

ANEXO A**Panamá****SCL/SPH****Elaboración de propuesta de certificación y capacitación para docentes de COIF****TERMINOS DE REFERENCIA****Antecedentes**

- 1.1 En atención a la Convención de los Derechos del Niño (1989) y del Compromiso Hemisférico (2007), el Estado Panameño reconoce que el período de la primera infancia es crucial para el desarrollo de la persona. Así mismo, entiende que su atención y cuidado, en el marco de los derechos humanos, es imprescindible para potenciar sus capacidades y habilidades cognitivas y psicosociales permitiendo su desarrollo ciudadano y por ende sus posibilidades de hacer uso eficiente de las oportunidades que el desarrollo socioeconómico del país pueda brindarle.
- 1.2 Mediante la expedición de los Decretos Ejecutivos 201 y 216 de 2009, se adoptó una política pública de Atención Integral a la Primera Infancia cuyo objetivo es que todos los niños menores de cinco años tengan acceso a estimulación temprana, educación, salud integral y nutrición. La política es coordinada por el Consejo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (CONAIP), presidido por el Despacho de la Primera Dama y cuyo coordinador técnico es el MIDES.
- 1.3 El BID ha brindado acompañamiento al Gobierno de Panamá en el diseño y formulación de una Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia (RAIPI) que establece los derechos, atenciones y servicios que todo niño y niña debe recibir para su desarrollo integral. Como parte de la implementación de la RAIPI, el BID apoyó la formulación del currículo oficial dirigido a la población de 0 a 3 años que recibe atención en centros de cuidado, la elaboración de estándares de calidad para la atención a población de 0 a 3 años en la modalidad institucional, el desarrollo de una plataforma de comunicación y educación dirigida a padres y madres de familia y cuidadores, y el fortalecimiento de la cartera de prestaciones en salud materno-infantil.
- 1.4 La RAIPI identificó la necesidad de revisar el modelo de cuidado y las condiciones bajo las cuales se implementa en los Centros de Orientación Infantil y Familiar (COIF) regentados por el MIDES a fin de elevar la cobertura y calidad de la educación inicial, es decir, aquella enfocada hacia los niños y niñas de 0 a 3 años. Un levantamiento preliminar del MIDES sobre las carencias/necesidades de estos COIF encuentra que algunos de estos centros no cumplen con estándares de calidad, en términos de condiciones físicas y de seguridad, para brindar una atención adecuada a los niños¹. De acuerdo con información reportada, hay diversidad de COIF en términos de tamaño y carácter (público, privado, ONG), lo cual genera diferencias en la calidad de la atención, y en los gastos de inversión y corrientes. La formación de las docentes es variable y se carece de apoyo sistemático a la aplicación del currículo nacional, tanto en supervisión como en materiales de instrucción.

¹ Propuesta de consultoría para el proyecto de 100 COIF nuevos (2011). Documento suministrado por el MIDES. Sin más datos de edición.

- 1.5 Por medio de la RAIPi también se identificó la necesidad de elevar la calidad de la educación preescolar, especialmente en su modalidad no formal, la cual está dirigida a niños y niñas de 4 y 5 años principalmente en áreas indígenas y rurales de difícil acceso. Dicha modalidad carece de un sistema de formación continua para el personal que atiende éstos programas, y cuenta con infraestructura, servicios básicos, mobiliario, materiales y recurso inadecuados para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 1.6 Teniendo en mente el objetivo de elevar la calidad de la educación inicial, el BID apoya al MIDES y al MEDUCA en la elaboración de un plan de certificación y capacitación para las docentes de los COIF. Para elaborar dicho plan, se debe tomar en cuenta: (i) que la formación académica del personal docente de los COIF es variable; (ii) que el MIDES se encuentra inmerso en un proceso de diseño de estándares de calidad que incluyen aspectos pedagógicos y del recurso humano; y (iii) que las docentes de los COIF reciben capacitaciones puntuales pero sin la certificación que les permita demostrar su preparación y proceso de perfeccionamiento profesional.

Objetivo(s) de la Consultoría

Elaborar un programa de capacitación y certificación para las docentes de los COIF en base a los estándares de calidad.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

- (i) Sostener reuniones de trabajo con las Direcciones Nacionales del Ministerio de Educación involucrados (Educación Inicial, Formación y Perfeccionamiento Profesional y Asesoría Legal) y la Dirección de Servicios de Protección Social del MIDES para consensuar los objetivos y modelos de intervención.
- (ii) Revisar los programas existentes y los procesos de capacitación brindados por MEDUCA y el MIDES al personal de los COIF.
- (iii) Revisar los estándares de calidad de los COIF en materia pedagógica y de recurso humano.
- (iv) Realizar visitas a los COIF para conocer la labor educativa.
- (v) Hacer una revisión de buenas prácticas desarrolladas internacionalmente, especialmente para personal involucrado en la oferta de atención integral a la primera infancia.
- (vi) Elaborar una propuesta del programa de capacitación y certificación, además del marco legal para respaldar la certificación, tomando en cuenta las buenas prácticas y las capacidades instaladas del Ministerio de Desarrollo Social.
- (vii) Consensuar la propuesta con las autoridades de MEDUCA y MIDES, y validarla con el Consejo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.

Informes / Entregables

- (i) Cronograma de trabajo.
- (ii) Informe que detalla el resultado de las reuniones iniciales con MEDUCA y MIDES y de las visitas a los programas.
- (iii) Plan borrador del programa de capacitación y certificación que incluya objetivos, metas, alcance, ejes y modelos de intervención, e indicadores y mecanismos para la medición su impacto.

