

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

EL SALVADOR

**LÍNEA DE CRÉDITO CONDICIONAL PARA PROYECTOS DE INVERSIÓN (CCLIP)
“CONSTRUYENDO CAPITAL HUMANO: NACER, CRECER, APRENDER” (ES-O0008)**

**PRIMERA OPERACIÓN “MEJORA DE LA CALIDAD Y COBERTURA EDUCATIVA: NACER,
CRECER, APRENDER”**

(ES-L1139)

PROPUESTA DE PRÉSTAMO

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Jennelle Thompson (EDU/CDR), Jefe de equipo; Pablo Zoido (SCL/EDU), Jefe alterno de equipo; Emma Näslund-Hadley (SCL/EDU); Fernando Pavón (LMK/CME); Nicole Amaral (SCL/LMK); Gabriela Aguerrevere (SCL/LMK); Samuel Berlinski (RES/RES); Eleno Castro (EDU/CES); Maria Deni Sanchez (SPH/CES); Gabriela Molina (CID/CES); Gumersindo Velazquez (VMP/FMP); Juan Carlos Lazo (VMP/FMP); Maria Cristina Landázuri (LEG/SGO); Nidia Hidalgo (GDI/CES); Ivana Blasco (SCL/EDU); Álvaro Fresno y Julia Miguez (VPS/ESG); Wilhelm Dalaison y Virginia Snyder (INE/INE); y Esperanza González (CSD/CCS)

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento se divulga al público de forma simultánea a su distribución al Directorio Ejecutivo del Banco. El presente documento no ha sido aprobado por el Directorio. Si el Directorio lo aprueba con modificaciones, se pondrá a disposición del público una versión revisada que sustituirá y reemplazará la versión original.

ÍNDICE

RESUMEN DEL PROYECTO	1
I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y MONITOREO DE RESULTADOS.....	2
A. Antecedentes, problemática y justificación	2
B. Objetivos, componentes y costo	2
C. Indicadores claves de resultados	3
II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y PRINCIPALES RIESGOS	13
A. Instrumentos de financiamiento	13
B. Riesgos ambientales y sociales	14
C. Riesgos fiduciarios.....	14
D. Otros riesgos y temas claves	15
III. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN	15
A. Resumen de los arreglos de implementación.....	16
B. Resumen de los arreglos para el monitoreo de resultados	17

ANEXOS	
Anexo I	Matriz de Efectividad en el Desarrollo (DEM) - Resumen
Anexo II	Matriz de Resultados
Anexo III	Acuerdos y Requisitos Fiduciarios

ENLACES ELECTRÓNICOS REQUERIDOS (EER)	
EER#1	Plan de Ejecución Plurianual (PEP) / Plan Operativo Anual (POA)
EER#2	Plan de Monitoreo y Evaluación
EER#3	Informe de Gestión Ambiental y Social (IGAS)

ENLACES ELECTRÓNICOS OPCIONALES (EEO)	
EEO#1	Análisis Económico
EEO#2	Plan de acción de género
EEO#3	Cambio Climático
EEO#4	Infraestructura educativa
EEO#5	Manual Operativo
EEO#6	Bibliografía
EEO#7	Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico (PGASE)
EEO#8	Consultas realizadas
EEO#9	Centros educativos
EEO#10	Coordinación con el Banco Mundial
EEO#11	Rol y Funciones - MINEDUCYT
EEO#12	Capacitación Laboral
EEO#13	Filtro de Política de Salvaguardias (SPF) y Formulario de Evaluación de Salvaguardia (SSF)

ABREVIATURAS	
ATPI	Asistente Técnico de Primera Infancia
CCLIP	Línea de crédito condicional para proyectos de inversión
CD	Comité Directivo
CDI	Centro de Desarrollo Infantil
CDC	Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades
CIMA	Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes
CO	Comité Operativo
COVID-19	Coronavirus
EBP	Estrategia del Banco con el país
EFA	Estados Financieros Auditados
ESS	Estrategia Ambiental y Social
GoES	Gobierno de El Salvador
HOME	<i>Home Observations for Measurement of Environment</i>
IGAS	Informe de Gestión Ambiental y Social
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
MF	Modalidades Flexibles
OE	Organismo Ejecutor
PAES	Prueba de Aprendizajes de Educación Secundaria
SIGES	Sistema de Información y Gestión Educativa Salvadoreña
UG	Unidad Gestora
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNOPS	Oficina de Servicios para Proyectos de Naciones Unidas
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

RESUMEN DEL PROYECTO

EL SALVADOR

LÍNEA DE CRÉDITO CONDICIONAL PARA PROYECTOS DE INVERSIÓN (CCLIP) “CONSTRUYENDO CAPITAL HUMANO: NACER, CRECER, APRENDER” (ES-O0008)

PRIMERA OPERACIÓN “MEJORA DE LA CALIDAD Y COBERTURA EDUCATIVA: NACER, CRECER, APRENDER” (ES-L1139)

Términos y Condiciones Financieras						
Prestatario:				Facilidad de Financiamiento Flexible ^(a)		
República de El Salvador				Plazo de amortización:	25 años	
Organismo Ejecutor:				Período de desembolso:	5 años	
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología				Período de gracia:	5,5 años ^(b)	
Fuente	CCLIP (US\$)	1 ^{ra} Operación (US\$)	%	Tasa de interés:	Basada en LIBOR	
BID (Capital Ordinario):	250.000.000	100.000.000	100	Comisión de crédito:	(c)	
				Comisión de inspección y vigilancia:	(c)	
				Vida Promedio Ponderada (VPP):	15,25 años	
Total:	250.000.000	100.000.000	100	Moneda de aprobación:	Dólares de los Estados Unidos de América	
Esquema del Proyecto						
Objetivo del CCLIP: Mejorar el capital humano a través del mejoramiento de la calidad y cobertura educativa y de la capacitación e inserción laboral.						
Objetivo del proyecto: Contribuir a mejorar la calidad y cobertura educativa en El Salvador. Los objetivos específicos son: (i) expandir y mejorar la calidad de los servicios de primera infancia; (ii) ampliar y mejorar la calidad de la oferta de educación de los jóvenes vulnerables, con enfoque de género; y (iii) mejorar la efectividad de la gestión educativa.						
Condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso del financiamiento: Serán condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso del financiamiento: (i) Que se haya aprobado y se encuentre vigente el Manual Operativo (EEO#5) en los términos acordados con el Banco (¶3.6); y (ii) Que se haya establecido la Unidad Gestora con al menos el Coordinador General, el especialista financiero y el especialista en adquisiciones (¶3.3).						
Condiciones contractuales especiales de ejecución: Ver otras condiciones especiales de ejecución en el Anexo B del Informe de Gestión Ambiental y Social (IGAS) EER#3						
Excepciones a las políticas del Banco: Ninguna.						
Alineación Estratégica						
Desafíos ^(d) :		SI	<input checked="" type="checkbox"/>	PI	<input type="checkbox"/>	EI <input type="checkbox"/>
Temas Transversales ^(e) :		GD	<input checked="" type="checkbox"/>	CC	<input checked="" type="checkbox"/>	IC <input type="checkbox"/>

^(a) Bajo los términos de la Facilidad de Financiamiento Flexible (documento FN-655-1) el Prestatario tiene la opción de solicitar modificaciones en el cronograma de amortización, así como conversiones de moneda, de tasa de interés y de productos básicos. En la consideración de dichas solicitudes, el Banco tomará en cuenta aspectos operacionales y de manejo de riesgos.

^(b) Bajo las opciones de reembolso flexible de la Facilidad de Financiamiento Flexible (FFF), cambios en el periodo de gracia son posibles siempre que la Vida Promedio Ponderada (VPP) Original del préstamo y la última fecha de pago, documentadas en el contrato de préstamo, no sean excedidas.

^(c) La comisión de crédito y la comisión de inspección y vigilancia serán establecidas periódicamente por el Directorio Ejecutivo como parte de su revisión de los cargos financieros del Banco, de conformidad con las políticas correspondientes.

^(d) SI (Inclusión Social e Igualdad); PI (Productividad e Innovación); y EI (Integración Económica).

^(e) GD (Igualdad de Género y Diversidad); CC (Cambio Climático y Sostenibilidad Ambiental); y IC (Capacidad Institucional y Estado de Derecho).

I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y MONITOREO DE RESULTADOS

A. Antecedentes, problemática y justificación

- 1.1 **El Salvador enfrenta importantes desafíos de desarrollo del capital humano de su población.** Casi la mitad de los niños menores de 7 años viven en condiciones de pobreza. El salvadoreño promedio cuenta con solo 7,2 años de escolaridad, nivel que no garantiza un salario adecuado y no permite a la economía avanzar hacia procesos sofisticados de producción con alto valor agregado, atraer inversión extranjera, y como consecuencia, generar más y mejores empleos. Desde 2010, El Salvador ha atravesado un período de crecimiento económico por debajo del 2%, acompañado de una reducida generación de empleo¹. El 60% de las empresas identifican la educación inadecuada de los trabajadores como obstáculo para su negocio y para el crecimiento de la empresa². La falta de competencias adecuadas y el bajo crecimiento económico contribuyen a una tasa de desempleo de 8% para los jóvenes de 15 a 28 años y una tasa de informalidad alrededor de 70%³. El débil proceso de acumulación de capital humano y desarrollo de habilidades se da a lo largo de la vida en diferentes espacios e intensidades.
- 1.2 **En la infancia, los niños pequeños deben desarrollar las habilidades cognitivas, de lenguaje, motoras y socioemocionales que les permitan ingresar a la escuela listos para aprender.** Sin embargo, en El Salvador se han detectado brechas en el desarrollo de estas habilidades, en particular entre los niños de hogares de bajo nivel socioeconómico. Por ejemplo, un estudio de escala en Soyapango y San Salvador indica que los niños de municipios de bajo nivel socioeconómico tienen un retraso en el desarrollo verbal de 0,9 años comparado con el promedio para su edad⁴. En la misma muestra de hogares, cerca de una quinta parte de los niños de 0 a 5 años no lograron alcanzar sus hitos de desarrollo cognitivos y no cognitivos⁵ (IPA, 2020). En línea con la teoría de la acumulación de capital humano⁶, estas brechas se van incrementando a medida que aumenta la edad del niño. Solamente un 36% de estudiantes salvadoreños de segundo grado alcanzan los logros de aprendizaje deseados⁷. La falta de desarrollo de habilidades es particularmente pronunciada entre el creciente grupo de niños que crecen en hogares con la ausencia de uno o ambos padres (13%), como efecto de los altos niveles de migración y violencia (IPA, 2019). Consistente con la literatura (Smith y Palmieri, 2007), este grupo de niños presentan retrasos en el desarrollo comparado con sus pares que crecen con ambos padres (IPA, 2020).
- 1.3 **Hay una amplia gama de determinantes para las brechas observadas, muchos de los cuales están fuera del ámbito escolar.** Encuestas recientes indican que el 16,5% de los hogares cuidan de forma inadecuada a los niños menores⁸. Un estudio del Banco del ambiente en el hogar⁹ reveló que los niños

¹ Argumedo y Oliva, 2017

² Estudio de Mercado. Puentes Para el Empleo (USAID). 2017.

³ Sistema de Información de Mercados Laborales y Seguridad Social. BID, 2018.

⁴ Informe de Resultados de la Línea de Base. IPA, 2020.

