

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

URUGUAY

GENERACIÓN C II. HABILIDADES DEL SIGLO XXI, RED GLOBAL DE APRENDIZAJE Y NUEVAS PLATAFORMAS

(UR-L1169)

PERFIL DE PROYECTO

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Marcelo Pérez Alfaro (EDU/CUR), Jefe de Proyecto; Andrea Bergamaschi (EDU/CAR), Jefa Alternativa; Mariana Alfonso (CSD/CCS); Gabriela Gambí, Elena Arias y Cecilia Giambruno (SCL/EDU); Emilie Chapuis y Allizon Milicich (FMP/CUR) y Viviana Viña (CCS/CUR).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

PERFIL DE PROYECTO

URUGUAY

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del Proyecto: Generación C II. Habilidades del Siglo XXI, Red Global de Aprendizaje y Nuevas Plataformas.

Número de Proyecto: UR-L1169

Equipo de Proyecto: Marcelo Pérez Alfaro (EDU/CUR), Jefe de Proyecto; Andrea Bergamaschi (EDU/CAR), Jefa Alterna; Mariana Alfonso (CSD/CCS); Gabriela Gambí, Elena Arias y Cecilia Giambruno (SCL/EDU); Emilie Chapuis y Allizon Milicich (FMP/CUR) y Viviana Viña (CCS/CUR).

Prestatario: República Oriental del Uruguay

Modalidad de Préstamo Inversión Basado en Resultados

Organismo Ejecutor Centro CEIBAL

(Co-ejecutor/sub-ejecutor): N/A

Plan Financiero:

BID (Capital Ordinario):	US\$	30 millones
Local:	US\$	0
Co-financiamiento	US\$	0
Total:	US\$	30 millones

Salvaguardias:

Clasificación de Riesgo: Bajo

Clasificación de Impacto: C

Procesamiento: ☒ Estándar ☐ Especial

Alineación estrategia País: Es consistente con la Estrategia País con Uruguay 2021-2025 (GN-3056) contribuyendo al objetivo estratégico de mejorar la educación y formación para el trabajo y apoyar a las poblaciones más vulnerables.

Alineación Estratégica:

Desafíos: ☒ Inclusión Social ☐ Productividad e Innovación ☐ Integración Económica

Transversales: ☒ Igualdad de Género ☒ Diversidad ☒ Sostenibilidad ambiental ☒ Cambio Climático ☒ Capacidad Institucional y Estado de Derecho

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y ESTRATEGIA DEL PROGRAMA

- 2.1 El sistema educativo uruguayo presenta importantes desafíos para lograr trayectorias continuas, completas y exitosas. Aún cuando todos los estudiantes concluyen la educación primaria y la Educación Media (EM) es obligatoria¹, la asistencia escolar y la permanencia disminuyen a partir del ingreso a este segundo nivel. Los indicadores de matriculación, rezago y egreso mejoraron en el país entre 2013 y 2019, sin embargo, en comparación regional, la tasa de egreso de EM Superior para jóvenes entre 21-23 años (43,3%) está por debajo de la media de ALC (64,4%) y por debajo de otros países como Costa Rica (58,9%), Argentina (69,4%), Ecuador (72,6%) y Perú (82,8%)². Se mantienen desafíos tanto en términos de aprendizaje como de desarrollo de competencias, y de equidad tanto socioeconómica como de género.
- 2.2 **Bajos aprendizajes en primaria y EM:** El Estudio Regional Comparativo y Explicativo de 2019 (ERCE) para estudiantes de 3°- 6° de primaria muestra que, si bien Uruguay alcanza resultados generales más altos que el promedio regional en todas las evaluaciones, mantiene similares resultados que en la evaluación anterior en 2013 salvo matemática de 3° que disminuye, y una alta concentración de estudiantes con bajo desempeño. Para los estudiantes de 6°, el 43.8% alcanza el nivel mínimo de desempeño en lectura, porcentaje que desciende a 38% en matemáticas y a 31.6% en ciencias³. Por su parte, los resultados de *Program for International Student Assessment* (PISA) señalan un incremento del puntaje promedio en matemáticas (409 a 418 puntos) y en lengua (411 a 427 puntos)⁴ entre 2012-2018 para estudiantes de 15 años. Pese a ello, el 44% de los estudiantes se ubica en los niveles más bajos de desempeño en matemáticas y 42% en lectura, comparado con 35% y 32% de los estudiantes chilenos respectivamente y 22% del promedio en la OCDE para ambas disciplinas⁵.
- 2.3 En un mundo en constante cambio, además de las competencias fundacionales como matemática y lengua, los procesos de formación deben contemplar otras, en particular las digitales, socioemocionales, ciudadanas y verdes, para que los actuales estudiantes puedan ser exitosos en el siglo XXI⁶. En este sentido, el Estudio Internacional de Alfabetización Computacional y Manejo de Información (ICILS) de 2018 mostró que los estudiantes se encontraban en nivel muy bajo de alfabetización computacional⁷: Un 33% de los estudiantes de 13-14 años tuvieron

¹ La educación obligatoria incluye nivel inicial (4-5 años), educación primaria (6 grados), EM Básica (grados 7-9) y EM Superior (grados 10-12). Uruguay estableció como meta la cobertura universal de EMB (1973) y de EMS (2008).

² Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA), BID.

³ UNESCO (2021). Reporte Nacional de Resultados ERCE 2019 Uruguay.

⁴ Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA), BID.

⁵ Porcentaje de estudiantes con desempeño inferior a 2. En lectura significa que no pueden interpretar y reconocer preguntas que requieren más que una inferencia indirecta. En matemáticas no pueden usar algoritmos básicos, formulas o procedimientos para resolver problemas usando números enteros ni interpretar resultados literalmente. PISA 2018.

⁶ El futuro ya está aquí: Habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI, Mateo- Berganza Díaz, et al, 2019.

⁷ Alfabetización computacional (*Computer and Information Literacy – CIL*) se define como "la capacidad de un individuo para usar computadoras para investigar, crear y comunicarse con el fin de participar de manera efectiva en el hogar, en la escuela, en el lugar de trabajo y en la sociedad" (Marco de Evaluación ICILS, Fraillon et al., 2018).

un Bajo Nivel 1⁸, y un 29% alcanzaron Nivel 1 de desempeño, siendo por tanto el restante 38% quienes lograron al menos Nivel 2 (comparado con 46% para los chilenos, y 57% el promedio de los países participantes⁹. Esto refleja cómo los docentes utilizan la tecnología: los aplicativos más usados son aquellos que se aproximan a lo conocido fuera del ámbito digital como escribir, leer o preparar una cartelera. El frecuente uso de los dispositivos y la conectividad para acceder a información contrasta con la imagen “idealizada” del potencial de las TIC en la enseñanza. Resta definir qué debería proponerse a los centros educativos y a los docentes como deseable o mejores prácticas, lo que requiere un intenso acompañamiento, capacitación y fomento del intercambio de experiencias. Por su parte, PISA sugiere que los estudiantes no cuentan con suficientes habilidades específicas y genéricas para enfrentar desafíos como el que presenta el Cambio Climático (CC)¹⁰. Estos resultados muestran que el país aún enfrenta fuertes desafíos para el desarrollo de competencias y habilidades, para lo que se requiere profundizar las estrategias más innovadoras de estímulo de la creatividad y la participación de los estudiantes, que se ofrecen a través de mejores contenidos y del uso la tecnología espacios de creación y aprendizaje. Entre otras, las estrategias que han mostrado ser más promisorias son las vinculadas con Pensamiento Computacional, Robótica, y Aprendizaje Basado en proyectos.

- 2.4 **Inequidad por factores socio económicos y de género:** Las tasas de egreso y los resultados de aprendizaje continúan siendo muy disímiles según el nivel socioeconómico del estudiante¹¹. Para los jóvenes entre 21-23 años, han finalizado EM Superior el 82% del quintil más alto y sólo el 18% de los del quintil más bajo. Según PISA, los estudiantes del quintil más alto obtienen en matemáticas 102 puntos más que los del quintil más bajo. Esta diferencia en puntajes equivale a más de 2,4 años de escolaridad, brecha superior al promedio de ALC¹². Respecto a los retos de equidad de género, 40% de los estudiantes presentan actitudes negativas hacia la igualdad de género y expresan ideas cargadas de estereotipos sobre el rol de la mujer en el hogar y la sociedad, principalmente los estudiantes masculinos, de mayor edad¹³. Los datos de ERCE 2019 constatan brechas significativas de género, a favor de las niñas en Lectura tanto en 3° como en 6° (lo que es tendencia en la región) y en Ciencias 6° (1 de los 7 países de la región donde se da esta brecha)¹⁴. En los resultados de PISA de matemáticas los hombres superan sistemáticamente a las mujeres (alrededor de 8 puntos)¹⁵.

⁸ Informe Resultados ICILS, 2018.

⁹ Cabe mencionar que el pensamiento computacional, entendido como un sistema para aprender a pensar de manera distinta y complementaria que no se restringe al código, la programación y la computadora, tiene puntos en común con el pensamiento matemático. En ese sentido, el desarrollo del razonamiento lógico, el diseño algorítmico, la descomposición y la abstracción son ejes comunes al pensamiento computacional y al pensamiento matemático (Cambridge Mathematics, 2019).

¹⁰ Sólo la mitad de los estudiantes pueden explicar cómo las emisiones de dióxido de carbono afectan el CC global. Un tercio no está informado sobre el CC y el calentamiento global. PISA 2018. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>.