- (iv) Programa consensuado.
- (v) Cronograma de implementación del programa.

Cronograma de Pagos

10% al firmar el contrato
 10% al presentar el cronograma de trabajo
 20% al entregar el primer informe
 30% al entregar el plan borrador
 30% al entregar satisfactoriamente el producto final

Calificaciones

- Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Maestría en Educación Inicial y un mínimo de 8 años
- Idiomas: Español
- Áreas de Especialización: Educación Inicial, con experiencia en atención a la primera infancia
- Habilidades: Uso y dominio de programas básico de computación (Word, Excel, Powerpoint, etc); habilidad de trabajar en equipo; facilidad de expresión oral y escrito

Características de la Consultoría

- Categoría y Modalidad de la Consultoría: Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- Duración del Contrato: 60 días no consecutivos entre 15 de agosto y 15 de noviembre
- Lugar(es) de trabajo: Consultoría Externa con al 1 misión de 5 días
- Líder de División o Coordinador: Leonardo Pinzón, Especialista, SPH/CPN

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ANEXO A**Panamá****SCL/SPH****Desarrollar inventario y especificaciones técnicas para materiales didácticos en apoyo a Currículo Nacional “Del Nacimiento a los 3 años”****TERMINOS DE REFERENCIA****Antecedentes**

- 1.1 En atención a la Convención de los Derechos del Niño (1989) y del Compromiso Hemisférico (2007), el Estado Panameño reconoce que el período de la primera infancia es crucial para el desarrollo de la persona. Así mismo, entiende que su atención y cuidado, en el marco de los derechos humanos, es imprescindible para potenciar sus capacidades y habilidades cognitivas y psicosociales permitiendo su desarrollo ciudadano y por ende sus posibilidades de hacer uso eficiente de las oportunidades que el desarrollo socioeconómico del país pueda brindarle.
- 1.2 Mediante la expedición de los Decretos Ejecutivos 201 y 216 de 2009, se adoptó una política pública de Atención Integral a la Primera Infancia cuyo objetivo es que todos los niños menores de cinco años tengan acceso a estimulación temprana, educación, salud integral y nutrición. La política es coordinada por el Consejo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (CONAIPI), presidido por el Despacho de la Primera Dama y cuyo coordinador técnico es el MIDES.
- 1.3 El BID ha brindado acompañamiento al Gobierno de Panamá en el diseño y formulación de una Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia (RAIPI) que establece los derechos, atenciones y servicios que todo niño y niña debe recibir para su desarrollo integral. Como parte de la implementación de la RAIPI, el BID apoyó la formulación del currículo oficial dirigido a la población de 0 a 3 años que recibe atención en centros de cuidado, la elaboración de estándares de calidad para la atención a población de 0 a 3 años en la modalidad institucional, el desarrollo de una plataforma de comunicación y educación dirigida a padres y madres de familia y cuidadores, y el fortalecimiento de la cartera de prestaciones en salud materno-infantil.
- 1.4 La RAIPI identificó la necesidad de revisar el modelo de cuidado y las condiciones bajo las cuales se implementa en los Centros de Orientación Infantil y Familiar (COIF) regentados por el MIDES a fin de elevar la cobertura y calidad de la educación inicial, es decir, aquella enfocada hacia los niños y niñas de 0 a 3 años. Un levantamiento preliminar del MIDES sobre las carencias/necesidades de estos COIF encuentra que algunos de estos centros no cumplen con estándares de calidad, en términos de condiciones físicas y de seguridad, para brindar una atención adecuada a los niños¹. De acuerdo con información reportada, hay diversidad de COIF en términos de tamaño y carácter (público, privado, ONG), lo cual genera diferencias en la calidad de la atención, y en los gastos de inversión y corrientes. La formación de las docentes es variable y se

¹ Propuesta de consultoría para el proyecto de 100 COIF nuevos (2011). Documento suministrado por el MIDES. Sin más datos de edición.

carece de apoyo sistemático a la aplicación del currículo nacional, tanto en supervisión como en materiales de instrucción.

- 1.5 Por otra parte, MEDUCA es regente de la aplicación del currículo nacional para los niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a los COIF. Por lo tanto, le corresponde elaborar un inventario de los materiales necesarios para apoyar la aplicación del currículo nacional y el desarrollo de los contenidos programáticos en los COIF y otros centros infantiles, y en el programa de Educación Inicial en el Hogar (EIH). El BID apoya a MEDUCA en la contratación de un consultor para desarrollar dicho inventario.

Objetivo(s) de la Consultoría

Desarrollar un inventario y especificaciones técnicas de materiales didácticos que faciliten la aplicación del “Currículo de la Primera Infancia: Desde de nacimiento a los 3 años”.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

- (i) Sostener reuniones de trabajo con las Direcciones Nacionales del Ministerio de Educación involucrados (Educación Inicial, Currículo y Educación Intercultural Bilingüe) y el área pedagógica de la Dirección Nacional de Servicios de Protección Social del MIDES para consensuar los objetivos de la consultoría y ver los materiales existentes.
- (ii) Revisar el contenido programático del “Currículo de la Primera Infancia: Desde de nacimiento a los 3 años.”
- (iii) Realizar visitas a los COIF y EIH para conocer y ver cómo se desarrolla la labor educativa y la aplicación del currículo en el aula.
- (iv) Basado en las visitas y en la revisión del contenido, desarrollar el inventario y especificaciones técnicas de los materiales didácticos requeridos para aplicar dicho currículo en diferentes contextos, sea urbano, rural o indígena, explicitando si dichos materiales ya existen en el mercado o se requiere elaborarlos.
- (v) Presentar el borrador del listado de materiales con sus especificaciones técnicas, y propuesta para áreas indígenas, a las tres direcciones nacionales involucradas y a la Dirección de Servicios de Protección Social del MIDES.
- (vi) Consensuar la propuesta con las autoridades de MEDUCA y MIDES, y hacer los ajustes pertinentes.