⁵ La medición se basa en los hitos de desarrollo de DIT del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos. El instrumento, mide a través del reporte de los padres los hitos de desarrollo del niño/a.

⁶ Heckman y Masterov, 2007.

⁷ Indicadores Dinámicos del Éxito de la Lectura, Instrumento de la Universidad de Oregon, EEUU.

⁸ Encuesta de Hogares de Múltiples Propósitos (EHMP), 2017.

⁹ Basado en el instrumento “Home Observations for Measurement of Environment” (HOME).

de familias de bajo nivel socioeconómico crecen en hogares con una calidad ambiental por debajo de lo deseable para un desarrollo infantil adecuado, incluyendo baja inversión de tiempo (por ejemplo, pocas actividades de juego y tiempo de lectura y diálogo con el niño) y materiales (por ejemplo, una baja cantidad libros y variedad de materiales de juego). En hogares sin la presencia de uno o ambos padres, los niveles de inversión en los niños son aún más reducidos, incluso al controlar por el nivel socioeconómico del hogar (IPA, 2020).

- 1.4 **La baja calidad de los ambientes del hogar se agrava por la falta de acceso a una educación de calidad en la primera infancia.** Mientras que la tasa de matrícula neta en educación básica es de 80%, en la educación inicial es solamente del 5,1% y en educación parvularia del 56,1%¹⁰. Estas cifras se comparan con las de los países centroamericanos, pero son inferiores a las de países como Argentina, México y Perú. La baja cobertura se debe principalmente a la falta de oferta y la falta de información de los padres sobre los beneficios de la educación temprana¹¹.
- 1.5 **Los servicios de educación inicial y educación parvularia en El Salvador son limitados.** El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) atiende a la primera infancia a través de varias modalidades. Primero, para niños de 0 a 3 años 11 meses, se ofrece una modalidad comunitaria familiar de educación inicial que comprende círculos de familia¹² para niños y sus padres, facilitadas por especialistas en primera infancia con el propósito de mejorar las prácticas de crianza y asegurar el desarrollo integral del niño. Esta modalidad es muy apreciada por los padres, pero llega a pocos (3%). Segundo, para los niños de 4 a 6 años, se ofrece educación parvularia en centros educativos que también ofrecen educación básica. Sin embargo, un 16% de centros educativos en el país todavía no cuentan con aulas de parvularia. Como resultado, 3 de 7 niños no se matriculan en el nivel parvulario. Tercero, hay 15 Centros de Desarrollo Infantil (CDIs) que funcionan a nivel nacional en áreas urbanas. Los CDIs son utilizados mayormente por trabajadores que necesitan un lugar seguro para dejar a sus hijos durante el día: atienden a menos de 1% de los niños de 0 a 6 años.
- 1.6 **Además de los desafíos de acceso, otro determinante de los limitados niveles de desarrollo y aprendizaje es la baja calidad de la educación inicial y la educación parvularia.** Los factores asociados con la baja calidad de la educación en El Salvador son infraestructura precaria, equipamiento y mobiliario deteriorados, modelos pedagógicos no actualizados, docentes no efectivos y la falta de medición del progreso del estudiante¹³. Por ejemplo, el modelo pedagógico de los círculos de familia no abarca las actividades prácticas y materiales de apoyo necesarios para asegurar que los padres desarrollen las habilidades para llevar a cabo actividades de estimulación temprana y desarrollo infantil dentro de los hogares¹⁴. En cuanto a los espacios educativos, un análisis

¹⁰ Ministerio de Educación, 2018. El sistema educativo salvadoreño se estructura en la siguiente manera: educación inicial para niños de 0 a 3 y sus padres; parvularia para estudiantes de 4 a 6 años; básica para los de 7 a 15 años y media (secundaria alta) para los de 16 a 18 años. El sistema educativo es mayoritariamente público (85% de los centros educativos son públicos).

¹¹ Unicef. Invertir en Nuestros Niños. El Salvador, 2018.

¹² En los círculos de familia, los niños y sus padres se reúnen dos veces por semana en lugares cercanos como escuelas o centros comunitarios.

¹³ Informe de los principales diagnósticos existentes sobre oportunidades y retos para la educación salvadoreña. SOTEMARI, 2019.

¹⁴ Propuestas de intervención para educación. SOTEMARI, El Salvador, 2019.

de la infraestructura mostró que un 16% de estudiantes asisten a centros con alto riesgo de colapsar en el evento de un terremoto y el 84% restante en espacios con alto potencial de sufrir daños estructurales¹⁵. Asimismo, las edificaciones escolares presentan deficiencias en relación a la dotación y funcionamiento de servicios públicos, espacios accesibles y confort térmico. En cuanto a los CDIs, una evaluación de la calidad del cuidado infantil en El Salvador en 2016 por la Universidad de Duke encontró que éstos tienen un promedio de la calidad de 4,62 en una escala de 0-7. Se documentan carencias como la escasez de mobiliario, la insuficiente capacitación de los agentes educativos y el mal estado de la infraestructura, no solo desde el punto de vista estructural/constructivo, sino desde el punto de vista funcional, no siendo edificios adaptados para brindar servicios de calidad a la primera infancia.

- 1.7 **El menor nivel de aprendizajes y habilidades durante la infancia también se observa al llegar a la adolescencia.** La educación básica no cierra las brechas observadas en preescolar y los estudiantes llegan a secundaria con similares deficiencias. Como resultado, los jóvenes salvadoreños no están equipados con las habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales que les permitan acceder a opciones de educación terciaria, acceder a trabajos de alta calidad y continuar aprendiendo durante toda la vida.
- 1.8 **Los determinantes de los bajos aprendizajes y habilidades de los jóvenes incluyen una tasa neta de asistencia en secundaria de 62,3%, por debajo del promedio regional de 74,5% (CIMA, 2020).** Más del 50% de los jóvenes no logran culminar sus estudios de secundaria, lo cual limita sus oportunidades laborales. Los jóvenes abandonan la escuela por necesidades económicas, violencia en los barrios y embarazo¹⁶. Además, 26% de jóvenes de 15-24 años no estudian ni trabajan¹⁷, de los cuales cuatro de cada cinco son mujeres¹⁸. De los jóvenes entre 16 y 18 años, 35,2% no asiste a la escuela, cifra que al desagregarse por sexo indica diferencias en perjuicio de las mujeres (36,5% en mujeres comparado con 33,9% en hombres). En cuanto al embarazo en adolescentes, entre las jóvenes de 10-17 años que tuvieron un parto en 2012, 75% abandonó la escuela por su maternidad¹⁹. Para la población que está fuera del sistema escolar regular, tiene por lo menos 15 años y más de 2 años de sobriedad²⁰, el MINEDUCYT ofrece una oportunidad de culminar sus estudios a nivel secundario a través de las modalidades flexibles (MF) de educación. Las MF tienen un enfoque metodológico de aula invertida y de aprendizaje autónomo y se implementan a través de terceros. La población beneficiaria de las MF son personas de escasos recursos económicos, madres solteras y jóvenes que provienen de hogares desintegrados²¹. No obstante, la oferta es limitada ya que las MF solo atienden un 10% de la demanda potencial²². Por otra parte, es necesario mejorar la calidad de los servicios, en particular, actualizar los módulos

¹⁵ Suficiencia, Equidad y Efectividad de la Infraestructura Escolar en América Latina según TERCE. BID y UNESCO. 2017.

¹⁶ Encuesta Nacional de Hogares 2017.

¹⁷ Novella, R. et al. (2018). *Millennials en América Latina y el Caribe: ¿Trabajar o estudiar?* BID.

¹⁸ Encuesta Nacional de Hogares 2018.

¹⁹ El costo económico de los embarazos en niñas y adolescentes. UNFPA. 2017.

²⁰ Un alumno con sobriedad es aquel que tiene más edad de la considerada técnicamente ideal según las normas de acceso al sistema educativo para el grado que cursa.

²¹ FUSADES. 2007

²² Hay casi medio millón de jóvenes entre 20 y 25 años sin educación secundaria completa. Encuesta Nacional de Hogares 2018.

de enseñanza, incorporar un módulo de habilidades para la vida²³ con enfoque de género, reforzar la formación y actualización de los docentes tutores y asegurar una adecuada supervisión²⁴.

- 1.9 **El desarrollo de habilidades en los jóvenes también se limita por la falta de oportunidades de formación.** El acceso a la capacitación laboral que permita la adquisición continua de las competencias técnicas y socioemocionales requeridas para el trabajo es limitado: solo uno de cada cuatro jóvenes ha recibido capacitación para prepararse para el trabajo alguna vez en su vida²⁵. Para los jóvenes que consiguen trabajo, 70% lo encuentran en el sector informal²⁶, muchos en situación de autoempleo. Esto reduce aún más sus posibilidades de aprendizaje en el lugar de trabajo y acumulación continua de habilidades.
- 1.10 **Los jóvenes provenientes de áreas geográficas dominadas por las pandillas enfrentan barreras adicionales que impactan sus opciones laborales.** Los empleadores no contratan a solicitantes de comunidades específicas debido a los supuestos que formulan con base en los lugares de donde provienen los jóvenes²⁷. Para estos jóvenes, se requieren soluciones flexibles e innovadoras para reengancharlos al mercado laboral (ver [EEO#12](#)).
- 1.11 **La calidad educativa en todos los niveles se ve afectada por la falta de datos de seguimiento** para monitorear el progreso de un estudiante, identificar de manera oportuna los estudiantes en riesgo de no lograr los hitos de desarrollo o logros de aprendizaje, y tomar las medidas adecuadas. El MINEDUCYT ha fortalecido el sistema de gestión, pero requiere apoyo para brindar un mejor seguimiento a los estudiantes, docentes y directores y para la toma oportuna de decisiones²⁸. En particular, es necesario capacitar al personal educativo en la generación y utilización de datos del Sistema de Información y Gestión Educativa Salvadoreña (SIGES): menos de 2% de los docentes han recibido una capacitación sobre el uso adecuado del sistema²⁹.
- 1.12 **Género y violencia en el ámbito educativo.** Si bien el MINEDUCYT ha realizado esfuerzos por fomentar una educación no sexista, todavía se reproducen estereotipos, creencias y prejuicios de género en los centros educativos³⁰. A nivel nacional, la prevalencia de violencia sexual antes de los 18 años es notablemente mayor en las mujeres (13,5%) que en los hombres (2,5%)³¹. En el ámbito educativo, 15% de las mujeres de 15 años o más reportaron haber sufrido violencia sexual alguna vez en la vida, y 10,7% en los últimos 12 meses, principalmente en los salones de clase y las instalaciones comunes dentro de los

²³ Las habilidades transversales tienen efectos sobre los distintos ámbitos del bienestar y de la vida personal y social del individuo: las socioemocionales están relacionadas con el éxito académico y mejora de habilidades cognitivas (Heckman & Kautz, 2013; Durlak, Dymnicki, Schenllinger, y Weissberg, 2011).

²⁴ Informe de los principales diagnósticos existentes sobre oportunidades y retos para la educación salvadoreña. SOTEMARI, 2019.

²⁵ Novella, et al. (2018).

²⁶ SIMS (2018).

²⁷ Puentes Para el Empleo (USAID). 2017.

²⁸ Arias, et al. (2019) "Del papel a la nube: Cómo guiar la transformación digital de los Sistemas de Información y Gestión Educativa" IDB TN 1660, DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0001749>

²⁹ MINEDUCYT. 2020.

