los subsistemas identificados como prioritarios.

6. Resultados y Productos Esperados

- 6.1. Se deberán entregar los siguientes productos:
 - Plan de trabajo con un cronograma y fechas para todas las actividades contempladas, el cual deberá ser presentado 5 días después de la firma del contrato.
 - Informe final: Diagnóstico de los SIED del Ministerio de Educación y plan de acción para su implementación en fases.

7. Calendario del Proyecto e Hitos

- 7.1. Por definir

8. Requisitos de los Informes

- 8.1. todos los informes deberán ser presentados en español, en formato electrónico. Deberán contener un resumen ejecutivo. Deberán ser enviados oficialmente a las direcciones que indiquen el MEP y el BID.

9. Criterios de aceptación

- 9.1. Los informes deberán contar con la aprobación del Viceministerio de Planificación del MEP, y la no objeción del BID.

10. Otros Requisitos

- 10.1. N/A

11. Supervisión e Informes

- 11.1. Los productos deberán ser enviados en forma paralela al MEP y al BID para su revisión y comentarios. Una vez incluidos los comentarios el MEP dará el visto bueno final a todos los productos.

12. Calendario de Pagos

- 12.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no

espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

- 12.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos

<i>Entregables</i>	%
Plan de trabajo	15%
Informe final	85%
TOTAL	100%

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Consultoría diagnóstica de la situación de los sistemas de gestión del MEP

Costa Rica

CR-T1159

APOYO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COSTA RICA

1. Antecedentes y Justificación

- 1.1. Costa Rica es uno de los países que más invierte en educación en la Región (7,7% del PIB). El aumento en la inversión refleja el compromiso del país con el sector, y ha permitido mayores coberturas y asistencia en todos los niveles (CIMA, 2017). Sin embargo, aún quedan retos importantes en términos de la cobertura, calidad, y pertinencia de la educación. El país ha alcanzado la cobertura casi universal en primaria (97%), no así en preescolar y secundaria, donde las tasas netas para el 2015 son de 53% y 74% respectivamente. Hace una década Costa Rica vienen incrementado estas coberturas, logrando aumentos de 8 y 11 puntos porcentuales respectivamente en preescolar y en secundaria.
- 1.2. A pesar de esta tendencia positiva, los resultados educativos son aún bajos con relación al nivel de inversión. Costa Rica invierte montos mayores por alumno que países como Uruguay y Chile, los cuales logran mejores resultados (CIMA, UIS UNESCO & PISA: Vegas y Coffin (2015). En primer lugar, existe una elevada deserción escolar: solo un 45% de los jóvenes finaliza la educación secundaria, y este porcentaje se reduce a un 26% si se trata de la población de menores ingresos (comparado con un 51% y 34% en LAC). La inasistencia escolar es además inequitativa y afecta más a algunas regiones económicas del país⁶, por ejemplo, en la Región Chorotega un 8.1% de los jóvenes entre los 13 y 17 años no asisten a un centro educativo, comparado con un 17,8% en la región Pacífico Central, donde se da el mayor porcentaje de deserción del país. (ENH,2017)
- 1.3. Los resultados de aprendizaje continúan siendo limitados. Las pruebas PISA 2015⁷ evidencian que un poco más de la mitad de los jóvenes de 15 años tienen un desempeño bajo en las asignaturas básicas⁸; muy pocos estudiantes logran habilidades avanzadas necesarias en una economía global y basada en el conocimiento y las habilidades socio emocionales son bajas en comparación con los países de la OECD (PEN, 2015; CIMA 2017 y OECD,2017). Esta situación afecta las posibilidades de los jóvenes de insertarse social y económicamente y tiene un impacto para el desarrollo del país.
- 1.4. La educación secundaria en el país aún tiene un sesgo académico, orientado a las ciencias sociales y a la educación universitaria, aunque el mercado laboral también demanda profesionales en áreas de informática e ingenierías y sobre todo con habilidades blandas y digitales (Manpower Group, 2017; BID, 2017). El MEP reporta que la demanda por la educación técnica secundaria es mayor a la oferta disponible, a pesar de haber aumentado como porcentaje de la matrícula de un 17,8% en el 2014, a un 24,4% en el 2016. Esto lleva a que algunos jóvenes cuyo interés es la inserción laboral más inmediata, no cuenten con oferta pertinente para desarrollar las habilidades que requieren. Por otra parte, el 46% de los empleadores tiene dificultades para encontrar candidatos con las habilidades necesarias para

⁶ Costa Rica planea de acuerdo a 6 regiones económicas: Chorotega; Huetar Norte; Huetar Caribe; Central Brunca y Pacífico Central.