Informes / Entregables

- (i) Cronograma de trabajo.
- (ii) Informe que detalla el resultado de la revisión de contenido del currículo existente y de las visitas a los COIF y EIH.
- (iii) Borrador del inventario de materiales con especificaciones técnicas, diferenciado para el área indígena.
- (iv) Inventario final consensuado.

Cronograma de Pagos

10% al firmar el contrato
10% al presentar el cronograma de trabajo
40% al entregar el borrador
40% al entregar satisfactoriamente el producto final

Calificaciones

- Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Formación universitaria en el área de Educación Inicial y 5 a 10 años de experiencia docente
- Idiomas: Español
- Áreas de Especialización: Educación Inicial, especialmente con niños y niñas de 0 a 3 años, con experiencia en elaboración de materiales didácticos
- Habilidades: Uso y dominio de programas básico de computación (Word, Excel, Powerpoint, etc); habilidad de trabajar en equipo; facilidad de expresión oral y escrito; creatividad y competencia en el área de trabajo.

Características de la Consultoría

- Categoría y Modalidad de la Consultoría: Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada (puede ser nacional o internacional)
- Duración del Contrato: 30 días no consecutivos entre 1 de octubre y 30 de diciembre de 2015
- Lugar(es) de trabajo: República de Panamá
- Líder de División o Coordinador: Leonardo Pinzón, SPH/CPN

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

Panamá**SCL/SPH****Diseño de guía pedagógica para aplicación de Currículo Nacional “Del Nacimiento a los 3 años”****TERMINOS DE REFERENCIA****Antecedentes**

- 1.1 En atención a la Convención de los Derechos del Niño (1989) y del Compromiso Hemisférico (2007), el Estado Panameño reconoce que el período de la primera infancia es crucial para el desarrollo de la persona. Así mismo, entiende que su atención y cuidado, en el marco de los derechos humanos, es imprescindible para potenciar sus capacidades y habilidades cognitivas y psicosociales permitiendo su desarrollo ciudadano y por ende sus posibilidades de hacer uso eficiente de las oportunidades que el desarrollo socioeconómico del país pueda brindarle.
- 1.2 Mediante la expedición de los Decretos Ejecutivos 201 y 216 de 2009, se adoptó una política pública de Atención Integral a la Primera Infancia cuyo objetivo es que todos los niños menores de cinco años tengan acceso a estimulación temprana, educación, salud integral y nutrición. La política es coordinada por el Consejo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (CONAIP), presidido por el Despacho de la Primera Dama y cuyo coordinador técnico es el MIDES.
- 1.3 El BID ha brindado acompañamiento al Gobierno de Panamá en el diseño y formulación de una Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia (RAIPI) que establece los derechos, atenciones y servicios que todo niño y niña debe recibir para su desarrollo integral. Como parte de la implementación de la RAIPI, el BID apoyó la formulación del currículo oficial dirigido a la población de 0 a 3 años que recibe atención en centros de cuidado, la elaboración de estándares de calidad para la atención a población de 0 a 3 años en la modalidad institucional, el desarrollo de una plataforma de comunicación y educación dirigida a padres y madres de familia y cuidadores, y el fortalecimiento de la cartera de prestaciones en salud materno-infantil.
- 1.4 La RAIPI identificó la necesidad de revisar el modelo de cuidado y las condiciones bajo las cuales se implementa en los Centros de Orientación Infantil y Familiar (COIF) regentados por el MIDES a fin de elevar la cobertura y calidad de la educación inicial, es decir, aquella enfocada hacia los niños y niñas de 0 a 3 años. Un levantamiento preliminar del MIDES sobre las carencias/necesidades de estos COIF encuentra que algunos de estos centros no cumplen con estándares de calidad, en términos de condiciones físicas y de seguridad, para brindar una atención adecuada a los niños¹. De acuerdo con información reportada, hay diversidad de COIF en términos de tamaño y carácter (público, privado, ONG), lo cual genera diferencias en la calidad de la atención, y en los gastos de inversión y corrientes. La formación de las docentes es variable y se carece de apoyo sistemático a la aplicación del currículo nacional, tanto en supervisión como en materiales de instrucción.

¹ Propuesta de consultoría para el proyecto de 100 COIF nuevos (2011). Documento suministrado por el MIDES. Sin más datos de edición.

- 1.5 Por otra parte, MEDUCA es regente de la aplicación del currículo nacional para los niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a los COIF. Por lo tanto, le corresponde elaborar una guía didáctica para apoyar la aplicación del currículo nacional, que sirve de herramienta pedagógica para el desarrollo de los contenidos programáticos en los COIF. El BID apoya a MEDUCA en la contratación de un contractual para elaborar dicha guía didáctica y una propuesta para la capacitación docente.

