

TERMINOS DE REFERENCIA*Evaluación Experimental del Proyecto Apoyo Educativo y Socioemocional en Tiempos de COVID-19*

Nicaragua

NI-T1294

*[Web link to approved document]**Apoyo Educativo y Socioemocional en Tiempos de COVID-19***1. Antecedentes y Justificación**

- 1.1 Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.
- 1.2 Surgido en Wuhan, China, a finales de 2019, el COVID-19¹ se ha extendido rápidamente a nivel global, siendo declarado pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020. La literatura indica que las situaciones de emergencia, como la actual pandemia de COVID-19, tienen un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños ([Di Pietro, 2015](#)). El confinamiento prolongado en el hogar durante los brotes de enfermedades puede tener impactos negativos en la salud física y mental de los niños. Los niños y niñas son menos activos, tienen patrones de sueño irregulares y dietas menos favorables, y en muchas ocasiones, no pueden interactuar con otros niños o beneficiarse de actividades al aire libre ([Wang, 2020](#)). En términos de salud mental, el costo psicológico, que el miedo a la infección puede tener en los padres, a menudo se transmite a los niños. Muchos niños y niñas tienen padres que han perdido sus trabajos. Muchos han perdido a un padre o abuelo. La violencia doméstica y el abuso de sustancias han aumentado en todo el mundo. Este cambio dramático en el estilo de vida, junto con el estrés psicológico, puede tener efectos perjudiciales de larga duración no solo en el aprendizaje, sino también en la salud física y mental de los niños y niñas (Gibbs, 2019; Sprang y Silman, 2013). [Las Naciones Unidas](#) advierten de posibles consecuencias para la salud mental entre niños y adolescentes en una escala sin precedentes.
- 1.3 En Nicaragua, aunque todo el sistema escolar no se ha cerrado en respuesta a la pandemia, estimaciones informales sugieren que [alrededor del 90%](#) de los padres practican el distanciamiento social, manteniendo a sus hijos fuera de la escuela. Al igual que en otros países en desarrollo, los cuidadores tienen una escasez de herramientas para educación a distancia y para responder a los desafíos socioemocionales causados por el tiempo fuera de la escuela. En este contexto, el Gobierno de Nicaragua, con el apoyo del BID, desea responder rápidamente a las necesidades de los niños, niñas y cuidadores durante esta emergencia sin precedente.
- 1.4 **Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN).** Desde los inicios de la pandemia, la Inteligencia Artificial (IA) ha sido clave para apoyar acciones de prevención, incluyendo la detección temprana ([Douglas Heaven, 2020](#)) y esfuerzos para rastrear y combatir la propagación del virus, como es el caso de [Data for Good de Facebook](#) o el sistema de [contact-tracing](#) (trazabilidad de contactos), recientemente lanzado por Google y Apple. Sin embargo, la IA también se podría usar para mitigar los efectos del distanciamiento social sobre la población. El [PLN](#) es una rama de la IA que usa algoritmos para leer, descifrar y dar sentido a los idiomas humanos para permitir la interacción

¹ Nueva enfermedad respiratoria, producida por el virus SARS-CoV-2. Actualmente se ha extendido a 213 países del mundo, con más de 16,4 millones de infectados y casi 652.000 muertes (Worldometer, 2020).

entre computadoras y humanos. Internacionalmente, el PLN se utiliza con éxito como una herramienta de asistencia terapéutica a través de la interacción basada en texto, equivalente pero no superior a la consejería presencial y telefónica (Hoermann, 2017). Aunque los usos del PLN para contenidos curriculares han sido más limitados, la tecnología se ha utilizado, en varios sistemas educativos de alto rendimiento, como asistentes virtuales de docentes y tutores de estudiantes. Sin embargo, el uso del PLN para proporcionar asesoramiento a los padres, sobre educación a distancia y apoyo socioemocional para niños, es novedoso.