³⁰ Estudio para la Transversalización de Género en el Sistema Educativo (FOMILENIO/MINEDUCYT, 2013) e información de grupos focales.

³¹ Reportado por las y los jóvenes de 18 a 24 años. En: Encuesta de Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes (2017).

centros educativos. Para atender esta problemática, el MINEDUCYT cuenta con protocolos de actuación sin embargo, es necesario profundizar los esfuerzos de sensibilización de estudiantes, capacitación de docentes y directores así como reforzar el enfoque de género en los materiales didácticos.

- 1.13 **La pandemia del COVID 19 tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes.** La pandemia está impactando directamente a El Salvador, tanto por el lado de la demanda (estudiantes y hogares), como por parte de la oferta (centros educativos, docentes y directivos). El cierre total de los centros educativos tiene a 1.4 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde educación inicial hasta la educación secundaria. En el corto y mediano plazos, la discontinuidad prolongada en los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrá repercusiones negativas sobre la deserción, la promoción y los aprendizajes, afectando aún más a aquellos estudiantes vulnerables y que ya se encuentran en riesgo de ser expulsados por el sistema. Adicionalmente podría ampliar las brechas socioeconómicas de aprendizaje por la desigualdad en los hogares y exacerbar las condiciones para la violencia de género y violencia contra la niñez.
- 1.14 **La evidencia indica que la inversión en la primera infancia tiene impactos positivos en el desempeño y los logros de las personas a lo largo de toda su vida**³². Más importante, se ha mostrado que es un medio efectivo para promover igualdad de oportunidades y reducir de forma estructural la desigualdad. Berlinski y Schady (2015) reportan que la inversión en la primera infancia aumenta los retornos de todas las inversiones realizadas más tarde durante el ciclo de vida y dichos retornos son más altos en programas focalizados a niños en condiciones de vulnerabilidad.
- 1.15 **Vínculo entre aprendizajes e infraestructura.** Estudios sugieren que la relación causa-efecto derivada de la inversión en infraestructura escolar va más allá del aumento en las tasas de matrícula de estudiantes y contribuye a la calidad de la educación. Por ejemplo, en el Perú, Paxson y Schady (2002) encontraron que la construcción y renovación de escuelas en zonas pobres llevan a mejoras en asistencia de los estudiantes. De acuerdo con Duarte, Gargiulo & Moreno (2011) las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes.
- 1.16 **Alternativas no tradicionales de educación para jóvenes.** En países como Honduras se ha demostrado que servicios educativos no tradicionales, con materiales mejorados y maestros capacitados para atender a jóvenes vulnerables tienen efectos positivos en los aprendizajes (McEwan, et al. 2015) y en la asistencia escolar (Marshall, et al. 2012).
- 1.17 **Las prioridades del Gobierno incluyen entre otras, la inversión en educación, en particular la primera infancia, la capacitación y empleo juvenil y la agenda digital.** En el 2019 el Gobierno de El Salvador (GoES) lanzó la política CRECER JUNTOS con el fin de coordinar, integrar y regular los servicios para los niños de 0 a 6 años³³. También en el 2019 se lanzó una iniciativa

³² Carneiro y Heckman (2003) y Heckman y Masterov (2007) encontraron que inversiones durante la niñez temprana tienen retornos más grandes que inversiones realizadas en cualquier otra época de la vida.

³³ Esta política es multisectoral y tiene el objetivo de atender efectivamente a todos los niños en salud, educación, seguridad, arte y cultura, así como brindar atención necesaria a mujeres embarazadas.

presidencial para la capacitación y empleo juvenil y se ha comprometido con una agenda digital ambiciosa.

- 1.18 **Justificación y Características de la Línea de Crédito Condicional para Proyectos de Inversión** La consecución de los objetivos de los planes nacionales de mejorar el capital humano del país, dando prioridad a la primera infancia y la juventud, requiere llevar a cabo inversiones sostenidas en el mediano plazo. Por una parte, es necesario mejorar la calidad y ampliar la cobertura de servicios educativos, empezando al inicio del ciclo educativo con los niños pequeños para que cada uno se desarrolle a su pleno potencial. Por otra parte, al final del ciclo educativo, para los jóvenes, es necesario mejorar el acceso a la capacitación laboral que permita la adquisición continua de las competencias técnicas y socioemocionales requeridas para el trabajo. Mientras que el MINEDUCYT es el ente responsable de brindar servicios educativos y será el organismo executor de este Programa del sector educación, distintos actores se involucran en la formación para el trabajo. Para garantizar la pertinencia de acciones de capacitación laboral y su vínculo con las necesidades de mano de obra del sector privado, el Ministerio de Economía (MdE) será el organismo executor de operaciones de formación y empleo juvenil³⁴.
- 1.19 En este contexto, una Línea de Crédito Condicional para Proyectos de Inversión (CCLIPP) resulta el instrumento pertinente para apoyar los objetivos de mediano plazo del Gobierno. La naturaleza de las estrategias de educación y formación para el trabajo es sustancialmente distinta y, como tal, su ritmo de ejecución no necesariamente coincidirá. Por ello, la CCLIP aquí propuesta será instrumentada a través de la Modalidad Multisectorial II, conforme a las modificaciones aprobadas para las CCLIP en octubre de 2019 (GN-2246-13). Esta modalidad permitirá promover la necesaria coordinación entre dos sectores – educación y formación para el trabajo - con dos organismos executores distintos y, al mismo tiempo, que un ministerio esté en disponibilidad de continuar con nuevas operaciones, independientemente del avance de ejecución del otro ministerio. Se prevén cuatro operaciones individuales bajo la CCLIP, dos para el sector educación y dos para el sector de formación laboral por un monto total de US\$250 millones durante un periodo de 10 años. Este periodo de tiempo se considera apropiado dado que es una CCLIP MMII bajo la cual las operaciones individuales se preparan y ejecutan en forma paralela y con su propio ritmo.
- 1.20 El establecimiento de la CCLIP cumple con los criterios establecidos en el documento GN-2246-13 para esta modalidad, esto es: (i) el objetivo de la Línea de Crédito Condicional - el desarrollo del capital humano - figura entre las prioridades de la Estrategia del Banco con el País (EBP) 2015-2019 (GN-2828). La CCLIP contribuirá al logro de los objetivos de largo plazo asociados a los planes nacionales de mejorar el capital humano en los sectores educación y formación para el trabajo; y (ii) La coordinación de las operaciones a ser financiadas bajo la CCLIP la realizará el Comisionado Presidencial para Operaciones y Gabinete de Gobierno para coordinar y dar seguimiento al programa operativo general de los sectores incluidos en la Línea, dará seguimiento a los resultados de cada operación sectorial y verificará que marchen conforme a lo previsto a fin de alcanzar sus objetivos multisectoriales. La selección del Comisionado Presidencial como enlace de la CCLIP se debe al hecho que actualmente coordina

³⁴ Ver [EEO#11](#) para más detalle sobre las intervenciones propuestas.

los programas estratégicos de primera infancia y de juventud. Por otro lado, la Presidencia, actuando por intermedio de los distintos Comisionados Presidenciales o Secretarios de Estado ha desempeñado previamente este rol articulando instituciones de gobierno de iniciativas de país y con enfoque multisectorial, tales como FOMILENIO I, FOMILENIO II, Plan de la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte, entre otras.

- 1.21 **Este programa será la primera operación bajo la línea** y cumple con los criterios establecidos en el documento GN-2246-13 para las operaciones bajo la Línea, esto es: (i) el objetivo de la operación contribuye al logro del objetivo multisectorial de la línea de crédito de mejorar el capital humano del país; (ii) el sector de educación constituye uno de los sectores definidos en la línea de crédito condicional multisectorial y figura entre las prioridades de la EBP (GN-2828); (iii) el Organismo Ejecutor propuesto, el Ministerio de Educación, cuenta con la capacidad para ejecutar esta operación; y (iv) se ha realizado un análisis de su capacidad institucional y se incluye en el Programa acciones de mejora identificadas.
- 1.22 **Estrategia del Programa.** En respuesta a los retos identificados, la estrategia de la primera operación será mejorar la calidad y cobertura educativa a través de inversiones para fortalecer los modelos pedagógicos de educación inicial y modalidades flexibles, asegurar espacios educativos adecuados para el aprendizaje en educación inicial y parvularia, y potenciar el sistema de gestión educativa³⁵.
- 1.23 Ante los impactos del COVID-19 y las medidas para impedir su propagación, el Programa incluye acciones para mitigar su impacto en el sector educación y preservar el capital humano en el largo plazo. En este sentido, cabe destacar: (i) la expansión de opciones de aprendizaje alternativas para los jóvenes vulnerables a través de un sistema modular y flexible que les permitan terminar sus estudios de secundaria (Componente 2); (ii) el fortalecimiento del sistema de información y gestión educativa para permitir un mejor seguimiento a los estudiantes que estén en riesgo de no lograr los hitos de desarrollo o los logros de aprendizaje (Componente 3); (iii) el mejoramiento del acceso a agua potable y a saneamiento en los centros educativos seleccionados para nuevas aulas de educación parvularia y en los centros de desarrollo infantil a fin de asegurar condiciones sanitarias adecuadas (Componente 1); y (iv) la promoción de una mayor sensibilización entre docentes, padres y estudiantes sobre el tema de violencia intrafamiliar y de género a través de los círculos de familia y las modalidades flexibles (Componentes 1 y 2).
- 1.24 **Apoyo del Banco en el país.** En el periodo 2016 a 2019 el Banco ha financiado iniciativas para fortalecer el diálogo técnico con el país, mejorar el sistema de gestión educativa, las oportunidades de jóvenes en pobreza y el desarrollo de niños criados en hogares con padres ausentes, entre otros (ATN/JO-16536-ES; ATN/OC-16748-ES; ATN/OC-16560-ES; ATN/OC-17374-ES). En el área de desarrollo infantil temprano, se aplicó una encuesta a cerca de 25 mil hogares para diagnosticar el desarrollo cognitivo y no cognitivo de los niños de 0 a 7 años, y determinar la calidad de los ambientes en los cuales crecen. Otras áreas de colaboración incluyen el desarrollo de módulos de apoyo educativo para hogares

³⁵ No se incluye educación básica dentro del Programa puesto que educación inicial, parvularia y secundaria son las áreas en que ha habido menos inversión en las últimas décadas y el Gobierno ha pedido priorizarlas.

con ausencia de los padres; y de mecanismos de acompañamiento educativo y social para jóvenes vulnerables. Actualmente se prepara una cooperación técnica que apoyará el arranque e implementación de esta operación.

- 1.25 **Coordinación con el Banco Mundial (BM).** El diseño de este Programa se hizo en coordinación con el Banco Mundial, que en marzo de 2020, aprobó un préstamo de US\$250 millones orientado a: (i) mejorar las prácticas de cuidado y de enseñanza de los cuidadores y los docentes de primera infancia; (ii) mejorar los ambientes físicos de aprendizaje de los centros educativos con parvularia existentes; y (iii) fortalecer la capacidad institucional para gestión del sector educación ([EEO#10](#)). Mientras que el Programa del BM concentra su inversión en el mejoramiento de centros educativos que ya cuentan con servicios de parvularia, el Programa del BID pone énfasis en la expansión de cobertura, financiando aulas de parvularia en centros educativos que no cuentan con servicios existentes.
- 1.26 **Lecciones Aprendidas.** El diseño de esta operación tomó en cuenta lecciones derivadas de otras operaciones (ver cuadro 1.1).