Objetivo(s) de la Consultoría

Diseñar una guía didáctica para docentes para facilitar la aplicación del Currículo Nacional “Del Nacimiento a los 3 años” y una propuesta para la capacitación docente.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

- (i) Sostener reuniones de trabajo con las Direcciones Nacionales del Ministerio de Educación involucrados (Educación Inicial, Formación y Perfeccionamiento Profesional, Currículo y Educación Intercultural Bilingüe) así como el área pedagógica de la Dirección de Servicios de Protección Social del MIDES, para consensuar los objetivos de la consultoría.
- (ii) Revisar el contenido programático del Currículo Nacional “Del Nacimiento a los 3 años.”
- (iii) Realizar visitas a los centros de orientación infantil (COIF) y sostener entrevistas con las docentes a fin de conocer cómo se desarrolla la labor educativa y la aplicación del currículo en el aula.
- (iv) Redactar el contenido de la guía didáctica para el uso de los docentes que trabajan con el grupo etario de 0 a 3 años, considerando los objetivos de aprendizaje, contenidos, metodología y evaluación que presenta dicho currículo.
- (v) Elaborar la propuesta para la capacitación docente, incluyendo la programación analítica y el proceso de inducción a los supervisores y coordinadores regionales de educación inicial quienes multiplicarían la capacitación a los docentes de los COIF en todas las regiones del país.
- (vi) Presentar el borrador a la Dirección Nacional de Educación Inicial y la Dirección de Servicios de Protección Social del MIDES.
- (vii) Consensuar la propuesta con las autoridades de MEDUCA, del MIDES y del Consejo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, y hacer los ajustes pertinentes.

Informes / Entregables

- (i) Cronograma de trabajo.
- (ii) Informe que detalla el resultado de la revisión de contenido del currículo existente y de las visitas a los COIF.
- (iii) Borrador de la guía didáctica y la propuesta de capacitación docente para la aplicación de la guía, con su cronograma.
- (iv) Guía didáctica y plan de capacitación consensuados.

Cronograma de Pagos

10% al firmar el contrato

10% al presentar el cronograma de trabajo
40% al entregar el borrador
40% al entregar satisfactoriamente el producto final

Calificaciones

- Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Formación universitaria en el área de Educación Inicial y un mínimo de 8 años de experiencia docente
- Idiomas: Español
- Áreas de Especialización: Educación Inicial, especialmente con niños y niñas de 0 a 3 años, con experiencia en elaboración de guías didácticas y programas de estudio en este nivel
- Habilidades: Uso y dominio de programas básico de computación (Word, Excel, Powerpoint, etc); habilidad de trabajar en equipo; facilidad de expresión oral y escrito; creatividad y competencia en el área de trabajo.

Características de la Consultoría

- Categoría y Modalidad de la Consultoría: Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- Duración del Contrato: 45 días no consecutivos entre 15 de agosto y 15 de noviembre
- Lugar(es) de trabajo: Consultoría Externa
- Líder de División o Coordinador: Leonardo Pinzón, Especialista SPH/CPN

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ANEXO A**Panamá****SCL/SPH****Elaboración de propuesta de certificación y capacitación para madres monitoras del sistema preescolar no formal****TERMINOS DE REFERENCIA****Antecedentes**

- 1.1 En atención a la Convención de los Derechos del Niño (1989) y del Compromiso Hemisférico (2007), el Estado Panameño reconoce que el período de la primera infancia es crucial para el desarrollo de la persona. Así mismo, entiende que su atención y cuidado, en el marco de los derechos humanos, es imprescindible para potenciar sus capacidades y habilidades cognitivas y psicosociales permitiendo su desarrollo ciudadano y por ende sus posibilidades de hacer uso eficiente de las oportunidades que el desarrollo socioeconómico del país pueda brindarle.
- 1.2 Mediante la expedición de los Decretos Ejecutivos 201 y 216 de 2009, se adoptó una política pública de Atención Integral a la Primera Infancia cuyo objetivo es que todos los niños menores de cinco años tengan acceso a estimulación temprana, educación, salud integral y nutrición. La política es coordinada por el Consejo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (CONAIP), presidido por el Despacho de la Primera Dama y cuyo coordinador técnico es el MIDES.
- 1.3 El BID ha brindado acompañamiento al Gobierno de Panamá en el diseño y formulación de una Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia (RAIPI) que establece los derechos, atenciones y servicios que todo niño y niña debe recibir para su desarrollo integral. Como parte de la implementación de la RAIPI, el BID apoyó la formulación del currículo oficial dirigido a la población de 0 a 3 años que recibe atención en centros de cuidado, la elaboración de estándares de calidad para la atención a población de 0 a 3 años en la modalidad institucional, el desarrollo de una plataforma de comunicación y educación dirigida a padres y madres de familia y cuidadores, y el fortalecimiento de la cartera de prestaciones en salud materno-infantil.
- 1.4 La RAIPI identificó la necesidad de revisar el modelo de cuidado y las condiciones bajo las cuales se implementa en los Centros de Orientación Infantil y Familiar (COIF) regentados por el MIDES a fin de elevar la cobertura y calidad de la educación inicial, es decir, aquella enfocada hacia los niños y niñas de 0 a 3 años. Un levantamiento preliminar del MIDES sobre las carencias/necesidades de estos COIF encuentra que algunos de estos centros no cumplen con estándares de calidad, en términos de condiciones físicas y de seguridad, para brindar una atención adecuada a los niños¹. De acuerdo con información reportada, hay diversidad de COIF en términos de tamaño y carácter (público, privado, ONG), lo cual genera diferencias en la calidad de la atención, y en los gastos de inversión y corrientes. La formación de las docentes es variable y se

¹ Propuesta de consultoría para el proyecto de 100 COIF nuevos (2011). Documento suministrado por el MIDES. Sin más datos de edición.

carece de apoyo sistemático a la aplicación del currículo nacional, tanto en supervisión como en materiales de instrucción.