¹¹ Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo (PPPDE) 2020-2024.

¹² Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA), BID.

¹³ Prueba Aristas (2018).

¹⁴ UNESCO (2021): Reporte Nacional de Resultados ERCE 2019 Uruguay.

¹⁵ Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA), BID.

- 2.5 Incipiente avance de las prácticas del hacer y el aprendizaje colaborativo:** Desde 2018, a través del programa CEILAB, se impulsa el aprender con eje en la metodología de pensamiento de diseño y los principios de las prácticas *maker*. Estas se definen como un espacio de trabajo colaborativo donde se explora, se investiga, se crea y se comparten aprendizajes a partir de la práctica del hacer, fomentando el aprendizaje basado en proyectos (ABP) mediante el desarrollo e integración de habilidades que incluyen el manejo de tecnologías en un sentido crítico. El programa dota a escuelas primarias y secundarias de tecnologías STEAM (impresora 3D, kits de robótica, dispositivos, placas de circuitos programables, kit de soldadura, recursos de programación, sensores fisicoquímicos, drones, herramientas manuales, material de prototipado) así como mobiliario modular especialmente diseñado para el entorno *makerspace*. Cuenta con 110 escuelas en todo el país, y su penetración en el sistema educativo representa un 4%, el cual se encuentra acotado debido al proceso de formación de los docentes en nuevas prácticas pedagógicas.
- 2.6 Información dispersa:** La compleja arquitectura institucional educativa de Uruguay se espeja en la variedad de fuentes de información. Las tres Direcciones Generales, Educación Inicial y Primaria (DGEIP), Educación Secundaria (DGES) y Educación Técnico Profesional (DGETP), de la Administración Nacional de la Educación Pública (ANEP) cuentan con distintos sistemas de gestión educativa (gestión de centros educativos, registro de estudiantes, asignación de plazas y horas docentes) con diverso grado de articulación. Por otro lado, CEIBAL también tiene sus propios sistemas y fuentes de información, con lo cual lograr un ecosistema de datos integral es un desafío permanente¹⁶.
- 2.7 Estrategia del Programa:** Desde su creación CEIBAL atravesó varias etapas: (i) 2007-2009, enfocado en el despliegue de dispositivos y conectividad a Internet en las escuelas; (ii) 2010-2012, con foco en el despliegue de plataformas de contenidos para gestión de aprendizajes y apoyo a docentes; y, (iii) 2013-2019, apostando a que las tecnologías operan como aceleradores de nuevas pedagogías, transformando las prácticas docentes y profundizando el uso de la tecnología como acelerador de procesos de aprendizaje personalizado. Como resultado, ante el advenimiento de la pandemia COVID-19 en 2020, Uruguay enfrentó el desafío de la enseñanza remota de emergencia por cierre de los Centros Educativos (CE) en mejores condiciones que otros países de la región¹⁷. Ante la emergencia sanitaria, el sistema en general, y los equipos directivos y docentes pudieron responder ágilmente. La adopción de plataformas, y su uso activo, creció en forma expansiva entre 2019-2020. La cantidad de usuarios en la plataforma de gestión de aprendizaje CREA se duplicó, pasando de 242 mil en 2019 a 515 mil en 2020¹⁸. Asimismo, se incorporaron nuevos servicios de teleconferencia y comunicación, reforzando la centralidad de CEIBAL en la continuidad educativa y su utilización en las aulas¹⁹. Este programa se propone apoyar a CEIBAL en la cuarta etapa que inició en 2020 con la irrupción de la pandemia y que prioriza un enfoque sistémico, enfocado en las necesidades del

¹⁶ *Education Management and Information Systems (SIGEDs) in Latin America and the Caribbean: The Road to the Digital Transformation of Education Management*. Arias Ortiz, E; Pérez Alfaro, M. (2021).

¹⁷ Álvarez Marinelli, et al, (2020), La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19.

¹⁸ Observatorio Ceibal: <https://observatorio.ceibal.edu.uy>.

¹⁹ Plan CEIBAL (2021): Uso de Plataformas Educativas 2020.

cuerpo docente, y en la implementación de enseñanza combinada/híbrida que permite ampliar los tiempos y espacios de aprendizaje.