⁷ Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

⁸ Pulso Social 2016

cubrir sus vacantes (Manpower, 2015)^{8F9} lo que implica que con la formación técnica adecuada los jóvenes tienen posibilidades reales de insertarse formalmente al mercado laboral.

- 1.5. La literatura muestra que los sistemas educativos exitosos cuentan con información para la toma de decisiones (BID,2016). Los beneficios de un sistema de información^{9F10} de alto impacto incluyen la posibilidad de mejorar la eficiencia del gasto; contar con estadísticas de educación sólidas y confiables; mejorar los procesos de planificación y monitoreo; formular programas basados en datos; y promover inversiones alineadas con las prioridades estratégicas. A pesar de avances significativos en la infraestructura tecnológica del sector educativo, en Costa Rica, existe limitada incursión en su potencial para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la calidad educativa (UCR, 2018). Distintos diagnósticos (OCDE, 2017 y PEN, 2017) coinciden en que los sistemas de información son incompletos, y funcionan de manera desarticulada, enfatizando el monitoreo de insumos y procesos, pero no el seguimiento de resultados educativos o el uso de información para la toma de decisiones. Es necesario entonces, identificar las brechas que limitan el uso de la tecnología digital para la mejora educativa, y definir una ruta de acción para su mejora en el corto y mediano plazo.
- 1.6. Una vez identificadas las brechas, y propuesta una hoja de ruta articulada, el MEP requiere avanzar en el diseño definitivo y planes de implementación concretos para algunos subsistemas prioritarios. Entre estos el sistema para la detección temprana de la deserción escolar y seguimiento de trayectorias educativas, un subsistema que permita analizar la eficiencia y equidad del gasto educativo, y un subsistema que permita dar seguimiento y apoyo a la calidad educativa.
2. En este contexto, se requieren consultorías especializadas para el diseño de cada uno de estos subsistemas.

3. Objetivos

- 3.1. El objetivo de la consultoría es diseñar un plan de implementación específico para un subsistema de información que permita la detección temprana de los estudiantes en riesgo de abandonar la educación secundaria, y dar seguimiento a las trayectorias educativas de los jóvenes.

4. Alcance de los Servicios

- 4.1. Se contratará un consultor individual para realizar la consultoría. El consultor deberá realizar un estudio técnico de base que le permita identificar cuáles son los procesos que deben ser incorporados en el sistema para que el mismo logre sus objetivos. A partir de este deberá hacer unas propuestas de reingeniería, requerimientos legales, necesidades de recursos humanos y tecnológicos necesarios para la implementación. Deberá presentar una propuesta detallada de implementación, incluyendo términos de referencia para contrataciones si estas son necesarias.

5. Actividades Clave

- 5.1. Análisis del informe de resultados y plan de acción para el SIGED del Ministerio de Educación.
- 5.2. Estudio técnico de acuerdo con las especificaciones dadas por el BID y el MEP referentes a las preguntas que debe poder responder el subsistema de información y gestión a ser

⁹ Comparado con el promedio mundial de 38% y promedio de LAC de 42%. (CR-T1152)

¹⁰ Entendido como el conjunto de procesos de gestión educativa que diseñan, registran, y generan información estratégica de forma integral, enmarcados por una infraestructura legal, institucional y tecnológica concreta.

desarrollado.

5.3. Entrevistas a actores claves.

5.4. Análisis de sistemas de información existentes a nivel nacional e internacional que podrían dar respuesta a las necesidades encontradas.

5.5. Diseño de la propuesta del sub-sistema, y validación con actores claves.

6. Resultados y Productos Esperados

6.1. Se deberán entregar los siguientes productos:

- Plan de trabajo con un cronograma y fechas para todas las actividades contempladas, el cual deberá ser presentado 5 días después de la firma del contrato.
- Informe final: Diagnóstico de los SIDED del Ministerio de Educación y plan de acción para su implementación en fases.

7. Calendario del Proyecto e Hitos

7.1. Por definir

8. Requisitos de los Informes

8.1. todos los informes deberán ser presentados en español, en formato electrónico. Deberán contener un resumen ejecutivo. Deberán ser enviados oficialmente a las direcciones que indiquen el MEP y el BID.

9. Criterios de aceptación

9.1. Los informes deberán contar con la aprobación del Viceministerio de Planificación del MEP, y la no objeción del BID.

10. Otros Requisitos

10.1. N/A

11. Supervisión e Informes

11.1. Los productos deberán ser enviados en forma paralela al MEP y al BID para su revisión y comentarios. Una vez incluidos los comentarios el MEP dará el visto bueno final a todos los productos.

12. Calendario de Pagos

12.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

12.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos

<i>Entregables</i>	%
Plan de trabajo	15%
Informe final	85%
TOTAL	100%