Cuadro 1.1 Lecciones aprendidas		
	Lección aprendida	Tomada en cuenta
a.	El uso de un sistema modular para infraestructura educativa puede ser una solución efectiva y de rápida implementación para expandir la cobertura en comparación con métodos tradicionales (2018/OC-GU)	El Programa utiliza un sistema modular para la expansión de educación parvularia. Se ha incorporado esta lección aprendida en el Componente 1.
b.	Incluir mecanismos bien definidos para la medición de resultados y de impacto (1084/OC-ES)	Plan de Monitoreo y Evaluación
c.	La puesta en marcha de un sistema de gestión robusto permite Ministerio monitorear indicadores de calidad y cobertura de los servicios que presta y contribuye a una administración transparente, eficaz y eficiente de recursos públicos (1004/SF-ES)	El componente 3 busca mejorar la efectividad de la gestión
d.	Importancia de que la Unidad Coordinadora esté ubicada dentro del Ministerio para asegurar mayor articulación y coordinación con las direcciones técnicas (4449/BL-HO)	La Unidad Gestora se ubica dentro del MINEDUCYT
e.	La participación de las unidades organizacionales del Ministerio en la ejecución les permite adquirir experiencia y apropiamiento de las acciones realizadas, que redunda en ventajas para su sostenibilidad (1084/OC-ES)	El esquema de ejecución incluye las direcciones técnicas como participantes en la ejecución de la operación

- 1.27 **Alineación estratégica de la primera operación bajo la CCLIP.** Esta operación es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010 2020 (AB-3190-2) y se alinea estratégicamente con el desafío de desarrollo de Inclusión Social e Igualdad por medio de mejorar la cobertura de servicios de educación inicial y parvularia así como de modalidades flexibles de educación que permitan a jóvenes vulnerables terminar sus estudios de secundaria; y los temas transversales de (i) Igualdad de Género y Diversidad al mejorar la calidad y el acceso de las jóvenes excluidas del sistema educativo, entre ellas las adolescentes embarazadas, con servicios educativos a través de MF orientados a disminuir las diferencias de género en los indicadores de asistencia escolar a nivel de secundaria e incluir sensibilización sobre temas de género, incluida la violencia de género³⁶; y (ii) Cambio Climático y Sostenibilidad Ambiental a través de edificaciones verdes. El Programa contribuirá al Marco Corporativo de

³⁶ Para más información ver párrafos 1.8, 1.12, y 1.34.

Resultados (GN-2727-12) mediante el número de estudiantes y docentes beneficiados. Se alinea con la Estrategia de País del Grupo BID con El Salvador 2015-2019 (GN-2828) con el área de aumento de la calidad del gasto en capital humano a través del objetivo estratégico de mejorar la calidad de la educación. Es consistente con el Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil (GN-2708-5), en sus dimensiones 2, 3 y 4; el Documento de Marco Sectorial de Desarrollo Infantil Temprano (GN-2966-2), en todas sus líneas de acción; y con el Marco Sectorial de Género y Diversidad (GN-2800-8), al promocionar la educación de madres adolescentes. El programa está incluido en el Informe sobre el Programa de Operaciones 2020 versión revisada (GN-2991-1).

- 1.28 **Cambio Climático.** El 53,3% de los recursos de la operación se invierten en actividades de mitigación y adaptación al cambio climático, según la [metodología conjunta de los Bancos Multilaterales de Desarrollo](#). Estos recursos contribuyen a la meta del Grupo BID de aumentar el financiamiento de proyectos relacionados con el cambio climático a un 30% de todas las operaciones aprobadas”. Los centros escolares y los centros de desarrollo infantil contarán con medidas de mitigación y adaptación al cambio climático que incluyen arquitectura bioclimática, generación de energía con paneles solares, instalación de tanques de almacenamiento de agua y dispositivos para el ahorro de este recurso³⁷.

B. Objetivos, componentes y costo

- 1.29 El objetivo de la CCLIP es mejorar el capital humano a través del mejoramiento de la calidad y cobertura educativa y de la capacitación e inserción laboral. El monto de la CCLIP es de US\$250 millones y tendrá un plazo de uso de 10 años.
- 1.30 **Primera operación bajo la CCLIP:** “Mejora de la Calidad y Cobertura Educativa: Nacer, Crecer, Aprender”. El objetivo es contribuir a mejorar la calidad y cobertura educativa en El Salvador. Los objetivos específicos son: (i) expandir y mejorar la calidad de los servicios de primera infancia; (ii) ampliar y mejorar la calidad de la oferta de educación de los jóvenes vulnerables, con enfoque de género; y (iii) mejorar la efectividad de la gestión educativa. Se estructura en tres componentes.
- 1.31 **Componente 1: Mejora de la Calidad y Expansión de la Oferta de Educación Inicial y Parvularia (US\$77,3 millones).** Este componente apoyará la mejora de la calidad y la expansión de los servicios públicos a través de 3 subcomponentes:
- (i) Educación inicial – vía comunitaria familiar (US\$6,7 millones). Se contribuirá al mejoramiento y expansión de los círculos de familia reforzando el modelo pedagógico y duplicando la cobertura actual. Se financiará personal educativo³⁸, capacitación de personal educativo con enfoque de género - incluyendo el abordaje de la violencia contra niños, adecuación de espacios educativos, campañas de sensibilización, así como actividades de seguimiento y supervisión. La mejora de la calidad incluirá el financiamiento del desarrollo de materiales pedagógicos con enfoque de género, que incluyan, la elaboración de kits de materiales para los docentes, las familias y los niños. Asimismo, se financiará la reproducción de materiales específicos para asegurar el desarrollo de niños en hogares con padres ausentes³⁹. Los

³⁷ Ver [EEO#4](#) sobre infraestructura educativa

³⁸ Se financiarán 221 asistentes pedagógicos de primera infancia.

³⁹ Estos materiales fueron desarrollados dentro del marco de ATN/OC-16560-ES.

criterios de focalización para la expansión de los círculos de familia incluyen: (i) el nivel de pobreza multidimensional a nivel municipal; (ii) la existencia de servicios de educación preescolar - de manera que los niños que se gradúan de los círculos puedan continuar su desarrollo al nivel preescolar; y (iii) la tasa de embarazo adolescente.

- (ii) Parvularia (US\$61,5 millones). Se financiará la construcción y el equipamiento de aproximadamente 186 aulas de parvularia en centros educativos donde no hay una oferta suficiente y los datos justifican la provisión de servicios nuevos⁴⁰. Para esto, se han priorizado 231 centros educativos a nivel nacional basado en un índice que toma en cuenta el riesgo sísmico, pobreza municipal, el porcentaje de alumnos que ingresan a primer grado sin educación parvularia, el porcentaje de niños entre 0 y 7 años que están fuera del sistema escolar, entre otros (ver [EEO#12](#)). De esta lista, se hará un diagnóstico para validar las condiciones actuales de los centros educativos y hacer la selección final de 62 centros que beneficiarán de las aulas de parvularia⁴¹. Las edificaciones serán realizadas con base en nuevos modelos tipológicos desarrollados por GoES, los que se basan en diseños innovadores y edificios verdes. Este subcomponente también prevé el financiamiento del costo de una agencia especializada para apoyar la contratación y supervisión de las obras de infraestructura (ver párrafo 3.8).
- (iii) Centros de Desarrollo Infantil (CDIs) (US\$9,1 millones). Se apoyará la transformación de los 15 CDIs existentes⁴² a un modelo pedagógico basado en evidencia⁴³. Esto incluirá la rehabilitación y readecuación de infraestructura de los centros, equipamiento, capacitación de los agentes educativos y materiales didácticos con enfoque de género.

1.32 Tanto en los centros educativos como en los CDIs, se financiarán inversiones para mejorar el acceso a agua potable y saneamiento. Asimismo, se buscará alcanzar estándares estructurales de calidad, acondicionamiento para áreas verdes/lúdicas, criterios de accesibilidad universal e inclusivos, diseños innovadores, sustentables y amigables con el medio ambiente y al cambio climático, medidas que permitan ahorrar energía y agua, empleo de energías renovables, así como construcciones resilientes ante riesgo sísmico⁴⁴.

1.33 **Componente 2: Modalidades Flexibles de educación secundaria (US\$ 13,5 millones).** Este componente financiará la mejora en calidad y cobertura de los programas de MF del MINEDUCYT con enfoque de género para apoyar a 18.000 jóvenes vulnerables a completar sus estudios educativos a nivel de secundaria. Las áreas geográficas de la intervención y la población meta se focalizarán de acuerdo con los criterios siguientes: (i) mayor concentración de población joven fuera del sistema educativo; (ii) altas tasas de embarazo adolescentes y por ende, más madres jóvenes; (iii) falta de oferta de servicios

⁴⁰ Todas las obras se realizarán en edificios existentes con terrenos propiedad de MINEDUCYT. En el caso de que la expansión de parvularia esté ubicada en un centro educativo clasificado con alto o medio riesgo sísmico, se reemplazará o rehabilitará el centro educativo completo.

⁴¹ Los diseños estructurales básicos para las aulas están definidos y costeados. Se hará un diagnóstico para la selección final de los centros educativos beneficiarios durante la etapa de ejecución. Ver [EEO#5](#) página 7 para más detalle sobre el proceso de selección final.

⁴² Los 15 CDIs representan el universo de CDIs públicos en el país.

⁴³ Un modelo basado en evidencia utiliza las prácticas pedagógicas que funcionan mejor para promover el aprendizaje de acuerdo con los resultados de estudios rigurosos.

⁴⁴ Aproximadamente un 88% de los recursos del Componente 1 será para infraestructura.

educativos de educación secundaria; y (iv) altas tasas de pobreza multidimensional.

- 1.34 Se dará prioridad a las modalidades semipresenciales y acelerados⁴⁵, que son las más demandadas y se incorporará un módulo de habilidades para la vida para desarrollar habilidades del siglo XXI (como las socioemocionales, digitales, de función ejecutiva, resolución de problemas y razonamiento cuantitativo)⁴⁶. También se asegurará la transversalización de género en el currículo del nuevo módulo incluyendo el desarrollo de habilidades de sensibilización de género ([Kwauk et al 2017](#)) y violencia de género y violencia sexual entre los estudiantes y los docentes. Adicionalmente se financiará la actualización de los procesos de formación, certificación y recertificación de los docentes tutores con énfasis en el nuevo módulo de habilidades para la vida; el mejoramiento del sistema de monitoreo y seguimiento del desempeño de los docentes tutores y de los estudiantes; y un piloto de cuidado infantil de los niños menores de las madres jóvenes mientras que asisten a clases.
- 1.35 **Componente 3: Transformación Digital de la Gestión Educativa (US\$ 1,3 millones).** Este componente pretende mejorar la efectividad de la gestión a través de la transformación digital.
- 1.36 **Subcomponente 3.1 Gestión del cambio y fortalecimiento institucional (US\$1 millón).** Se financiará el fortalecimiento del SIGES con énfasis en las áreas de primera infancia y modalidades flexibles y asistencia técnica al personal clave en temas como el análisis de datos, la generación de estadísticas y el desarrollo de tableros de control que faciliten la utilización del sistema y la devolución de la información a los diferentes actores educativos (ej. estudiantes, familias, docentes, directores, autoridades educativas regionales, departamentales y ministeriales). También se financiarán actividades para la capacitación y acompañamiento continuo para los actores educativos incluyendo oportunidades de desarrollo profesional, adiestramiento en cascada, y una mesa de ayuda al usuario.
- 1.37 **Subcomponente 3.2 Equipamiento para la Gestión Educativa (US\$0,3 millones).** Se financiará la adquisición de equipos para las unidades técnicas del MINEDUCYT, en particular para los equipos encargados de los componentes del Programa. También se financiarán equipos para las direcciones departamentales y asesores pedagógicos.
- 1.38 El programa también financiará gastos de administración, auditoría, monitoreo y evaluación (US\$6,2 millones). Se han asignado US\$1,65 millones a contingencias.
- 1.39 **Beneficiarios.** La mejora y expansión de la modalidad comunitaria familiar (Subcomponente 1.1) beneficiará a aproximadamente 24.000 niños/as adicionales y 450 Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI)⁴⁷. La mejora de la calidad y expansión de la oferta de educación parvularia (Subcomponente 1.2)

⁴⁵ La modalidad semipresencial requiere asistencia solamente una vez por semana y la modalidad acelerada permite cumplir un año académico en 6 meses.