- 2.8 **Alineación Estratégica.** Es consistente con la Estrategia de País con Uruguay 2021-2025 (GN3056) contribuyendo al objetivo estratégico de mejorar la educación y formación para el trabajo y apoyar a las poblaciones más vulnerables, con el Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3) contribuyendo al desafío 2 (asegurar que los niños y preadolescentes adquieran las habilidades cognitivas y socioemocionales básicas que les permitan continuar aprendiendo) y al desafío 3 (asegurar que todos los alumnos se gradúen del ciclo secundario con un nivel intermedio de habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales que les permita continuar aprendiendo durante la vida, acceder a empleos de alta calidad y ser buenos ciudadanos). La operación se alinea con las áreas transversales de: (i) Igualdad de Género y Diversidad en relación con la mejora de los aprendizajes y al acceso a ofertas innovadoras de espacios del hacer de las estudiantes; (ii) Capacidad Institucional y Estado de Derecho ya que modernizará los procesos de gestión y soporte en los centros educativos y las salas de aula; y (iii) Cambio Climático y Sostenibilidad Ambiental, por la incorporación de esa temática en la oferta curricular de los espacios del hacer y la adquisición de equipamiento con la más alta categoría de eficiencia energética. Respecto de la Visión 2025 se alinea con la promoción del progreso social ya que promueve el acceso a servicios públicos de calidad y realiza inversiones en capital humano para incrementar la productividad.
- 2.9 **Objetivos y componentes del programa:** El objetivo es contribuir a la mejora de los aprendizajes y competencias en Pensamiento Computacional y Matemáticas. Los objetivos específicos son: (i) ampliar y fortalecer el acceso efectivo a recursos para la enseñanza y el aprendizaje; y (ii) mejorar las prácticas docentes.
- 2.10 **Componente 1. Programas de mejora de competencias y de acceso a recursos digitales.** Este componente se vincula principalmente al primer objetivo específico, y financiará las siguientes actividades: (i) la implementación y monitoreo de la calidad del programa de pensamiento computacional en 4º a 6º de primaria, a través de una metodología de enseñanza remota mediante video conferencia; (ii) el desarrollo y aplicación de una evaluación formativa de las capacidades docentes para la transformación digital y de una prueba de medición de las habilidades de pensamiento computacional para estudiantes, herramienta que pondrá especial énfasis en el seguimiento de las brechas socio económicas y de género descritas, pero incluyendo estrategias de reducción de sesgos de género y movilización de niñas para involucrarse con el tema; y (iii) la actualización de dispositivos para estudiantes y la provisión de equipamientos para CE de primaria y enseñanza media como los CEILABs, que dan soporte a una estrategia de enseñanza basada en proyectos²⁰.
- 2.11 **Componente 2: Nuevas trayectorias de formación en servicio y desarrollo profesional docente.** Este componente se vincula al segundo objetivo específico y financiará los costos de las siguientes actividades: (i) diseño e implementación de un sistema de formación profesional en servicio para docentes, que permita

²⁰ Todo equipamiento deberá ser de categoría A (mayor eficiencia) o equivalente según el Sistema Nacional de Etiquetado.

generar rutas formativas personalizadas alineadas a la reforma curricular de ANEP²¹; y (ii) adquisición de una plataforma de aprendizaje que permita canalizar estas rutas formativas y ofrecer oportunidades de aprendizaje en formatos innovadores.

- 2.12 **Componente 3. Gestión, Monitoreo y Evaluación para los Resultados.** Relacionado al segundo objetivo específico, apoyará: (i) el desarrollo de herramientas y procesos de interoperabilidad entre los organismos del ecosistema educativo que optimicen el acceso y la utilización de la información disponible; y (ii) la mejora continua y expansión del Monitor de CE y de las capacidades del sistema educativo para visualizar e interpretar la información.
- 2.13 **Beneficios y Beneficiarios potenciales:** Los beneficios se relacionan con la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación básica (inicial, primaria y media) que participan del programa a través de la introducción y sostenimiento de programas educativos que incorporan la tecnología y el uso de información en el proceso de enseñanza, que redundará en la mejora de los aprendizajes y competencias de los estudiantes. Los beneficiarios serán los docentes y estudiantes que pueden utilizar un ecosistema educativo digital innovador con espacios y tiempos de aprendizaje ampliados, y plataformas e información para dar soporte al proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2.14 **Modalidad del instrumento financiero:** Se utilizará un PBR con cargo al Capital Ordinario (CO) del Banco por un total de US\$30 millones y no contará con contrapartida local. Se prevé un plazo de desembolso de 48 meses. La operación cumple con los requisitos previstos para un Préstamo Basado en Resultados (PBR, GN-2869-1) ya que: (i) respalda al Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 (PDE) en la entrega de resultados mediante el financiamiento del marco de gastos de programas de CEIBAL; (ii) promueve buenas prácticas de gestión educativa y prácticas pedagógicas; (iii) promueve la mejora del desempeño de un programa gubernamental existente con énfasis en los logros de resultados; y (iv) como se comprobó en la operación anterior (4290/OC-UR), CEIBAL posee tanto las atribuciones legales, gobernanza y entorno institucional adecuados como la capacidad gerencial y técnica suficiente para administrar y monitorear un PBR. La excelente experiencia con ese préstamo impulsó a Uruguay a continuar con esta modalidad por sus ventajas en: (i) focalizar la ejecución en el logro de objetivos de desarrollo, reduciendo los costos de transacción con el Banco; y (ii) alinear con los Compromisos de Gestión anuales que celebra con el Poder Ejecutivo. Al cambiar la naturaleza del diálogo, el PBR aumenta el valor agregado del Banco ya que alinea los incentivos para mejorar el desempeño de los programas y amplía su espacio de contribución técnica.