- 1.5 **Acceso a internet y dispositivos.** El país cuenta con amplio acceso a telefonía móvil. Todos los municipios del país tienen acceso a telefonía móvil celular (CANITEL, 2018). En 2019, el número de teléfonos celulares superaba el número de habitantes en el país (9,6 versus 6,5) (Global Web Index, 2019). El 100% de los municipios cuentan con acceso a internet, incluyendo 92% con banda ancha (CANITEL, 2018) y 85% con acceso a internet móvil (ProNicaragua, 2020).
- 1.6 En este contexto, el BID ha unido fuerzas con el Ministerio de Educación de Nicaragua y la FZT para mitigar los efectos negativos que las medidas de distanciamiento social pueden tener en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas. Específicamente, se desarrollará una aplicación para padres de niños pequeños para reducir los impactos negativos sobre los procesos educativos y emocionales debido a la emergencia de salud.
- 1.7 El BID en colaboración con el Ministerio de Educación busca una firma consultora con amplia experiencia de realizar evaluaciones experimentales en el área educativa.

2. Objetivo

- 2.1. El objetivo de la consultoría es realizar una evaluación experimental en Nicaragua de una aplicación para padres de niños pequeños para reducir los impactos negativos sobre los procesos educativos y emocionales debido a la emergencia de salud.

3. Alcance de los servicios

- 3.1. La muestra debe contener un mínimo de 3,000 hogares.

4. Actividades Claves

- 4.1. La firma consultora llevará a cabo las siguientes actividades:

- Diseño de la evaluación experimental, incluyendo el cálculo de poder y asignación aleatoria de los colegios del área geográfica.
- El levantamiento de datos cuantitativos de la línea de base y final, usando los instrumentos de EGMA, EGRA, ansiedad matemática, y estereotipos de género. La medición de los estereotipos de género deben incluir estereotipos implícitos y explícitos en matemáticas de padres y niños y niñas.
- Junto con la prueba de matemáticas se aplicarán cuestionarios auto-rellenados a docentes. Los contenidos de dichos cuestionarios se detallan a continuación:
- Aplicar un instrumento de evaluación cualitativo en una muestra aleatoria de hogares. La evaluación cualitativa debe consistir en observación sistemática de las prácticas de

enseñanza y cambios en la pedagogía. Se debe recolectar información amplia sobre las características de las escuelas, los alumnos, los docentes, las familias y los contextos comunitarios, lo que facilitará el análisis de los méritos relativos del piloto y la identificación de posibles mejoras.

4.2. La evaluación debe contemplar las siguientes dimensiones:

- La efectividad de la aplicación en diferentes indicadores relacionados con el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar socioemocional;
- Análisis de heterogeneidad de las diferencias de tamaño del efecto entre varios grupos de beneficiarios (es decir, género, nivel de grado y estado socioeconómico) con resultados utilizados para facilitar los ajustes al modelo;
- Las percepciones de los cuidadores y estudiantes sobre el aprendizaje, el distanciamiento social, los estilos de vida saludables y COVID-19.
- Las representaciones subjetivas de los padres acerca de las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.
- La sostenibilidad del modelo tanto en términos de costo de expansión a nivel nacional como en términos de la durabilidad.

4.3. Todos los productos de la consultoría pertenecerán al BID.

5. Resultados y Productos Esperados

5.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:

- PRIMER INFORME: Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación;
- SEGUNDO INFORME: informe de trabajo de campo;
- TERCER INFORME: informe de evaluación cualitativa;
- CUARTO INFORME: informe de evaluación cuantitativa y monitoreo de la intensidad de tratamiento;
- QUINTO INFORME: informe de evaluación final y todas las bases de datos en STATA con identificadores y títulos.

6. Calendario y Hitos del Proyecto

6.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:

- PRIMER INFORME (febrero 2021): Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación.
- SEGUNDO INFORME (junio 2021): informe de trabajo de campo.
- TERCER INFORME (marzo 2022): informe de evaluación cualitativa.

- CUARTO INFORME (noviembre 2022): informe de evaluación cuantitativa y monitoreo de la intensidad de tratamiento.
- QUINTO INFORME (marzo 2023): informe de evaluación final y todas las bases de datos en STATA con identificadores y títulos.

7. Requisitos de los Informes

- 1.1. Todos los informes deben presentarse en forma electrónica. Las bases de datos deben resentarse en STATA con su codebook. De acuerdo con la política de cooperación técnica del BID, todos los productos pertenecen intelectualmente al Banco.

8. Supervisión

- 8.1. La consultoría estará bajo la supervisión Emma Näslund-Hadley (SCL/EDU).