- 1.5 Por medio de la RAIPi también se identificó la necesidad de elevar la calidad de la educación preescolar, especialmente en su modalidad no formal, la cual está dirigida a niños y niñas de 4 y 5 años principalmente en áreas indígenas y rurales de difícil acceso. Dicha modalidad carece de un sistema de formación continua para el personal que atiende éstos programas, y cuenta con infraestructura, servicios básicos, mobiliario, materiales y recurso inadecuados para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 1.6 Teniendo en mente el objetivo de elevar la calidad de la educación inicial, el BID apoya a MEDUCA en la elaboración de un plan de certificación y capacitación para las personas que atienden los programas de educación inicial no formal. Para elaborar dicho plan, se debe tomar en cuenta: (i) que la gran mayoría de los programas no formales están ubicados en áreas de difícil acceso y la movilización del personal es difícil y costosa; y (ii) que reciben capacitaciones puntuales pero sin la certificación que les permita demostrar su preparación y proceso de perfeccionamiento profesional, ya que los procesos de capacitación y perfeccionamiento docente que realiza MEDUCA son exclusivos para los docentes en servicio de MEDUCA, según la normativa.

Objetivo(s) de la Consultoría

Elaborar un programa de capacitación y certificación para las promotoras y madres animadoras de los programas de educación inicial no formal.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

- (i) Sostener reuniones de trabajo con las Direcciones Nacionales del Ministerio de Educación involucrados (Educación Inicial, Formación y Perfeccionamiento Profesional y Asesoría Legal) para consensuar los objetivos y modelos de intervención.
- (ii) Revisar los programas existentes y los procesos de capacitación brindados por MEDUCA al personal comunitario.
- (iii) Realizar visitas a los diferentes programas no formales (CEFACEI, CEIC y EIH) para conocer la labor educativa.
- (iv) Hacer una revisión de buenas prácticas desarrolladas internacionalmente, especialmente aquellas de capacitación a distancia y/o para lugares de difícil acceso (por ejemplo, por radio, por módulos, etc).
- (v) Elaborar una propuesta del programa de capacitación y certificación, además del marco legal para respaldar la certificación, tomando en cuenta las buenas prácticas y las capacidades instaladas del Ministerio.
- (vi) Consensuar la propuesta con las autoridades de MEDUCA, y validarla con el Consejo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.

Informes / Entregables

- (i) Cronograma de trabajo.
- (ii) Informe que detalla el resultado de las reuniones iniciales con MEDUCA y de las visitas a los programas.

- (iii) Plan borrador del programa de capacitación y certificación que incluya objetivos, metas, alcance, ejes y modelos de intervención, e indicadores y mecanismos para la medición su impacto.
- (iv) Programa consensuado.
- (v) Cronograma de implementación del programa.

Cronograma de Pagos

10% al firmar el contrato
 10% al presentar el cronograma de trabajo
 20% al entregar el primer informe
 30% al entregar el plan borrador
 30% al entregar satisfactoriamente el producto final

Calificaciones

- Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Maestría en Educación Inicial y un mínimo de 8 años
- Idiomas: Español
- Áreas de Especialización: Educación Inicial, con experiencia en programas no formales y modalidades de capacitación a distancia
- Habilidades: Uso y dominio de programas básico de computación (Word, Excel, Powerpoint, etc); habilidad de trabajar en equipo; facilidad de expresión oral y escrito

Características de la Consultoría

- Categoría y Modalidad de la Consultoría: Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- Duración del Contrato: 60 días no consecutivos entre 15 de agosto y 15 de noviembre
- Lugar(es) de trabajo: Consultoría Externa con al 1 misión de 5 días a áreas rurales y de difícil acceso
- Líder de División o Coordinador: Leonardo Pinzón, Especialista, SPH/CPN

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ANEXO A**Panamá****SCL/SPH****Seguimiento a componentes de nutrición en el marco de una estrategia integral de nutrición en Panamá****TERMINOS DE REFERENCIA****Antecedentes**

En atención a la Convención de los Derechos del Niño (1989) y del Compromiso Hemisférico (2007), el Estado Panameño reconoce que el período de la primera infancia es crucial para el desarrollo de la persona. Así mismo, entiende que su atención y cuidado, en el marco de los derechos humanos, es imprescindible para potenciar sus capacidades y habilidades cognitivas y psicosociales permitiendo su desarrollo ciudadano y por ende sus posibilidades de hacer uso eficiente de las oportunidades que el desarrollo socioeconómico del país pueda brindarle.

Mediante la expedición de los Decretos Ejecutivos 201 y 216 de 2009, se adoptó una política pública de Atención Integral a la Primera Infancia cuyo objetivo es que todos los niños menores de cinco años tengan acceso a estimulación temprana, educación, salud integral y nutrición. La política es coordinada por el Consejo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (CONAIP), presidido por el Despacho de la Primera Dama y cuyo coordinador técnico es el MIDES.