III. CONOCIMIENTO DEL SECTOR Y PLAN DE PREPARACIÓN

- 3.1 **Experiencia del Banco en el sector y en el país:** En la última década, el Banco acompañó al sector educativo en diversas operaciones. Con la Administración Nacional de la Educación Pública (ANEP) el Programa de Apoyo a EM y Técnica y Formación en Educación (2480/OC-UR, US\$114,5 millones, US\$48 millones

²¹ La reforma comprende transversalmente la visión de CC, género y diversidad.

BID-CO), ejecutado entre 2011-2018, que entre sus logros se destaca la mejora de 10% en las tasas de repetición y abandono de los estudiantes que participaron de programas de acompañamiento y apoyo a la progresión escolar, la mejora de algunos procesos de gestión y la adecuación de infraestructura para FI y EM. Segundo, la primera operación de la CCLIP, PAEMFE: Hacia Trayectorias Educativas (TE) Continuas y Completas (3773/OC-UR, US\$74,7 millones (US\$50 millones BID-CO) aprobada en 2016 a concluir en 2023, para mejorar el acceso y la calidad de la EM, logrando TE continuas y completas. Por último, aprobada en 2021, la segunda operación de la CCLIP Educación para la Transformación: Finalización de Ciclos y Nueva Oferta Educativa (5337/OC-UR, US\$61 millones, US\$40 millones BID-CO). Asimismo, se financiaron tres operaciones al Plan CEIBAL. El Programa de Apoyo a la Consolidación y Expansión de CEIBAL (US\$8,5 millones, US\$6 millones BID-CO) ejecutado entre 2010-2014, para consolidarlo en primaria y expandirlo a EM. El Programa de Apoyo a la Educación en Matemáticas e Inglés en Primaria y Media (3225/OC-UR, US\$6,9 millones, US\$6 millones BID – CO) ejecutado entre 2014 y 2018, tuvo como objetivo contribuir, con el uso de nuevas tecnologías, al mejoramiento de aprendizajes de matemáticas e inglés en primaria y EMB. Finalmente, el Proyecto Generación C: Consolidando Innovaciones para las Habilidades y Competencias del Siglo XXI (4290/OC-UR, US\$30 millones BID – CO), bajo la modalidad de PBR, concluido en 2021, que apunta a mejorar aprendizajes y competencias de estudiantes de primaria y EM Básica.

- 3.2 **Lecciones aprendidas aplicables al programa:** Las principales son: (i) evitar la atomización de intervenciones de pequeño porte y diseñar el programa en estrecha alineación con las prioridades y las estrategias operativas de CEIBAL y del sistema educativo uruguayo, consideradas en el diseño integral de la operación; (ii) la búsqueda de sinergias entre las agendas de innovación del Banco y CEIBAL que resultan en una sólida agenda común, con apoyo a proyectos piloto a través de cooperación técnica cuyos aprendizajes pueden escalarse en operaciones de mayor porte²², considerada para el componente 1; y (iii) maximizar las sinergias existentes con otras operaciones del sectores educativo, como por ejemplo la operación 5337/OC-UR que presenta claras oportunidades en lo relacionado con la transformación curricular de la educación básica, la profesionalización de la carrera docente, y los nuevos mecanismos de gestión y provisión de información a los centros educativos, para los componentes 2 y 3.

- 3.3 **Aspectos técnicos para considerar durante la preparación del proyecto.** Existen varios documentos oficiales que contienen un diagnóstico comprensivo de la educación uruguaya como el Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo (PPPDE) 2020-2024 y el Plan Estratégico 2021-2025 de Centro Ceibal. La operación UR-L1141, finalizada recientemente, dejó herramientas de utilidad como: (i) la primera evaluación internacional de habilidades digitales *International Computer and Information Literacy Study* (ICILS) para estudiantes de 2º año de EMB, y una segunda prevista para 2023; (ii) el índice de nivel de intervención CEIBAL en CE y estudiantes y el de nivel de intervención de la Red de AP en CE;

²² Dos ejemplos son la Creación de una Unidad de Ciencias del Comportamiento en Educación en Ceibal (UR-T1276) y *High Touch High Tech*: maestros e inteligencia artificial fomentan el conocimiento matemático y las habilidades de pensamiento computacional (UR-T1244).

y (iii) el estudio sobre el grado de asociación entre el trabajo de pedagogías activas y el involucramiento (*engagement*) de estudiantes²³. Para el diseño de esta operación se contratarán las siguientes consultorías con presupuesto administrativo (Anexo II): (i) evaluación costo beneficio y efectividad; y (ii) apoyo para la definición de costos proyectados, indicadores y protocolos de verificación para desembolsos.