9. Calendario de Pagos

- 9.1. Los pagos se realizarán contra entrega y aprobación de los informes mencionados arriba de acuerdo al siguiente detalle:

| Plan de Pagos | |
|---|------|
| <i>Entregable</i> | % |
| 1. PRIMER INFORME: Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación | 20% |
| 2. SEGUNDO INFORME: informe de trabajo de campo | 30% |
| 3. TERCER INFORME: informe de evaluación cualitativa | 20% |
| 4. CUARTO INFORME: informe de evaluación cuantitativa y monitoreo de la intensidad de tratamiento | 20% |
| 5. QUINTO INFORME: informe de evaluación final | 10% |
| TOTAL | 100% |

TERMS OF REFERENCE

Implementación del Piloto – Apoyo Educativo y Socioemocional en Tiempos de COVID-19

Nicaragua
NI-T1294

[Web link to approved document]

Apoyo Educativo y Socioemocional en Tiempos de COVID-19

2. Antecedentes y justificación

- 1.8 Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.
- 1.9 Surgido en Wuhan, China, a finales de 2019, el COVID-19² se ha extendido rápidamente a nivel global, siendo declarado pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020. La literatura indica que las situaciones de emergencia, como la actual pandemia de COVID-19, tienen un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. El confinamiento prolongado en el hogar durante los brotes de enfermedades puede tener impactos negativos en la salud física y mental de los niños. Los niños y niñas son menos activos, tienen patrones de sueño irregulares y dietas menos favorables, y en muchas ocasiones, no pueden interactuar con otros niños o beneficiarse de actividades al aire libre ([Wang, 2020](#)). En términos de salud mental, el costo psicológico, que el miedo a la infección puede tener en los padres, a menudo se transmite a los niños. Muchos niños y niñas tienen padres que han perdido sus trabajos. Muchos han perdido a un padre o abuelo. La violencia doméstica y el abuso de sustancias han aumentado en todo el mundo. Este cambio dramático en el estilo de vida, junto con el estrés psicológico, puede tener efectos perjudiciales de larga duración no solo en el aprendizaje, sino también en la salud física y mental de los niños y niñas (Gibbs, 2019; Sprang y Silman, 2013). Los expertos advierten de posibles consecuencias para la salud mental entre niños y adolescentes en una escala sin precedentes.
- 1.10 En Nicaragua, aunque todo el sistema escolar no se ha cerrado en respuesta a la pandemia, estimaciones informales sugieren que [alrededor del 90%](#) de los padres practican el distanciamiento social, manteniendo a sus hijos fuera de la escuela. Al igual que en otros países en desarrollo, los cuidadores tienen una escasez de herramientas para educación a distancia y para responder a los desafíos socioemocionales causados por el tiempo fuera de la escuela. En este contexto, el Gobierno de Nicaragua, con el apoyo del BID, desea responder rápidamente a las necesidades de los niños, niñas y cuidadores durante esta emergencia sin precedente.
- 1.11 **Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN).** Desde los inicios de la pandemia, la Inteligencia Artificial (IA) ha sido clave para apoyar acciones de prevención, incluyendo la detección temprana ([Douglas Heaven, 2020](#)) y esfuerzos para rastrear y combatir la propagación del virus, como es el caso de [Data for Good de Facebook](#) o el sistema de [contact-tracing](#) (trazabilidad de contactos), recientemente lanzado por Google y Apple. Sin embargo, la IA también se podría usar para mitigar los efectos del distanciamiento social sobre la población. El [PLN](#) es una rama de la IA que usa

² Nueva enfermedad respiratoria, producida por el virus SARS-CoV-2. Actualmente se ha extendido a 213 países del mundo, con más de 16,4 millones de infectados y casi 652.000 muertes (Worldometer, 2020).

algoritmos para leer, descifrar y dar sentido a los idiomas humanos para permitir la interacción entre computadoras y humanos. Internacionalmente, el PLN se utiliza con éxito como una herramienta de asistencia terapéutica a través de la interacción basada en texto, equivalente pero no superior a la consejería presencial y telefónica (Hoermann, 2017). Aunque los usos del PLN para contenidos curriculares han sido más limitados, la tecnología se ha utilizado, en varios sistemas educativos de alto rendimiento, como asistentes virtuales de docentes y tutores de estudiantes. Sin embargo, el uso del PLN para proporcionar asesoramiento a los padres, sobre educación a distancia y apoyo socioemocional para niños, es novedoso.