⁴⁶ Para superar los desafíos que las jóvenes madres enfrentan para continuar sus estudios, dentro del módulo de habilidades para la vida se trabajará el tema de embarazo adolescente, incluyendo proyectos de planes de vida con metas concretas en los ámbitos profesional y personal de los estudiantes.

⁴⁷ Esta cifra incluye 221 ATPI nuevos y los 229 existentes.

beneficiará aproximadamente 16.320 niños/as en 62 centros educativos. La transformación de los CDI a un modelo pedagógico basado en evidencia (Subcomponente 1.3) beneficiará a aproximadamente 1.139 niños/as en 15 centros educativos. La mejora de modalidades flexibles en educación secundaria (Componente 2) beneficiará a aproximadamente 18.000 estudiantes y a 2.000 docentes. La transformación digital de la gestión educativa (Componente 3) beneficiará a 40.000 docentes y agentes educativos.

C. Indicadores claves de resultados

- 1.40 Los impactos esperados de la operación a largo plazo son mejorar la efectividad de los asistentes técnicos de primera infancia e incrementar la cobertura de niños en educación parvularia y la proporción de jóvenes estudiantes en modalidades flexibles que superan la Prueba de Aprendizajes de Educación Secundaria (PAES). Lo anterior se espera lograr a través de los siguientes resultados a mediano plazo: (i) incremento en el número de niños/as menores de 4 años beneficiados por los círculos de familias; (ii) porcentaje de niños de entre 1 y 4 años con desarrollo cognitivo, social, y de lenguaje adecuados; (iii) incremento en el número de niños beneficiados por educación parvularia; (iv) incremento de jóvenes beneficiarios (incluidas jóvenes madres) en modalidades flexibles que incorporan un nuevo módulo de habilidades para la vida; entre otros.
- 1.41 **Análisis económico.** Se recabó información de la literatura académica acerca de los beneficios esperables de esta intervención. El ratio beneficio-costó fue 3,84, el Valor Presente Neto US\$208.090.258 y la Tasa Interna de Retorno fue del 29,50%, mayor que la tasa de descuento utilizada (12%). El análisis de sensibilidad consideró variaciones en 16 parámetros: el Programa es rentable en 100% de los escenarios simulados (ver [EEO#1](#)).
- 1.42 **Análisis institucional.** Como parte de la preparación de esta operación, se han aplicado instrumentos de análisis de capacidad institucional. Los resultados de dicho análisis indican que el MINEDUCYT cuenta con capacidades técnicas y fiduciarias para ejecutar el Programa. Para asegurar una ejecución ágil, se recomendó establecer una Unidad Gestora, contar con un especialista fiduciario dedicado y fortalecer las áreas clave de las direcciones de línea involucradas (ver párrafos 2.7 y 2.8).

II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y PRINCIPALES RIESGOS

A. Instrumentos de financiamiento

- 2.1 El proyecto, la primera operación del CCLIP de Modalidad Multisectorial II, se financiará a través de un préstamo de inversión específica⁴⁸. El monto de financiamiento es de US\$100 millones, con cargo al Capital Ordinario del Banco. El prestatario es la República de El Salvador. El cuadro 2.1 presenta un resumen de la distribución del financiamiento.

⁴⁸ Se trata de una operación que financia un conjunto de obras pequeñas según los criterios de priorización definidos en párrafo 1.31. Las obras están definidas y consisten en 186 aulas de educación parvularia y la rehabilitación de 15 centros de desarrollo infantil. Los diseños estructurales básicos están definidos y costeados.

Tabla 2.1 Cuadro de costos (USD)		
Componente/Subcomponente	IDB	%
Componente 1. Mejora de la Calidad y Expansión de la Oferta de Educación Inicial y Parvularia	77.350.000	77,3
1.1. Modalidades Comunitarias	6.700.000	6,7
1.2. Parvularia	61.550.000	61,5
1.3. Centros de Desarrollo Infantil	9.100.000	9,1
Componente 2. Modalidades Flexibles de Educación Secundaria	13.500.000	13,5
2.1. Modalidades Acelerada y Semi presencial	10.900.000	10,9
2.2. Capacitación docente y materiales	2.000.000	2,0
2.3. Piloto de cuidado infantil	600.000	0,6
Componente 3. Transformación Digital de la Gestión Educativa	1.300.000	1,3
3.1. Fortalecimiento del SIGED	980.000	1,0
3.2. Equipamiento para la Gestión Educativa	320.000	0,3
Administración y Evaluación	6.200.000	6,2
Administración del Proyecto	3.840.900	3,8
Auditoría Financiera	200.000	0,2
Informe de Medio Término y Final	109.100	0,1
Evaluación	2.050.000	2,1
Contingencias	1.650.000	1,7
Total	100.000.000	100

- 2.2 En el Cuadro 2.2 se muestra la estimación del cronograma de desembolsos de la operación (en US\$ millones). Según la programación (ver [EEO#1](#)), un periodo de desembolso de 5 años permitirá ejecutar en tiempo y forma las actividades necesarias para lograr los objetivos del proyecto.

Cuadro 2.2. Cronograma de desembolsos (en US\$ millones)

	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Total
TOTAL	4,2	23,1	43,3	24,5	4,9	100
%	4,2%	23,1%	43,3%	24,5%	4,9%	100%

B. Riesgos ambientales y sociales

- 2.3 De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardas del Banco (OP-703), la operación se clasifica como Categoría “B”, dado que las obras de construcción y rehabilitación de infraestructuras de educación previstas en el Componente 1 podrán generar impactos ambientales y sociales negativos localizados, de corta duración, y mitigables mediante medidas de mitigación estándar. Considerando que la selección final de las escuelas que serán rehabilitadas se realizará durante la fase de ejecución, se ha desarrollado una Evaluación Ambiental y Social Estratégico (EASE) y un Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico (PGASE) del Programa, estableciendo el tipo de gestión que debe realizar el MINEDUCYT con el fin de evitar o mitigar los riesgos ambientales y sociales potenciales de la operación de conformidad con las salvaguardias del BID y el marco legal local.
- 2.4 Durante abril y mayo de 2020 se llevó a cabo una consulta significativa con las partes interesadas en el Programa. Debido a la imposibilidad de reuniones presenciales por la emergencia COVID-19, la consulta se realizó de manera virtual. Participaron 39 representantes de instituciones y organizaciones sociales vinculadas a la primera infancia y modalidades flexibles y organizaciones

indígenas, y personas potencialmente afectadas por las obras (directoras de dos centros escolares, trabajadoras de las cafeterías de esos centros y representantes de los consejos directivos escolares). Las principales inquietudes se refieren a la problemática de violencia vinculada a las maras y los riesgos para los estudiantes y personal de los centros y del proyecto, la accesibilidad de las personas con discapacidad, riesgos relacionados con el COVID, seguridad de estudiantes durante las obras, y corte de árboles por las obras y medidas de reforestación. Los participantes manifestaron un rotundo apoyo al Programa. El informe del proceso de consultas está disponible en la página web del Banco, así como el EASE/PGASE ([EEO#8](#))

- 2.5 Existen dos riesgos medios: (i) las ubicaciones seleccionadas para los estudiantes mientras que sus centros educativos están en construcción y/o rehabilitación no cuentan con las condiciones adecuadas, lo cual dificultaría alcanzar los logros de aprendizaje. Para mitigar este riesgo se elaborará un plan de reubicación temporal; y (ii) no hay un adecuado manejo de sistemas de tratamiento individuales de aguas residuales ni de gestión de residuos, lo cual contribuiría al deterioro acelerado de los centros educativos. Como medida de mitigación, se elaborará un plan de manejo de sistemas de tratamiento individuales de aguas residuales y un plan de gestión de residuos.

C. Riesgos fiduciarios

- 2.6 La falta de recursos humanos y falta de conocimiento de las nuevas políticas pueden poner en riesgo el cumplimiento fiel de las políticas de adquisiciones del Banco. El riesgo es medio. Para mitigar este riesgo se contratará un enlace en adquisiciones con experiencia y con dedicación de tiempo completo al Programa.

D. Otros riesgos y temas claves

- 2.7 **Gestión Pública y Gobernabilidad.** Existe el riesgo de que la capacidad del MINEDUCYT se debilite por las inversiones sustanciales en educación inicial y parvularia y las presiones de acelerar la ejecución de éstas, lo cual impactaría los cronogramas, alcances y costos previstos. El riesgo es medio. Para mitigar este riesgo, el Ministerio establecerá una Unidad Gestora y fortalecerá las áreas clave de las direcciones de línea involucradas en la ejecución - primera infancia, infraestructura, finanzas, adquisiciones y salvaguardas.
- 2.8 **Sostenibilidad.** Esta operación aumentará el gasto recurrente en educación inicial y parvularia a través de nuevo personal y mantenimiento de infraestructura. En el caso de la contratación de los 221 asistentes técnicos de primera infancia (ATPIs), se propone un esquema de financiamiento parcial y decreciente. El financiamiento de los ATPIs adicionales representa 0,2% del presupuesto total del Ministerio por lo cual no se anticipa dificultades en asumirlo.
- 2.9 Adicionalmente a los planes de mantenimiento específicos a desarrollar con cada proyecto de infraestructura, se apoyará la reestructuración del área de mantenimiento de MINEDUCYT mediante la definición de criterios de asignación presupuestal al mantenimiento preventivo y correctivo, un análisis del costeo del mantenimiento de los centros educativos, así como al diseño de la gobernanza y gestión del área a nivel institucional. Adicionalmente, el MINEDUCYT desarrolla una aplicación informática de seguimiento a los planes de mantenimiento.

III. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN

A. Resumen de los arreglos de implementación

- 3.1 **Ejecución.** El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología será el Organismo Ejecutor (OE) del Programa⁴⁹.
- 3.2 Las responsabilidades del MINEDUCYT incluyen entre otras: (i) asegurar el desempeño y cumplimiento de los compromisos contractuales del Programa; (ii) gestionar ante el BID el registro y/o no objeción de los procesos de adquisición de bienes, servicios y la contratación de consultorías; (iii) monitorear el desempeño operacional que incluya la recolección y análisis de datos; y (iv) generar informes semestrales del desempeño del Programa y someterlos al BID. La Presidencia, en su rol como órgano de enlace de la CLLIP, estará a cargo de monitorear el avance del programa general de inversión y su alineamiento al objetivo multisectorial del CCLIP (ver [EEO#11](#)).
- 3.3 Se establecerá una Unidad Gestora adscrita al Despacho Ministerial para coordinar las actividades de esta operación y la del Banco Mundial (BM)⁵⁰. El esquema de ejecución conjunto con el BM se justifica dado que el programa de BM y el programa del BID se complementan (mientras que la operación del BID se enfoca en la expansión de servicios de educación inicial y parvularia, la del BM se enfoca en el desarrollo de estándares de calidad, formación docente y el mejoramiento de espacios físicos en centros educativos que ya cuentan con parvularia), y el esquema de ejecución conjunto permitirá lograr mayor eficiencia (ver [EEO#10](#)). La Unidad Gestora contará con: (i) un Coordinador General; (ii) un Coordinador Técnico; (iii) un especialista financiero; (iv) un especialista de adquisiciones; (v) Equipo de Monitoreo; (vi) Enlaces para cada área clave de las operaciones del BID y BM; y (vii) personal de apoyo. La UG coordinará con las áreas técnicas y administrativas del Ministerio que se involucrarán de forma directa en la ejecución de ambos programas. **Que se haya establecido la Unidad Gestora con al menos el Coordinador General, el especialista financiero y el especialista en adquisiciones será condición previa al primer desembolso.** La experiencia del Banco indica que la creación de la Unidad Gestora se considera como una condición esencial para asegurar que el OE estará preparado con un equipo adecuado para iniciar la ejecución.
- 3.4 También se establecerán un Comité Directivo (CD) y un Comité Operativo (CO). El CD será responsable por la dirección estratégica de los Programas del BID y BM y tendrá como funciones principales: (i) velar por el cumplimiento de los objetivos y metas de los dos Programas; y (ii) facilitar la coordinación interinstitucional. Formarán parte del CD: (i) Representante del Despacho Ministerial; (ii) Representante del Despacho de la Primera Dama; (iii) Director de la Dirección Nacional de Primera Infancia; y (iv) Coordinador General de la Unidad Gestora, que actuará como Secretario Técnico. La presidencia del Comité recaerá en el Representante del Despacho Ministerial. El CD se reunirá dos veces al año.
- 3.5 El CO será la instancia de gestión operativa de los Programas del BID y BM. Las funciones del CO son las siguientes: (i) evaluar el desempeño de los Programas del BID y BM verificando el avance físico y financiero; y (ii) identificar problemas

⁴⁹ Aunque el BID no ha tenido préstamos en el sector por muchos años, el MINEDUCYT sí tiene experiencia reciente con un préstamo del Banco Mundial.

⁵⁰ Los costos de la UG se compartirán entre el BID y BM.

- que dificultan la ejecución y proponer soluciones a implementar. Formarán parte del CO: (i) Director de la Dirección Nacional de Primera Infancia; (ii) Director de la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos; (iii) Director de la Dirección Financiera (iv) Director de la Dirección de Contrataciones (v) Gerente de la Gerencia de Infraestructura; (vi) Director de la Dirección de Planificación; (v) Coordinador General de la Unidad Gestora, que actuará como Secretario Técnico; y (vii) Coordinador Técnico de la Unidad Gestora, o sus delegados formales. El Comité Operativo se reunirá cada dos meses.
- 3.6 Para la ejecución del Programa se contará con un Manual Operativo. **Que se haya aprobado y se encuentre vigente el Manual Operativo en los términos acordados con el Banco será una condición contractual especial previa al primer desembolso del financiamiento.** Este Manual sería aprobado por el Comité Directivo. La experiencia del Banco indica que la aprobación del MOP antes del primer desembolso contribuye a la organización interna del OE para la ejecución del programa.
- 3.7 **Aspectos Fiduciarios.** Las adquisiciones financiadas por este préstamo seguirán las Políticas para la Adquisición de Bienes y Obras Financiados por el BID (GN-2349-15) y las Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el BID (GN-2350-15), mientras que la gestión financiera se guiará de acuerdo a lo establecido en la Guía de Gestión Financiera para Proyectos Financiados por el BID (GN-2811-1).
- 3.8 **Contratación Directa.** El MINEDUCYT podrá contratar los servicios de la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS), (por sus siglas en inglés) en calidad de Agencia Especializada, u otro Agencia Especializada. UNOPS es un recurso central del Sistema de las Naciones Unidas en materia de gestión de adquisiciones y contratos, así como de obras públicas y desarrollo de la infraestructura física. UNOPS muestra amplia experiencia en la gestión de Programas y Proyectos implementados junto a organismos internacionales y gobiernos de América Latina. Las funciones principales de la agencia especializada serían: (i) realizar los procesos de adquisiciones de infraestructura del Componente 1 del Programa; (ii) efectivizar las contrataciones y pagos a proveedores; y (iii) preparar los informes de ejecución financiera. La selección directa de la agencia especializada se llevaría a cabo según las Políticas de Consultoría GN-2350-15, Selección de agencias especializadas como consultores (pár. 3.16). Se podrá contratar agencias especializadas mediante selección directa si cumplen con los criterios señalados en el párrafo 3.10 de estas Políticas. La justificación de este método de selección se debe al contexto de los intereses generales del cliente, del proyecto y de la obligación del Banco de velar por que se cumplan los principios básicos de adquisiciones y se ofrezcan oportunidades equitativas a todos los consultores calificados y cuando solamente hay una firma calificada o tiene experiencia de valor excepcional para los servicios (pár. 3.11 inciso d).
- B. Resumen de los arreglos para el monitoreo de resultados**
- 3.9 **Monitoreo.** Las medidas de monitoreo y evaluación del Programa tendrán como referente a la Matriz de Resultados. Los principales mecanismos establecidos para el monitoreo son: (i) los informes semestrales, que detallan el nivel de avance de la ejecución física y financiera; (ii) el Plan de Ejecución Plurianual y Plan

Operativo Anual ([EER#1](#)); (iii) el plan de adquisiciones ([EER#4](#)); y (iv) el sistema de información.

- 3.10 **Evaluación de Impacto.** El Programa incluye tres evaluaciones de impacto, una para cada componente. Las evaluaciones investigarán: (i) el efecto de los círculos de familia en el desarrollo de los niños y niñas; (ii) el módulo de habilidades para la vida en las decisiones de los jóvenes en contextos riesgosos y violentos; y (iii) el envío de información saliente a directores de centros educativos sobre acciones para reducir el ausentismo.(ver [EER#2](#)).

Matriz de Efectividad en el Desarrollo		
Resumen		ES-L1139
I. Prioridades corporativas y del país		
1. Objetivos de desarrollo del BID		
Retos Regionales y Temas Transversales	-Inclusión Social e Igualdad -Equidad de Género y Diversidad -Cambio Climático y Sostenibilidad Ambiental	
Indicadores de desarrollo de países	-Países de la región que mejoraron sus resultados de aprendizaje en PISA (%) -Estudiantes beneficiados por proyectos de educación (#) -Maestros capacitados (#)* -Niños que reciben servicios de desarrollo de la primera infancia dirigidos a los pobres (#)*	
2. Objetivos de desarrollo del país		
Matriz de resultados de la estrategia de país	GN-2828	Mejorar el Capital Humano
Matriz de resultados del programa de país	GN-2991-1	La intervención está incluida en el Programa de Operaciones de 2020.
Relevancia del proyecto a los retos de desarrollo del país (si no se encuadra dentro de la estrategia de país o el programa de país)		
II. Development Outcomes - Evaluability		Evaluable
3. Evaluación basada en pruebas y solución		8.9
3.1 Diagnóstico del Programa		2.4
3.2 Intervenciones o Soluciones Propuestas		4.0
3.3 Calidad de la Matriz de Resultados		2.5
4. Análisis económico ex ante		9.0
4.1 El programa tiene una TIR/VPN, o resultados clave identificados para ACE		3.0
4.2 Beneficios Identificados y Cuantificados		3.0
4.3 Supuestos Razonables		1.0
4.4 Análisis de Sensibilidad		2.0
4.5 Consistencia con la matriz de resultados		0.0
5. Evaluación y seguimiento		10.0
5.1 Mecanismos de Monitoreo		2.5
5.2 Plan de Evaluación		7.5
III. Matriz de seguimiento de riesgos y mitigación		
Calificación de riesgo global = magnitud de los riesgos*probabilidad		Medio
Se han calificado todos los riesgos por magnitud y probabilidad		Sí
Se han identificado medidas adecuadas de mitigación para los riesgos principales		Sí
Las medidas de mitigación tienen indicadores para el seguimiento de su implementación		Sí
Clasificación de los riesgos ambientales y sociales		B
IV. Función del BID - Adicionalidad		
El proyecto se basa en el uso de los sistemas nacionales		
Fiduciarios (criterios de VPC/FMP)	Si	Administración financiera: Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y emisión de informes. Adquisiciones y contrataciones: Sistema de información, Método de comparación de precios.
No-Fiduciarios		
La participación del BID promueve mejoras adicionales en los presuntos beneficiarios o la entidad del sector público en las siguientes dimensiones:		
Antes de la aprobación se brindó a la entidad del sector público asistencia técnica adicional (por encima de la preparación de proyecto) para aumentar las probabilidades de éxito del proyecto		

Nota: (*) Indica contribución al Indicador de Desarrollo de Países correspondiente.

Nota de valoración de la evaluabilidad:

El objetivo principal de la operación es contribuir a mejorar la calidad y cobertura educativa en El Salvador. Para alcanzar este objetivo, la propuesta define tres áreas específicas en las que el proyecto intervendrá. La primera área de intervención se enfoca en la oferta de servicios de primera infancia. La segunda área de intervención se enfoca en la oferta de educación de los jóvenes vulnerables. La tercera área de intervención se enfoca en la efectividad de la gestión administrativa. Cada una de estas áreas se asocia a un componente. El proyecto la primera operación hijo bajo una Línea Condicional de Crédito para Proyectos de Inversión (CCLIP) padre ES-O0008.

La propuesta de proyecto diagnostica una quinta parte de los niños de 0 a 5 años no logran alcanzar sus hitos de desarrollo cognitivos y no cognitivos (IPA, 2020) y que más del 50 por ciento de los jóvenes no logran culminar estudios de secundaria (Encuesta Nacional de Hogares, 2017). El proyecto identifica brechas de cobertura y calidad en educación inicial (0-3 años), parvularia (4 a 6 años) y secundaria aunadas a debilidades en la gestión por falta de información. Se deducen puntos en evaluabilidad por limitaciones en la identificación de beneficiarios en parvularia.

El análisis económico estima un valor presente neto de US\$208 millones y una tasa interna de retorno de 30 por ciento. El análisis asume beneficios derivados de retornos a la educación cuando los beneficiarios participan en el mercado laboral, ingresos adicionales a madres con hijos que participan en programas de educación inicial y disminuciones en costos penitenciarios derivados de una disminución en comportamiento criminal. Los costos contemplan US\$90 de los US\$100 millones monto del proyecto. El análisis incluye un análisis de sensibilidad y concluye que la rentabilidad del proyecto es robusta a variación sobre los principales supuestos del análisis.