- 3.4 **Aspectos socioambientales y sociales y Clasificación Ambiental:** La operación ha sido clasificado como Categoría C, debido a que durante la ejecución de los componentes de la operación no se espera causar impactos ambientales y sociales negativos o culturales conexos. Los impactos sociales esperados de la operación serán positivos. La operación no incluye infraestructura física, ni modificaciones físicas del entorno. (Ver Anexo I)

IV. ASPECTOS TÉCNICOS, RIESGOS AMBIENTALES Y ASPECTOS DE EJECUCIÓN Y FIDUCIARIOS

- 4.1 **Organismo Ejecutor, modalidad de financiación, y fuente de financiación:** CEIBAL será el Organismo Ejecutor responsable por la implementación del proyecto. Para la ejecución del presente proyecto se continuará con el arreglo institucional de implementación de las tres operaciones anteriores que funcionaron adecuadamente. Esto implica la coordinación entre CEIBAL y ANEP para la implementación de las actividades comprendidas en el programa²⁴. Se mantendrá una Unidad Coordinadora del Proyecto (UCP), conformada por un coordinador perteneciente a la Gerencia de Educación y referentes permanentes de la gerencia de Administración y Finanzas, y del Área de Monitoreo y Evaluación. Dicho equipo liderará la implementación, atendiendo la programación y organización de actividades, la evaluación de resultados, el cumplimiento de las cláusulas contractuales y las comunicaciones con el Banco.
- 4.2 **Aspectos Fiduciarios:** Las adquisiciones financiadas con recursos del préstamo seguirán las políticas del Organismo Ejecutor. Las políticas de adquisiciones del Banco se aplicarán solo a la contratación de la verificación independiente de resultados. La gestión financiera seguirá lo previsto en la Guía OP-273-12. CEIBAL está ejecutando satisfactoriamente los Contratos de Préstamo 3773/OC-UR y 5337/OC-UR bajo el citado marco. Por ahora, no se anticipan excepciones a las políticas del Banco. Se identificarán y analizarán los riesgos fiduciarios, y se determinará su nivel y lineamientos que requieran incluirse en el manual operativo.
- 4.3 **Financiamiento retroactivo y reconocimiento de gastos:** No se prevén.

²³ Soca, J.; Pérez Alfaro, M.; Aulas Activas: El rol del docente activador en el involucramiento de los estudiantes (2020).

²⁴ Estos arreglos de coordinación se reflejan en la estructura de gobernanza de CEIBAL, que está regido por un Consejo de Dirección (CD), integrado por un delegado del Poder Ejecutivo que lo preside, un delegado de la ANEP, un delegado del MEC, y un delegado del MEF. En el CD reside la máxima autoridad, con apoyo de la Gerencia General, cuyo cometido es la gestión de la entidad. A su vez cuenta con un Consejo Ampliado formado por representantes del CODICEN y los subsistemas de primaria, secundaria y educación técnica.

- 4.4 **Riesgos:** Los riesgos en la etapa de preparación son bajos dada la trayectoria de CEIBAL, la disponibilidad de información y su efectivo uso para el monitoreo de productos y resultados y la experiencia exitosa de la institución en la ejecución de PBR. Respecto de los riesgos y medidas de mitigación de la ejecución, éstas serán definidas durante la etapa de preparación.

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 **Recursos y Cronograma de Preparación.** Se distribuirá la POD para Revisión de Calidad y Riesgo el 03 de octubre de 2022. Se presentará la Propuesta de Préstamo para consideración del Directorio el 16 de noviembre de 2022. Se estima un costo de US\$53.200 para misiones y US\$44.000 para consultorías (Anexo II).

Anexos

- I. Resumen de la Revisión Ambiental y Social
- II. Cronograma y Recursos de Preparación
- III. Filtros para la determinación del tipo de procesamiento

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO



URUGUAY
GENERACIÓN C 2
UR-L1169

RESUMEN DE LA REVISIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL INICIAL
[9 DE SEPTIEMBRE DE 2022]

Este documento fue preparado por:
Marcelo Pérez Alfaro (CUR/EDU)