- 1.12 **Acceso a internet y dispositivos.** El país cuenta con amplio acceso a telefonía móvil. Todos los municipios del país tienen acceso a telefonía móvil celular (CANITEL, 2018). En 2019, el número de teléfonos celulares superaba el número de habitantes en el país (9,6 versus 6,5) (Global Web Index, 2019). El 100% de los municipios cuentan con acceso a internet, incluyendo 92% con banda ancha (CANITEL, 2018) y 85% con acceso a internet móvil (ProNicaragua, 2020).
- 1.13 En este contexto, el BID ha unido fuerzas con el Ministerio de Educación de Nicaragua y la FZT para mitigar los efectos negativos que las medidas de distanciamiento social pueden tener en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas. Específicamente, se desarrollará una aplicación para padres de niños pequeños para reducir los impactos negativos sobre los procesos educativos y emocionales debido a la emergencia de salud.

3. Objetivo

- 3.1. El objetivo de la consultoría es de desarrollar y pilotear una aplicación de Apoyo Educativo y Socioemocional en Tiempos de COVID-19.

1. Alcance de los servicios

- 3.2. Los beneficiarios deben contener un mínimo de 2,000 hogares.

4. Actividades Clave

- 4.1. En estrecha colaboración con el Ministerio de Educación, el Movimiento Mundial para la Infancia y el Banco, la firma consultora desarrollar una aplicación de PLN para los padres y otros cuidadores con niños en la educación preescolar y primaria, proporcionando un servicio de asesoramiento remoto gratuito con las siguientes características:
 - Apoyo educativo-didáctico a los cuidadores con niños y niñas que no asisten a un centro preescolar o la escuela o que necesitan educación remedial.
 - Apoyo socioemocional para abordar las necesidades de salud mental de niños y niñas, incluida la violencia de género e intrafamiliar.
 - La aplicación debe incluir herramientas virtuales para el aprendizaje colaborativo en el hogar para fortalecer la calidad y la frecuencia de las interacciones entre padres e hijos.
 - La aplicación se basará en 14 módulos de capacitación desarrollados por la Fundación Zamora Terán (FZT) en Lectura, Matemáticas, inglés, Robótica y Programación, Medio Ambiente, Nutrición, Arte y Gestión Estratégica de Directivas.
 - El apoyo socioemocional incluirá información sobre las medidas de prevención de

COVID-19 y proporcionará a los padres consejos sobre cómo mantener un estilo de vida saludable en el hogar, incluida la actividad física, cómo mantener una dieta equilibrada y hábitos de sueño saludables, controlar la frustración y la ansiedad. La aplicación incluirá gamificación para inspirar el uso.

- La aplicación estará diseñada para acceso en línea y fuera de línea, que incluye: (1) servicios de consulta estándar atendidos por un chatbot basado en investigación; (2) mentores y tutores virtuales, incluidas las derivaciones al sistema de salud mental; y (3) apoyar recursos virtuales como: tutoriales, lecturas, etc.

4.2. La firma consultora implementará un piloto de la aplicación en 2.000 hogares que forman parte de redes de escuelas apoyadas por el capítulo de Nicaragua del Movimiento Mundial por la Infancia de América Latina y el Caribe (MMI-LAC), y por la FZT, en las áreas de Ometepe y Ciudad Sandino. La muestra será desarrollada en colaboración con el ministerio, el MMI-LAC y el BID. El piloto debe tener las siguientes características:

- Contratar 10 mentores/tutores para dar consejería a los padres;
- El piloto debe tener una duración del tratamiento de 12 meses.

4.3. La firma debe mantener un registro de la intensidad del tratamiento que permite analizar el uso de la aplicación por hogar.