El monitoreo se basa en informes presentados por la Unidad Gestora del proyecto y recolección de datos asociados a la evaluación. Se deducen puntos por limitaciones en los indicadores para verificar el logro de objetivos específicos. La evaluación ex post propone tres evaluaciones experimentales para identificar los efectos de los círculos de familia en el desarrollo infantil, los efectos del módulo de habilidades en desempeño escolar de los jóvenes y los efectos de la información a directores mejorada sobre el ausentismo.

Hay once riesgos identificados y todos se clasifican como medios o bajos. La matriz de riesgos lista acciones de mitigación para cada riesgo.

Matriz de Resultados

Objetivo del Proyecto:	Contribuir a mejorar la calidad y cobertura educativa en El Salvador. Los objetivos específicos son: (i) expandir y mejorar la calidad de los servicios de primera infancia; (ii) ampliar y mejorar la calidad de la oferta de educación de los jóvenes vulnerables con enfoque de género; y (iii) mejorar la efectividad de la gestión educativa.
-------------------------------	--

IMPACTO ESPERADO

Indicadores	Unidad de Medida	Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Medios de Verificación	Comentarios
IMPACTO (I1) MEJORA DE LA COBERTURA EDUCATIVA											
I1.1 Tasa de matrícula neta de niños de 0 a 4 años en los círculos de familias.	% niños	3	2020	n/a	n/a	n/a	6		6	Sistema de Información para la Gestión Educativa (SIGES) del MINEDUCYT	Seguimiento de género ¹ Derivado de la expansión del personal de ATPI, se logrará un incremento en la cobertura de círculos de familia.
I1.2 Tasa de matrícula neta de niñas de 0 a 4 años en los círculos de familias.	% niñas	3	2020	n/a	n/a	n/a	6		6		
I1.3. Tasa de matrícula neta de niños en educación parvularia (4 a 6 años)	% niños	56,3%	2018			56,8%	57,2%	57,3%	57,3%	SIGES e informes semestrales presentados por la Unidad Gestora (UG).	Seguimiento de género ¹ El incremento de la tasa se espera de la creación de cupos nuevos derivados de la expansión de aulas de parvularia en los centros educativos seleccionados.
I1.4. Tasa de matrícula neta de niñas en educación parvularia (4 a 6 años)	% niñas	56,3%	2018			56,8%	57,2%	57,3%	57,3%		

¹ Marco de Resultados Corporativos (MRC).

Indicadores	Unidad de Medida	Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Medios de Verificación	Comentarios
IMPACTO (I2) MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA											
I2.1 Proporción de tiempo de clase que los asistentes técnicos de primera infancia dedican a instrucción con los participantes involucrados.	Porcentaje	pendiente	2020	n/a	n/a	n/a	40%		40% ²	Informe de los resultados de la evaluación de impacto (instrumento de observación Stallings)	Se llevará a cabo una evaluación cualitativa. Se aplicará el <u>instrumento de observación Stallings</u> .
I2.2 Desviación estandarizada de la prevalencia de la tasa aprobación en la Prueba de Aprendizaje Secundaria (PAES) entre jóvenes hombres que completan sus cursos de Modalidades Flexibles	Desviación estándar	0	2020	n/a	n/a	n/a	0,22		0,22 ³	Informe final de prueba controlada aleatorizada (PCA)	Seguimiento de género ¹ Se llevará a cabo una evaluación experimental (comparación aplicando módulo de habilidades para la vida, control vs tratamiento)
I2.3 Desviación estandarizada de la prevalencia de la tasa aprobación en la PAES entre jóvenes mujeres que completan sus cursos de Modalidades Flexibles		0	2020	n/a	n/a	n/a	0,22		0,22 ³		

² La meta se basa en Bruns y Luque (2014).

³ El efecto esperado está estimado en Dinarte y Egana-delSol (2019)

RESULTADOS ESPERADOS

Indicadores	Unidad de Medida	Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Medios de Verificación	Comentarios
OBJETIVO ESPECÍFICO (OE1): Expandir y mejorar la calidad y cobertura de los servicios de primera infancia.											
R1 Niños de 0 a 3 años 11 meses beneficiados por los círculos de familias	# de niños/as	12.158	2019	14.813	18.582	24.308	24.308	24.308	24.308	Informes semestrales presentados por la UG. A partir de los informes de los ATPI que atienden a las familias.	Seguimiento de género ¹ Los niños se beneficiarán de reuniones dos veces por semana en donde se buscará mejorar las pautas de crianza.
R2. Niñas de 0 a 3 años 11 meses beneficiadas por los círculos de familias		11.858	2019	14.447	18.124	23.708	23.708	23.708	23.708		
R3 Cupos nuevos en parvularia (niños de 4 a 6 años) generados por el proyecto	# niños	0	2020			990	780	90	1.860	SIGES e informes semestrales presentados por la UG	Seguimiento de género ¹ Los cupos nuevos son el resultado de la inversión en incremento de cobertura. Se generan a partir de la construcción de 3 aulas de parvularia por cada centro educativo seleccionado. La unidad de medida son niños y niñas beneficiadas.
R4 Cupos nuevos en parvularia (niñas de 4 a 6 años) generados por el proyecto	# niñas	0	2020			990	780	90	1.860		
R5. Desviación estandarizada de la prevalencia de la tasa de desarrollo social adecuado de niños entre 1 y 4	Desviación estándar	0	2020				0,23		0,23 ²	Informe final de PCA. Se aplicará la prueba de Denver	Seguimiento de género ¹ Se llevará a cabo una evaluación experimental (comparación

Indicadores	Unidad de Medida	Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Medios de Verificación	Comentarios
en los territorios priorizados											desarrollo social, control vs tratamiento). <u>Se aplicará la prueba de Denver.</u>
R6. Desviación estandarizada de la prevalencia de la tasa de desarrollo social adecuado de niñas entre 1 y 4 en los territorios priorizados.		0	2020				0,23		0,23 ²		
R7. Desviación estandarizada de la prevalencia de la tasa de desarrollo del lenguaje adecuado para la edad entre niños de 1 y 4 años en los territorios priorizados.	Desviación estándar	0	2020				0,23		0,23 ²	Informe final de PCA. Se aplicará la prueba de Denver.	Seguimiento de género ¹ Se llevará a cabo una evaluación experimental (comparación desarrollo de lenguaje, control vs tratamiento). <u>Se aplicará la prueba de Denver.</u>
R8. Desviación estandarizada de la prevalencia de la tasa de desarrollo del lenguaje adecuado para la edad entre niñas de 1 y 4 años en los territorios priorizados.		0	2020				0,23		0,23 ²		

Indicadores	Unidad de Medida	Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Medios de Verificación	Comentarios
R9. Desviación estandarizada de la prevalencia de la tasa de desarrollo cognitivo adecuado entre niños de 1 a 4 años en los territorios priorizados.	Desviación estándar	0	2020	n/a	n/a	n/a	0,23		0,23 ⁴	Informe final de prueba controlada aleatorizada (PCA). Se aplicará la prueba de Denver.	Seguimiento de género ¹ Se llevará a cabo una evaluación experimental (comparación desarrollo cognitivo, control vs tratamiento). <u>Se aplicará la prueba de Denver.</u>
R10. Desviación estandarizada de la prevalencia de la tasa de desarrollo cognitivo adecuado entre niñas de 1 a 4 años en los territorios priorizados.		0	2020	n/a	n/a	n/a	0,23		0,23 ²		
OBJETIVO ESPECÍFICO (OE2): Ampliar y mejorar la calidad de la educación de los jóvenes vulnerables con enfoque de género.											
R11. Jóvenes hombres beneficiarios en modalidades semipresencial y acelerada con módulo nuevo de habilidades para la vida.	# jóvenes	0	2020		3.000	3.700	1.900		8.600	SIGES e informes semestrales presentados por la UG	Seguimiento de género y seguimiento pro-género ¹ El número de jóvenes madres beneficiadas representa un subgrupo de las estudiantes mujeres
R12. Jóvenes mujeres		0	2020		3.200	4.000	2.200		9.400		

Indicadores	Unidad de Medida	Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Medios de Verificación	Comentarios
beneficiarias en modalidades semipresencial y acelerada con módulo nuevo de habilidades para la vida.											que reciben una educación a través de las modalidades semipresencial y acelerada.
R13. Jóvenes madres beneficiarias en modalidades semipresencial y acelerada con módulo nuevo de habilidades para la vida.	# jóvenes madres	0	2020		500	500	500		1.500	SIGES e informes semestrales presentados por la UG	
R14. Desviación estandarizada de la prevalencia de la tasa de percepciones sobre violencia de género.	Desviación estándar	0							0,10 ⁵	Informe de evaluación externo	Pro-género ¹ Se llevará a cabo una <u>evaluación experimental</u> en donde se comparará el grupo de tratamiento y de control para establecer el cambio.
OBJETIVO (OE3): Mejorar la efectividad de la gestión educativa;											
R15. Porcentaje de docentes que realizan su planificación de	% de docentes	0	2020				65		65	SIGES e informes semestrales	Se medirá el porcentaje de docentes que hacen uso del sistema

⁵ La mejora de la calidad de las modalidades flexibles incluirá la sensibilización de docentes, padres y estudiantes sobre el tema de violencia interfamiliar y de género. La validación del instrumento y el efecto están basados en Gardner (2004), que muestra la relación entre el indicador y las percepciones y actitudes sobre la violencia de género.

Indicadores	Unidad de Medida	Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Medios de Verificación	Comentarios
forma semanal a través del SIGES.										presentados por la UG	como parte de sus tareas de planificación.

Componente I (C1): Mejora de la Calidad y Expansión de la Cobertura de Educación Inicial y Parvularia											
Productos	Unidad de medida	Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Medios de Verificación	Comentarios
C1.1 ATPI capacitados según la nueva metodología	# ATPI	0	2020	450					450	Listas de participantes y certificados de capacitación administradas por la UG	Se espera que el reclutamiento, selección, contratación y capacitación se lleven a cabo durante el primer año de ejecución.
C1.2 Módulo digital para el seguimiento al desempeño de los niños en los círculos de familia desarrollado	# Módulo digital	0	2020		1				1	Informes semestrales presentados por la UG	Se refiere a la incorporación de un módulo dentro del Sistema de Información para la Gestión Educativa (SIGES)
C1.3 Centros educativos sustituidos	# centros	0	2020		4	4			8	Informes semestrales presentados por la UG	Los centros educativos seleccionados serán demolidos y reemplazados con infraestructura nueva.
C1.4 Nuevas aulas de educación parvularia	# aulas	0	2020			99	78	9	186	Informes semestrales presentados por la UG	Parvularia incorpora a los niños de 4, 5 y 6 años. Se estima 3 aulas de parvularia por cada centro educativo seleccionado.
C1.5 Centros educativos rehabilitados	# centros	0	2020			33	26	3	62	Informes semestrales presentados por la UG	Los centros educativos rehabilitados son aquellos que se vieron beneficiados