Resumen de la revisión ambiental y social inicial	
Datos de la operación	
Número de la operación	<i>UR-L1169</i>
Sector/Subsector del BID	<i>Social, Educación</i>
Tipo y modalidad de la operación	<i>Préstamo Basado en Resultados con cargo al Capital Ordinario (CO)</i>
Clasificación de impacto ambiental y social inicial (ESIC)	<i>C</i>
Calificación inicial de riesgo de desastre (ESRR)	<i>Bajo</i>
Clasificación inicial de riesgo de desastre y cambio climático (DCCRC)	<i>Bajo</i>
Prestatario	<i>Uruguay</i>
Agencia Ejecutora	<i>CEIBAL será el Organismo Ejecutor responsable por la implementación del proyecto.</i>
Monto del préstamo BID (y coste total del proyecto)	<i>USD 30M, íntegramente financiados por el BID</i>
Normas de desempeño con requerimientos	<i>ESPF 1, ESPF2, ESPF 10</i>
Resumen ejecutivo	
<i>De acuerdo con el nuevo Marco de Política Ambiental y Social del Banco, la operación fue clasificada como Categoría “C” debido a que se estima que causará impactos ambientales y sociales negativos mínimos o nulos. . La Clasificación de Riesgo Ambiental y Social es Bajo, ya</i>	

<i>que durante la ejecución de los componentes de la operación no se espera causar impactos ambientales y sociales negativos o culturales conexos. Los impactos sociales esperados de la operación serán positivos. La operación no incluye infraestructura física, ni modificaciones físicas del entorno.</i>	
Descripción de la operación	
<i>La operación tiene como objetivo es contribuir a la mejora continua de las prácticas de enseñanza y de los aprendizajes y competencias. Los objetivos específicos son: i) mejorar las competencias de pensamiento computacional y ampliar y profundizar el acceso a recursos para el aprendizaje; ii) mejorar las prácticas docentes; y iii) fortalecer las capacidades de la CEIBAL para gestionar la innovación educativa. En este contexto y tomando en cuenta que principalmente se busca apoyar la transformación digital, creación de capacidades y creación de plataformas de aprendizaje, lo cual no involucra intervenciones de infraestructura u otra actividad que pudiera causar o presenta riesgos o impactos potenciales para el medio ambiente, la salud y la seguridad de las personas.</i>	
Fundamentos de las clasificaciones/calificaciones	
<i>Clasificación de impacto ambiental y social</i>	<i>De acuerdo con el Marco de Política Ambiental y Social (MPAS), la operación fue clasificada como Categoría “C” ya que se espera que cause impactos ambientales o sociales negativos mínimos o nulos. ya que el programa financiará actividades de innovación tecnológica para apoyar la transformación digital, creación de capacidades y creación de plataformas de aprendizaje no tendrá impactos o riesgos en la salud humana y el medio ambiente, ni emisiones de gases de efecto invernadero, generación de residuos y/o utilización de plaguicidas.</i>
<i>Calificación de riesgo ambiental y social</i>	<i>La Clasificación de riesgo ambiental y social es Bajo, ya que las actividades del PBR no tendrán impactos o riesgos en la salud y seguridad de las personas afectadas por el proyecto, impactos en los subproyectos mismos de los peligros naturales y el cambio climático y/o los riesgos asociados con los derechos humanos.</i>
<i>Clasificación de riesgo de desastre y cambio climático</i>	<i>La Clasificación de riesgos y desastres de cambio climático es bajo, ya que no hay peligros naturales, como terremotos, sequías, deslizamientos de tierra, inundaciones, incendios forestales u otros, incluidos los causados o exacerbados por el cambio climático, ni es probable que ocurran en las áreas de las actividades</i>

	<i>bajo el PBR, y estos pueden afectar el proyecto, y/o las actividades del PBR puedan exacerbar el riesgo de peligros naturales.</i>
¿Se considera el marco ambiental y social del prestatario?	No
<i>No se utilizará el marco ambiental y social del prestatario.</i>	
Normas de Desempeño Ambiental y Social aplicables al proyecto propuesto	
NDAS-1. Evaluación y gestión de riesgos e impactos ambientales y sociales	Sí
<p><i>El Sistema de Gestión Ambiental y Social (SGAS) de la operación, en proporción a su naturaleza y alcance de los riesgos e impactos identificados. La operación es una PBR para el desarrollo de innovación educativa, cuyas actividades se espera que cause impactos ambientales o sociales negativos mínimos o nulos</i></p> <p><i>El Sistema de Gestión Ambiental y Social (SGAS) de la operación, en proporción a su naturaleza y alcance y a los mínimos impactos y riesgos previstos a nivel socioambiental, se sostendrá en la legislación local vigente. La Ley General de Protección del Medio Ambiente- Ley N 17283- IMPO, que detalla la política ambiental nacional que regula la protección ambiental y las demás reglamentaciones ambientales y sociales, como los Decretos N.º 222/019 y N.º 152/013 constituyen en su conjunto un marco normativo que se considera suficiente para garantizar el cumplimiento de las Políticas Ambientales del Banco en el marco de la presente operación. En caso de considerarse necesario por parte del Equipo de Proyecto del Banco, se solicitará al organismo ejecutor la presentación de un Plan de Acción Ambiental y Social (PAAS) que establezca y documente las acciones requeridas durante el ciclo de vida la operación para que la operación se mantenga en cumplimiento con el MPAS.</i></p>	
NDAS-2. Trabajo y condiciones laborales	Si
<p><i>El préstamo basado en resultados (PBR) no presenta impactos o riesgos asociados con trabajo infantil o trabajo forzando en la fuerza de trabajo. Los Procedimientos de Gestión Laboral que regirán durante el ciclo de vida de la operación serán los establecidos por la legislación nacional de Uruguay. El país cuenta con una legislación laboral desarrollada, integrada principalmente por Ley N.º 15.965/88 que Aprueba los Convenios Internacionales en materia de seguridad, higiene y salud en el trabajo y la Ley N.º 16.074/89 de Seguros sobre Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales.. Asimismo, el país es firmante de los Convenios multilaterales celebrados en el marco de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)</i></p>	