5. Resultados y Productos Esperados

5.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:

- PRIMER INFORME: Plan de trabajo;
- SEGUNDO INFORME: propuesta detallada de diseño de la aplicación de NLP;
- TERCER INFORME: Informe del diseño del tratamiento y la aplicación final;
- CUARTO INFORME: informe de progreso;
- QUINTO INFORME: informe de progreso;
- SEXTO INFORME: informe de progreso;
- SEPTIMO INFORME: informe de progreso;
- OCTAVO INFORME: Informe final de la consultoría

6. Calendario y Hitos del Proyecto

6.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:

- PRIMER INFORME (septiembre 2020): Plan de trabajo.
- SEGUNDO INFORME (octubre 2020): propuesta detallada de diseño de la aplicación de NLP;
- TERCER INFORME (diciembre 2020): Informe del diseño del tratamiento y la aplicación final;

- CUARTO INFORME (marzo 2021): informe de progreso;
- QUINTO INFORME (agosto 2021): informe de progreso;
- SEXTO INFORME (marzo 2022): informe de progreso;
- SEPTIMO INFORME (agosto 2022): informe de progreso;
- OCTAVO INFORME (enero 2023): Informe final de la consultoría

7. Requisitos de los Informes

- 7.1. Todos los informes deben presentarse en forma electrónica. De acuerdo con la política de cooperación técnica del BID, todos los productos pertenecen intelectualmente al Banco.

8. Supervisión

- 8.1. La consultoría estará bajo la supervisión Emma Näslund-Hadley (SCL/EDU).

9. Calendario de Pagos

- 9.1. Los pagos se realizarán contra entrega y aprobación de los informes mencionados arriba de acuerdo al siguiente detalle:

| Plan de Pagos | |
|--|-------------|
| Entregable | % |
| 1. PRIMER INFORME: Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación | 10% |
| 2. SEGUNDO INFORME: propuesta detallada de diseño de la aplicación de NLP; | 20% |
| 3. TERCER INFORME: Informe del diseño del tratamiento y la aplicación final; | 10% |
| 4. CUARTO INFORME: informe de progreso; | 10% |
| 5. QUINTO INFORME: informe de progreso; | 10% |
| 6. SEXTO INFORME: informe de progreso; | 10% |
| 7. SEPTIMO INFORME: informe de progreso; | 10% |
| 8. OCTAVO INFORME: Informe final de la consultoría | 20% |
| TOTAL | 100% |

Consultoría Individual en Asistencia para Investigación SCL/EDU - PEC

NI-T1294: Apoyo Educativo y Socioemocional en Tiempos de COVID-19

La misión del equipo:

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

1. Las altas expectativas guíen los servicios de educación.
2. Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
3. Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
4. Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender;
5. Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La Consultoría será enfocará en el componente II – **Evaluación de actitudes, prácticas, aprendizaje y habilidades socioemocionales y el Componente II - Diseminación**. EL consultor realizará levantamiento y análisis de datos de la evaluación experimental y ayudará a desarrollar una publicación sobre el proyecto.

Productos:

- Publicación (coautor)
- Investigación Analítica (co-responsable)
- Notas de política (coautor)
- Taller de diseminación (co-responsable)

Lo que harás:

- Limpieza y análisis de datos sobre la aplicación de PNL.
- Apoyar en la producción de publicaciones sobre educación STEM.

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros. Podemos ofrecer asistencia con el traslado y las solicitudes de visa para ti y tus dependientes elegibles.

- **Consanguinidad:** No tienes familiares (hasta el cuarto grado en consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Educación:** Licenciatura en economía, política pública, o relaciones internacionales. Tener una maestría en estos mismos campos sería preferible.
- **Experiencia profesional:** Al menos dos (2) años de experiencia laboral relevante a las labores y responsabilidades de la posición.
- **Idiomas:** Dominio oral y escrito del español e inglés. Otros idiomas ayudan.

Competencias Generales y Técnicas: La consultoría requiere manejo fluido de bases de datos y la habilidad de redactar resúmenes de los datos compilados. Esto implica experiencia como mínimo MS Office (Excel, Word, Powerpoint, y Access). Manejo de otros paquetes de análisis estadístico y/o sistemas de bases de datos ayuda.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** PEC
- **Duración del contrato:** TBD
- **Ubicación:** Lugar de residencia del consultor
- **Persona responsable:** Emma Naslund-Hadley, Especialista Líder, SCL/EDU
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Viajes:** No

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.