El BID ha brindado acompañamiento al Gobierno de Panamá en el diseño y formulación de una Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia (RAIPI) que establece los derechos, atenciones y servicios que todo niño y niña debe recibir para su desarrollo integral. Como parte de la implementación de la RAIPI, el BID apoyó la formulación del currículo oficial dirigido a la población de 0 a 3 años que recibe atención en centros de cuidado, la elaboración de estándares de calidad para la atención a población de 0 a 3 años en la modalidad institucional, el desarrollo de una plataforma de comunicación y educación dirigida a padres y madres de familia y cuidadores, y el fortalecimiento de la cartera de prestaciones en salud materno-infantil.

En cuanto a salud y nutrición para la primera infancia, el BID ha apoyado al Gobierno de Panamá a través de la implementación del Programa de Mejoramiento de la Equidad y Fortalecimiento de los Servicios de Salud (PMEFSS) (Contrato de Préstamo No. 2563/OC-PN), cuyo objetivo es reducir las brechas de salud en áreas rurales e indígenas. Como parte del Programa PMEFSS se desarrolla el programa de Atención Integral a la Niñez en la Comunidad (AIN-C), programa de comunicación educativa para el cambio social y de conductas de alimentación y cuidado de mujeres y niños menores de dos años. El BID también apoya en la evaluación de la adherencia de los micronutrientes en polvo en niños menores de 5 años que se implementa en la Comarca de Guna Yala y en zonas urbano-marginales y rurales del país, así como en la aceptabilidad de la nueva fórmula del alimento complementario fortificado con micronutrientes (Crema Nutricional) en niños entre 6 y 24 meses de edad.

Los esfuerzos presentados arriba requieren servicios especializados de un contractual para acompañar al Gobierno de Panamá en consolidar los avances de la RAIPI y sostener el diálogo sobre el diseño y la implementación de las intervenciones en nutrición.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de la consultoría es apoyar la implementación de las intervenciones orientadas a la atención de la desnutrición crónica, anemia y sobrepeso y obesidad en el marco de PMEFSS y de la Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia, específicamente (i) la implementación de nuevo esquema de suplementos dirigido a menores de dos años y mujeres embarazadas y su componente educativo para poblaciones indígenas y rurales dispersas, y (ii) el seguimiento la actualización de la fórmula de alimentación complementaria.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

- (i) Continuar revisando y dando recomendaciones para el ajuste de los documentos de diseño e implementación del nuevo esquema de suplementos de micronutrientes y a la actualización de la fórmula de alimentación complementaria.
- (ii) Identificar, describir y analizar los mecanismos y herramientas que pueden ser utilizados para fortalecer la implementación de las intervenciones, así como identificar y proponer medidas de mitigación para los posibles riesgos que se puedan presentar en la implementación de dichas iniciativas.
- (iii) Seguimiento a documentos técnicos relacionados con el diseño e implementación del estudio de Comparación de la Aceptabilidad y la Adherencia de los Suplementos de Hierro en Solución y los Micronutrientes en polvo entre niños menores de 2 años.
- (iv) Sostener reuniones periódicas con las autoridades del Ministerio de Salud para la evaluación de los avances en los procesos de implementación y producir informes periódicos.

Informes / Entregables

- (i) Cronograma de trabajo.
- (ii) Informes mensuales de avance

Cronograma de Pagos

10% al firmar el contrato

20% a la entrega del primer informe de avance

20% a la entrega del segundo informe de avance

20% a la entrega del tercer informe de avance

20% a la entrega del cuarto y último informe de la consultoría

Calificaciones

- Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Profesional con por lo menos una maestría en nutrición, salud pública o disciplinas afines y por lo menos 10 años de experiencia.
- Idiomas: Inglés y Español
- Áreas de Especialización: Nutrición, salud pública o disciplinas afines.
- Habilidades: Uso y dominio de programas básico de computación (Word, Excel, Powerpoint, etc); habilidad de trabajar en equipo; facilidad de expresión oral y escrito

Características de la Consultoría

- Categoría y Modalidad de la Consultoría: Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- Duración del Contrato: 12 meses iniciando el 1 septiembre de 2015 y finalizando el 30 de agosto de 2016
- Lugar(es) de trabajo: País de residencia y al menos 3 visitas técnicas y misiones de supervisión en distintos lugares de Panamá de 5 días cada una.
- Líder de División o Coordinador: Leonardo Pinzón, Especialista, SPH/CPN

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ANEXO A**Panamá****SCL/SPH****Seguimiento a la evaluación de impacto del Programa de Atención Integral a la Niñez en la Comunidad (AIN-C)****TERMINOS DE REFERENCIA****ANTECEDENTES**

En atención a la Convención de los Derechos del Niño (1989) y del Compromiso Hemisférico (2007), el Estado Panameño reconoce que el período de la primera infancia es crucial para el desarrollo de la persona. Así mismo, entiende que su atención y cuidado, en el marco de los derechos humanos, es imprescindible para potenciar sus capacidades y habilidades cognitivas y psicosociales permitiendo su desarrollo ciudadano y por ende sus posibilidades de hacer uso eficiente de las oportunidades que el desarrollo socioeconómico del país pueda brindarle.

Mediante la expedición de los Decretos Ejecutivos 201 y 216 de 2009, se adoptó una política pública de Atención Integral a la Primera Infancia cuyo objetivo es que todos los niños menores de cinco años tengan acceso a estimulación temprana, educación, salud integral y nutrición. La política es coordinada por el Consejo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (CONAIP), presidido por el Despacho de la Primera Dama y cuyo coordinador técnico es el MIDES.