y la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que a su vez se hallan internalizados en la legislación nacional. De esta forma, el marco legislativo nacional se encuentra alineado con los principios de protección de los derechos fundamentales de los trabajadores y contempla los requisitos establecidos en la ESPS 2, en materia de condiciones laborales y términos de empleo, organizaciones laborales, no discriminación e igualdad de oportunidades, reducción de la fuerza laboral, mecanismo de reclamación, trabajo infantil, trabajo forzoso, y salud y seguridad en el trabajo, incluyendo normativas para los trabajadores contratados por terceros.	
NDAS-3. Uso eficiente de los recursos y prevención de la contaminación	No
<i>Las actividades del PBR no tendrán impactos o riesgos en la salud humana y el medio ambiente, ni tienen emisiones de gases de efecto invernadero, generación de residuos y/o utilización de plaguicidas.</i>	
NDAS-4. Salud y seguridad de la comunidad	No
<i>Las actividades del PBR no tendrán impactos o riesgos en la salud y seguridad de las personas afectadas por el proyecto, impactos en los subproyectos mismos de los peligros naturales y el cambio climático y/o los riesgos asociados con los derechos humanos.</i>	
NDAS-5. Adquisición de tierras y reasentamiento involuntario	No
<i>Las actividades del PBR no tendrán un impacto negativo en las personas debido a la adquisición de tierras.</i>	
NDAS-6. Conservación de la biodiversidad y gestión sostenible de los recursos naturales vivos	No
<i>Las actividades del PBR no tendrán impactos o riesgos significativos sobre la biodiversidad y los servicios ecosistémicos y/o introducir (intencional o accidentalmente) especies de flora y fauna exóticas o no autóctonas.</i>	
NDAS-7. Pueblos indígenas	No
<i>Las actividades del PBR no impactarán a los Pueblos Indígenas.</i>	
NDAS-8. Patrimonio cultural	No
<i>Las actividades del PBR no impactarán a los Pueblos Indígenas.</i>	
NDAS-9. Igualdad de género	No

<i>Las actividades del PBR no afectarán negativamente a las personas debido a su género, orientación sexual o género.</i>	
NDAS-10. Participación de las partes interesadas y divulgación de información	<i>Sí</i>
<i>En proporción a los mínimos impactos y riesgos previstos, el programa utilizará los canales de comunicación existentes del Organismo Ejecutor- CEIBAL. A través de estos canales se difundirá la información sobre el programa y se podrán recibir comentarios, quejas y reclamaciones por parte del público en materia socioambiental, las cuales continuarán siendo debidamente registradas, analizadas, respondidas y gestionadas. Actualmente, se difunden las actividades de CEIBAL a través de la siguiente página https://www.ceibal.edu.uy/es/institucional, en la que se incluye una plataforma de consultas y preguntas frecuentes sobre los programas de innovación educativa.</i>	
Diligencia ambiental y social debida en el BID	
Para las operaciones cofinanciadas, ¿se contempla un enfoque común con otros prestamistas?	<i>N/A</i>
<i>La operación no es cofinanciada.</i>	
Estrategia de diligencia debida	
<i>Durante las Debidas diligencias en conjunto con el Organismo Ejecutor se identificará las capacidades y elementos requeridos para elaborar y mantener el Sistema de Gestión Ambiental y Social (ESMS) para la operación como se define en ESPS 1. Además, se acordará con el Prestatario las medidas necesarias para desarrollar o fortalecer el SGAS y la capacidad de gestión ambiental y social (que se incluirán en el PAAS de ser necesario.</i>	
Anexos	
Anexo A	<i>Mapas A&S.</i>
N/A	<i>N/A</i>
Anexo A. Mapas ambientales y sociales	
N/A	

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).