

TC ABSTRACT

I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	COSTA RICA/CID - Isthmus & DR
▪ TC Name:	Support to Improve education quality in Costa Rica
▪ TC Number:	CR-T1159
▪ Team Leader/Members:	BIEHL, MARIA LORETO (EDU/CCR) Team Leader; CONTRERAS GOMEZ, RAFAEL EDUARDO (SCL/EDU); BLASCO, IVANA (SCL/EDU); RUIZ MORA, DAVID JOSE (CID/CCR); SCANNONE CHAVEZ, RODOLFO ANDRES (SCL/EDU); SANMARTIN BAEZ, ALVARO LUIS (LEG/SGO)
▪ Taxonomy:	Client Support
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	20 Jun 2018
▪ Beneficiary:	Ministerio de Educación de Costa Rica.
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	\$ 210,000.00
▪ Local counterpart funding:	\$ 0.00
▪ Disbursement period:	24 months
▪ Types of consultants:	Individuals
▪ Prepared by Unit:	Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	Country Office Costa Rica
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality ; Productivity and innovation

II. Objective and Justification

- 2.1 The goal of the TC is to support the Ministry of Education to design and implement policies to improve the quality of secondary education.
- 2.2 En Costa Rica, una gran cantidad de jóvenes no finaliza la educación secundaria obligatoria. En el 2015, solo el 51% de las personas de 25 a 34 años tenían un título de Educación Media, por debajo de países como Chile, Colombia y Brasil. Este porcentaje es aún más bajo para los estudiantes más vulnerables, dado que solo un 26% de los estudiantes más pobres logro graduarse comparado con un 75% de los estudiantes más ricos (CIMA, 2018). La deserción escolar deriva de las dificultades económicas, la sobre edad, el rezago educativo acumulado, y la falta de interés por parte del estudiante (PEN, 2015). Estos factores están ligados a las baja calidad y pertinencia de la educación, la cual también es evidente en los resultados de las pruebas PISA 2015 donde la mayoría de los estudiantes de 15 años se sitúa en los dos niveles inferiores de desempeño. La educación secundaria en el país aún tiene un sesgo académico, orientado a las ciencias sociales y a la educación universitaria, a pesar de que el mercado laboral demanda profesionales en áreas de informática e ingenierías y sobre todo con habilidades blandas y digitales (Manpower Group, 2017; BID, 2017). El MEP reporta que la demanda por la educación técnica secundaria es mayor a la oferta disponible, a pesar de haber aumentado el porcentaje de la matrícula de un 17,8% en el 2014, a un 24,4% en el 2016. Repensar la educación secundaria, para que esta permita desarrollar las habilidades relevantes para el trabajo se ha convertido en una prioridad para el MEP, y ha sido identificada como necesidad por diversos estudios (OECD 2017, PEN,2015,2017). Han existido dificultades, sin embargo, para identificar

alternativas dinámicas y viables para el país que permitan continuar ampliando el desarrollo de habilidades técnicas. Al mismo tiempo, los avances en tecnología presentan una oportunidad para mejorar el desarrollo de habilidades en los jóvenes. Esto, tanto por su potencial para mejorar la gestión educativa y liberar tiempo de directores y docentes, como por las posibilidades que brinda para aumentar la relevancia y calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los informes del Estado de la Educación (2015-2017), muestran que los mecanismos tradicionales de gestión del MEP no logran que el aprendizaje de los estudiantes ocupe un lugar central y restan oportunidades para que los educadores desplieguen un mayor liderazgo en el salón de clase. También, un estudio reciente de la Universidad de Costa Rica evidencia que, a pesar de avances significativos en la infraestructura tecnológica del sector educativo, existe limitada incursión en su potencial para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje (UCR, 2018). Es necesario identificar las brechas que limitan el uso de la tecnología digital para la mejora educativa, así como apoyar la implementación de intervenciones específicas para enfrentar los desafíos de calidad y permanencia de la educación secundaria en el país. En este contexto, el Ministerio de Educación ha solicitado apoyo del BID para generar insumos que permitan ampliar el desarrollo de habilidades técnicas para el trabajo y hacer uso de las potencialidades de la transformación digital. Estos insumos se complementan con el análisis sobre las habilidades que requiere el sector productivo, y la exploración de modelos institucionales para aumentar la coordinación entre el sector productivo y el educativo que se están realizando por medio de la TC CR-T1154.

III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 La cooperación financiará estudios diagnósticos y diálogos técnicos que permitan diseñar programas basados en evidencia y adaptados a la realidad local, para aumentar la relevancia y calidad de la educación secundaria. En particular se buscará responder a dos preguntas: (1) ¿Qué opciones tiene C.R. para aumentar el desarrollo de habilidades técnicas de los jóvenes de secundaria y lograr una oferta que sea flexible y pertinente para los jóvenes y el país?; y (2) ¿Cómo puede aportar la tecnología digital a solucionar los problemas de deserción y calidad de la educación secundaria?
Tendrá dos componentes, el primero busca contribuir a la formulación de propuestas para ampliar la oferta de formación técnica (FT) pertinente, y el segundo desarrollará un plan de trabajo para la transformación digital del MEP y avanzar en la implementación de estos sistemas en áreas apremiantes para la educación secundaria
- 3.2 **Component I: Desarrollo de habilidades técnicas relevantes..** Financiará un estudio sobre la demanda de habilidades y la oferta de FT en una zona específica del país; (por definir); la identificación y análisis de viabilidad de alternativas de FT como educación dual, prácticas y formación en línea, etc y una estimación del costo de implementación en el contexto local; y diálogos para analizar las propuestas y fortalecer las capacidades del MEP en torno a opciones para el desarrollo de habilidades técnicas en educación secundaria.
- 3.3 **Component II: Transformación digital al servicio de la pertinencia y calidad educativa..** Financiará: un estudio diagnóstico de funcionalidades y uso de sistemas de información y gestión de: estudiantes y aprendizaje; contenidos digitales para aprendizajes y formación docente y; herramientas de gestión estratégicas. En base a esto, se desarrollarán planes de implementación para dos sub-sistemas: uno de alerta temprana de deserción escolar y, uno de acompañamiento en línea de los docentes. Se financiarán diálogos para socializar los resultados y validar opciones de implementación.

IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Desarrollo de habilidades técnicas relevantes.	\$ 110,000.00	\$ 0.00	\$ 110,000.00
Transformación digital al servicio de la pertinencia y calidad educativa.	\$ 100,000.00	\$ 0.00	\$ 100,000.00

V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 Por solicitud del gobierno la TC será ejecutada por el BID.
- 5.2 Esto se justifica tomando en cuenta la posibilidad del BID de lograr procesos ágiles de contratación (gracias a sus políticas) en contraposición con los tiempos internos dentro del MEP, los cuales impedirían la ejecución a tiempo.

VI. Project Risks and Issues

- 6.1 Los riesgos de ejecución de la operación se reducen al ser ejecutada directamente por el BID.

VII. Environmental and Social Classification

- 7.1 The ESG classification for this operation is "C".