El BID ha brindado acompañamiento al Gobierno de Panamá en el diseño y formulación de una Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia (RAIPI) que establece los derechos, atenciones y servicios que todo niño y niña debe recibir para su desarrollo integral. Como parte de la implementación de la RAIPI, el BID apoyó la formulación del currículo oficial dirigido a la población de 0 a 3 años que recibe atención en centros de cuidado, la elaboración de estándares de calidad para la atención a población de 0 a 3 años en la modalidad institucional, el desarrollo de una plataforma de comunicación y educación dirigida a padres y madres de familia y cuidadores, y el fortalecimiento de la cartera de prestaciones en salud materno-infantil.

En cuanto a salud y nutrición para la primera infancia, el BID ha apoyado al Gobierno de Panamá a través de la implementación del Programa de Mejoramiento de la Equidad y Fortalecimiento de los Servicios de Salud (PMEFSS) (Contrato de Préstamo No. 2563/OC-PN), cuyo objetivo es reducir las brechas de salud en áreas rurales e indígenas. Como parte del Programa PMEFSS se desarrolla el programa de Atención Integral a la Niñez en la Comunidad (AIN-C), programa de comunicación educativa para el cambio social y de conductas de alimentación y cuidado de mujeres y niños menores de dos años. El BID también apoya en la evaluación de la adherencia de los micronutrientes en polvo en niños menores de 5 años que se implementa en la Comarca de Guna Yala y en zonas urbano-marginales y rurales del país, así como en la aceptabilidad de la nueva fórmula del alimento complementario fortificado con micronutrientes (Crema Nutricional) en niños entre 6 y 24 meses de edad.

El Componente 4 del PMEFSS busca fortalecer la capacidad del MINSA para gestionar, auditar y evaluar sus áreas de intervención. Específicamente, en el componente 4 se propone la realización de varias evaluaciones y estudios. Una de ellas es la evaluación de impacto del

Programa de Atención Integral a la Niñez en la Comunidad (AIN-C), programa de comunicación educativa para el cambio social y de conductas de alimentación y cuidado de mujeres y niños menores de dos años.

La mencionada intervención y su evaluación requieren los servicios de un(a) contractual que apoye al Equipo Técnico de Evaluación (conformado por representantes del MINSA y el BID) en la coordinación de los procesos de diseño, implementación, contratación, producción, documentación y diseminación de resultados de las mismas. Estos Términos de Referencia (TdR) definen objetivos, actividades y productos del(la) Contractual para el Seguimiento a la Evaluación de Impacto del AIN-C.

OBJETIVO(S) DE LA CONSULTORÍA

El objetivo de la consultoría es asegurar la implementación de la intervención y de coordinar la realización de la evaluación de impacto del AIN-C en Panamá. La persona encargada de la consultoría será responsable de apoyar la implementación de la intervención, y la evaluación de impacto mencionada arriba, poniendo especial interés en la coordinación de los diferentes actores involucrados para lograr el cumplimiento de los objetivos y el cronograma de trabajo establecido.

El(la) contractual tendrá que coordinar el diálogo entre el Gobierno de Panamá, el BID y las contrapartes principales de los diferentes equipos de trabajo para asegurar:

1. Que la implementación del AIN-C y la evaluación de impacto se mantenga fiel a los diseños establecidos.
2. Que los requerimientos de la evaluación de impacto sean compatibles con las operaciones de la intervención.
3. Que los resultados de la evaluación de impacto sean comparables con los de otras evaluaciones dentro del sector.
4. Que se generen procesos de aprendizaje de la evaluación y al interior de los equipos de trabajo, especialmente en al interior del Gobierno de Panamá para la gestión y el ajuste de la intervención y la definición y el ajuste de las políticas de salud, nutrición y protección social en el país.

El trabajo de consultoría implica coordinar la producción y obtención de aprobación de documentos metodológicos y operativos para la implementación de la intervención y la realización de la evaluación de impacto, y apoyar los procesos contractuales y técnicos desde la concepción hasta la producción de resultados, el análisis y la utilización de los mismos.

ACTIVIDADES PRINCIPALES

Las tareas específicas de coordinación incluyen:

- Apoyar la finalización de los documentos de diseño y operativos (incluyendo manuales, guías, instrumentos y materiales de apoyo) del AIN-C.
- Apoyar la implementación del AIN-C en su prueba operativa y su expansión a todas las áreas de implementación y estudio, facilitando la coordinación entre las instancias nacionales, regionales, locales y comunitarias involucradas, con el apoyo de un(a) coordinador(a) de campo.
- Hacer seguimiento a la implementación de la intervención y asegurarse de que se

realizan de acuerdo a los diseños establecidos, orientando el trabajo de un(a) coordinador(a) de campo.

- Obtener aprobación y ajustar sobre la marcha el Protocolo de Investigación de la evaluación de impacto, así como los Términos de Referencia y demás documentos técnicos de apoyo a los procesos de los mismos.
- Producir y actualizar calendarios detallados de actividades de implementación de la intervención, la evaluación de impacto y velar por su cumplimiento, haciendo seguimiento a las mismas y apoyando la función de coordinación e interventoría que debe realizar el Equipo Técnico de Evaluación y el MINSA frente a los mismos.
- Producir y actualizar presupuestos detallados que recojan las actividades de la intervención, la evaluación y velar por su cumplimiento.
- Coordinar y asegurar la correcta implementación de la evaluación para asegurar que se están realizando de acuerdo a los diseños establecidos y de acuerdo con los grupos de tratamiento y control asignados y que los planes de mitigación de riesgos de contaminación y operativos sean implementados oportunamente con el apoyo de un(a) coordinador(a) de campo.
- Contribuir a la contratación de firmas y consultores individuales asignados a la intervención y la evaluación.
- Dirigir el trabajo de firmas y consultores con relación directa, haciendo seguimiento a la ejecución de procesos y la entrega de productos definidos previamente.
- Coordinar la comunicación y el diálogo entre el Equipo Técnico (ET) de Evaluación, las firmas contratadas y el Gobierno de Panamá.
- Contribuir al desarrollo y adaptación de manuales, guías, instrumentos (como cuestionarios y formatos de apoyo) y materiales de apoyo tanto para la intervención, como para la evaluación.
- Supervisar y retroalimentar los procesos de selección de personal de campo, su entrenamiento y el pilotaje de instrumentos para las evaluaciones.
- Supervisar todas las actividades de recogida de datos y encuestas en coordinación con el Equipo Técnico (ET) de Evaluación, el experto en Aseguramiento de Calidad de Encuestas y las firmas encuestadoras y de evaluación, asegurando que se respetan los protocolos de campo y los tiempos establecidos con el apoyo de un(a) coordinador(a) de campo.
- Recibir y distribuir todos los informes y productos de la evaluación y asegurar su adecuada revisión y la producción de comentarios por parte del ET para su ajuste y aprobación final.
- Junto con el(la) coordinador(a) de campo y el experto en Aseguramiento de Calidad de Encuestas, supervisar los procesos de ingreso, transmisión y gestión de datos de manera que se dé cumplimiento a los procedimientos pactados interinstitucionalmente hasta la entrega a satisfacción de las bases de datos limpias y sus respectivos diccionarios.
- Colaborar con el Equipo Técnico (ET) de Evaluación en la producción de informes de análisis de resultados y documentos intermedios y finales de la evaluación.
- Generar dinámicas de diálogo entre todas las iniciativas de evaluación del MINSA y el Gobierno de Panamá, para aprovechar sus aprendizajes y asegurar el mejor uso posible de sus resultados para la definición y el ajuste de las intervenciones y las políticas de salud, nutrición y protección social en el país y la región.

INFORMES / ENTREGABLES

Son responsabilidad del(la) contractual los siguientes productos:

- Manuales, guías, instrumentos y materiales de apoyo del AIN-C.
- Productos y servicios del AIN-C generados como resultado de su implementación operativa recurrente.
- Protocolo de Investigación y Términos de Referencia con documentos anexos de la evaluación de impacto actualizados según los requerimientos que se presenten sobre la marcha.
- Cronogramas, cuadros de Gannt y presupuestos de la evaluación actualizados.
- Insumos para Ayudas Memoria y Minutas de reuniones relevantes.
- Informes de implementación de las intervenciones con las principales actividades realizadas en el periodo reportado.
- Documentación de todos los materiales utilizados en la evaluación de impacto, incluyendo: Notas de Concepto, Cuadros de Gannt, Presupuestos, Cuestionarios, Manuales de Encuestadores, Programas de Entrada de Datos, Manuales de Programas de Entrada de Datos, Protocolos de Investigación, Planes Operativos, Informes de Campo, Intermedios y Finales de Evaluación, y los informes y las presentaciones vinculadas a la divulgación de los resultados.
- Bases de datos de la evaluación de impacto.

CALIFICACIONES

Profesional con maestría o doctorado en economía u otras áreas sociales relevantes con más de 12 años de experiencia en:

- Diseño y/o implementación de programas de desarrollo social y/o protección social.
- Evaluación de procesos y/o de impacto de programas de desarrollo social y/o protección social.
- Diseño y/o implementación de procesos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos para evaluaciones de programas de desarrollo social y/o protección social.
- Coordinación de trabajo de campo para la implementación de evaluaciones de procesos y/o de impacto de programas de desarrollo social y/o protección social.
- Análisis resultados de evaluaciones de procesos y/o de impacto de programas de desarrollo social y/o protección social.

Se espera que el(la) consultora cuente con la siguientes características:

- Excelentes habilidades de comunicación.
- Capacidad para coordinar el diálogo entre instituciones, firmas y contrapartes involucradas en las evaluaciones.
- Capacidad para trabajar independientemente con el objetivo de cumplir con planes de trabajo y cronogramas previamente definidos.
- El conocimiento y la experiencia en trabajo en regiones indígenas y/o rurales de América Latina serán valorados.
- Perfecto dominio del idioma español.

CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- Categoría y Modalidad de la Consultoría: Contractual a Plazo Temporal (TTC), mensual
- Duración del Contrato: 18 meses iniciando el 1 de septiembre de 2015 y terminado el 30 de agosto de 2016.

- **Lugar(es) de trabajo:** El (la) consultor(a) estará basado(a) en su país de residencia y participará en al menos doce (12) visitas técnicas y misiones de supervisión en distintos lugares de Panamá. El contrato al menos incluirá 12 viajes de 5 días de duración cada uno.
- **Persona responsable:** La coordinación de la entrega de los productos estipulados en estos términos de referencia, así como de la ejecución integral de la consultoría estará a cargo de Leonardo Pinzón, División de Protección Social y Salud (SCL/SPH).

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.