											de 3 aulas nuevas de parvularia.
C1.6 CDI rehabilitados y/o sustituidos	# CDI	0	2020		6	6	2	1	15	Informes semestrales presentados por la UG	Se estima que 14 de los CDI serán rehabilitados y uno sustituido.
C1.7 Agentes educativos de CDI capacitados	# agentes	0	2020		90				90	Listas de participantes y certificados de capacitación administradas por la UG	Se estima un promedio de 6 agentes educativos por CDI
C1.8 Centros rehabilitados o sustituidos bioclimáticos que cumplen los estándares de certificación EDGE	# centros	0	2020		9	39	25	4	77	Informes semestrales presentados por la UG	Representa aproximadamente el 90% de los centros educativos rehabilitados y construidos.
C1.9 Centros rehabilitados o sustituidos con paneles solares fotovoltaicos.	# centros	0	2020		6	26	17	2	51	Informes semestrales presentados por la UG	Representa aproximadamente el 60% de los centros educativos rehabilitados y construidos.
Componente II (C2): Modalidades Flexibles de educación secundaria											
C2.1 Modalidades Flexibles Semipresencial y Acelerada fortalecidas con Módulo Curricular de Habilidades para la Vida con enfoque de género	# Módulo Curricular	0	2020	1					1	Módulo Curricular desarrollado y aprobado con materiales didácticos e informes semestrales presentados por la UG	Se financiará asistencia técnica para la revisión y mejora de la implementación de los modelos flexibles, incluyendo la incorporación de un módulo de habilidades para la vida, capacitación docente y mejora de materiales. El enfoque integrado

											de género incluye el desarrollo de planes de vida y sensibilización al tema de violencia de género.
C2.2 Docentes capacitados en el nuevo módulo de habilidades para la vida con enfoque de género.	# de docentes capacitados	0	2020		1.000	1.000			2.000	Listas de participantes y certificados de capacitación administradas por la UG	El proceso de mejoramiento de las modalidades flexibles incluye la capacitación docente, incluyendo módulo de habilidades para la vida con enfoque de género.
Componente III (C3): Transformación Digital de la Gestión Educativa											
C3.1 Docentes y otros agentes educativos capacitados en el uso adecuado de SIGES	# docentes y agentes	700	2020		5.000	20.000	40.000		40.000	Datos administrativos, Informes semestrales presentados por la UG	Se realizará capacitación de personal central y distrital, así como desarrollo y distribución de materiales.
C3.2 Equipos en las Direcciones Departamentales de Educación instalados.	# Direcciones Departamentales	0	2020		14				14	Informes semestrales presentados por la UG	Se refiere a la dotación e instalación de PC's para las 14 Direcciones Departamentales de Educación del MINEDUCYT.
C3.3 Asesores Técnico-Pedagógicos equipados	# Asesores Técnico-Pedagógicos	0			300				300	Informes semestrales presentados por la UG	Se refiere a la dotación de tabletas a 300 ATP.

ACUERDOS Y REQUISITOS FIDUCIARIOS

PAÍS: República de El Salvador

PRÉSTAMO: ES-L1139

PROGRAMA: Programa Nacer, Crecer, Aprender

ORGANISMO EJECUTOR: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT)

EQUIPO FIDUCIARIO: Juan Carlos Lazo y Gumersindo Velazquez - (FMP/CES)

I. RESUMEN EJECUTIVO

- 1.1. El proyecto será ejecutado por el MINEDUCYT a través de una Unidad Gestora (UG) adscrita al Despacho de la Ministra. La UG será responsable del gerenciamiento integral y del seguimiento y monitoreo del proyecto y su titular será el principal contacto entre el Banco y el OE.
- 1.2. El MINEDUCYT tiene experiencia y capacidad aceptables para ejecutar la gestión financiera y adquisiciones del proyecto. El riesgo fiduciario agregado se evalúa como bajo. La gestión financiera y adquisiciones del proyecto se hará con apego a las políticas y normativas del BID, complementadas en lo pertinente por normas nacionales aplicables.

II. CONTEXTO FIDUCIARIO DEL ORGANISMO EJECUTOR

- 2.1. La estructura organizativa del MINEDUCYT cuenta con áreas que funcionalmente tiene competencia sobre la ejecución de fondos de cooperación internacional o banca multilateral. También hace uso de los sistemas institucionales públicos que le permite generar reportes e indicadores del estado. Estos sistemas son los siguientes: SIPLAN: Sistema Informático de Planificación- A partir de los datos registrados en el sistema se podrán generar los siguientes documentos: (i) Plan Operativo Anual, (ii) Identificación, Análisis y Gestión de Riesgos; y (iii) Informe de Seguimiento Trimestral al POA; SAFI: Sistema de Administración Financiera Integrado - el cual sistematiza la captación, asignación y empleo de los recursos públicos; SIIP: Sistema de Información de la Inversión Pública, y SIAP: Sistema Integrado de Administración de Proyectos - Administrar la ejecución de los procesos de adquisición y contratación a través del presupuesto asignado a cada unidad.
- 2.2. La gestión financiera y adquisiciones del MINEDUCYT se realiza mediante las Dirección Financiera Institucional (DFI) y Dirección de Contrataciones Institucionales (DCI), respectivamente. La DFI opera en el marco de los procesos, normativa y aplicación informática del SAFI del MH. Ella cuenta con personal capacitado y suficiente para ejecutar sus tareas y responsabilidades con solvencia técnica, con lo que podrá apoyar y colaborar con la UG para la implementación del proyecto. En materia de control interno, el MINEDUCYT cuenta con una Dirección de Auditoría Interna (DAI) que reporta directamente a la máxima autoridad de la institución.

III. EVALUACIÓN DEL RIESGO FIDUCIARIO Y ACCIONES DE MITIGACIÓN

- 3.1. Si bien el riesgo fiduciario general es BAJO, la calificación está estrechamente sujeta a la capacidad de la DFI y DCI de gestionar el alto volumen que generarán las operaciones del BID y BM en el corto y mediano plazo.

- 3.2. En lo referente a adquisiciones y contrataciones, el riesgo es medio consistente en la falta de recursos humanos, pero con el factor adicional de la falta de conocimiento sobre el contenido y aplicación práctica de las nuevas políticas de adquisiciones BID.
- 3.3. Como medidas de mitigación se propone la contratación de enlaces en gestión financiera y en adquisiciones con experiencia con dedicación de tiempo completo al proyecto.

IV. ACUERDOS Y REQUISITOS PARA LA EJECUCIÓN DE LAS ADQUISICIONES

A. Ejecución de las Adquisiciones

- 4.1. Se contempla la contratación de bienes, obras y servicios, y de consultoría en el marco establecido en las GN-2349-15 y GN-2350-15, respectivamente. En el PA se establecerán las adquisiciones a efectuarse durante la ejecución. El OE deberá mantener el PA actualizado, y deberá concordar con el POA. Las modificaciones del PA deberán ser realizadas mediante el Sistema de Ejecución de Planes de Adquisiciones (SEPA) o el sistema que el Banco implemente.
 - (i) **Adquisiciones de Obras, Bienes y Servicios Diferentes de Consultoría:** Los contratos de Obras, Bienes y Servicios Diferentes de Consultoría¹ sujetos a Licitación Pública Internacional (LPI) utilizarán Solicitud de Ofertas y Solicitud de Propuestas para diversos tipos de adquisiciones. Las licitaciones sujetas a Licitación Pública Nacional (LPN) usaran Documentos acordados con el Banco. La revisión de las especificaciones técnicas de las adquisiciones durante la preparación de procesos de selección es responsabilidad del especialista sectorial.
 - **Adquisiciones de Sistemas de Tecnología de Información (TI):** El especialista del Banco en Tecnología de la Información asesorará en el diseño de las disposiciones para adquisiciones TI.
 - (ii) **Selección y Contratación de Consultores:** Los contratos de servicios de consultoría del proyecto se ejecutarán utilizando la Solicitud de Propuestas (SP) estándar emitida por el Banco y contratos estándar para diferentes tipos de servicios de consultoría. La revisión de términos de referencia es responsabilidad del especialista sectorial.
- 4.2. **Selección Directa.** El MINEDUCYT podrá contratar los servicios de la Oficina de Servicios para Proyectos de Naciones Unidas (UNOPS), (por sus siglas en inglés) u otra entidad de Naciones Unidas, en la calidad de Agencia Especializada, siendo un recurso central del Sistema de las Naciones Unidas de materia de gestión de adquisiciones y contratos, así como de obras públicas y desarrollo de la infraestructura física, incluidas las actividades conexas de fomento de las capacidades institucionales. UNOPS muestra amplia experiencia en la gestión de Programas y Proyectos en las líneas de su mandato e implementados junto a organismos internacionales y gobiernos de América Latina que contribuyen a una Gestión Pública Justa y Equitativa, basado en los Principios de Transparencia, Eficiencia y de Rentabilidad Sostenible. Las funciones principales de la agencia serían: (i) realizar los procesos de adquisiciones del Programa; (ii) efectivizar las contrataciones y pagos a proveedores, contratistas y consultores; (iii) preparar los informes de ejecución financiera; y (iv) contribuir a la administración del Programa y al desarrollo de su monitoreo. La Adquisición de obras, bienes y servicios diferentes a consultoría y servicios de consultoría, se realizará de conformidad con las “Políticas de Adquisiciones” y con las “Políticas de Consultores” del Banco (Documentos

¹ Políticas para la Adquisición de Bienes y Obras financiadas por el Banco Interamericano de Desarrollo ([GN-2349-15](#)) párrafo 1.1: Los servicios diferentes a los de consultoría tienen un tratamiento similar a los bienes.

GN-2349-15 y GN-2350-15, respectivamente). La selección directa de la agencia especializada se llevaría a cabo según las políticas de consultoría párrafos 3.16, 3.10 y 3.11 inciso d) "... o tiene experiencia de valor excepcional para los servicios."

- **La selección de los consultores individuales.** La contratación de consultores individuales contemplará se realizarán según GN-2350-15, Sección V, 5.1 al 5.4. En el Componente No. 1 Mejora de la Calidad y Expansión de la Oferta, se prevé la contratación de Asistentes Técnicos de la Primera Infancia (ATPI), cuyo objetivo es expandir los círculos de familia, para ello se deberá seguir lo estipulado en el párrafo 3.22 de la Política de Consultores para "Contratistas de servicios", siendo el proyecto del sector social, donde se requerirá en particular, la contratación de gran cantidad de personas que prestarán servicios por contrato. El procedimiento de contratación habilitado para el efecto incluye los parámetros mínimos aceptables por el Banco.
- (iii) **Uso de Sistema Nacional de Adquisiciones:** El 26 de octubre de 2015 el Banco y el MH suscribieron un Acuerdo para el uso del método de libre Gestión de El Salvador, que se utilizará para la adquisición de bienes y servicios diferentes a consultoría hasta el monto para la aplicación del método de Comparación de precios de US\$50 mil) y a los contratos de obras cuyo monto sea igual o menor a US\$ 350 mil para la aplicación del método de Comparación de Precios para Obras. Cabe señalar, que dichos montos son limite, por lo que el OE deberá aplicar en principio los montos limite que se definen en el Sistema Integrado de Adquisiciones y Contrataciones (SIAC) para el citado método. El PA indicará qué contrataciones se ejecutarán a través de los sistemas nacionales aprobados².
- (iv) **Gastos Recurrentes:** El proyecto prevé gastos operativos para el funcionamiento del proyecto³; los que serían financiados por el préstamo, y realizados siguiendo los procedimientos administrativos del OE, los cuales fueron revisados y aceptados por el Banco siempre que no vulneren los principios fundamentales de competencia, eficiencia, y economía.
- (v) **Adquisiciones Anticipadas/Financiamiento Retroactivo:** N.A.
- (vi) **Preferencia Nacional:** Las ofertas de bienes con origen en el país del Prestatario tendrán una preferencia⁴ de precio equivalente al 15% en contratos sujetos a la Licitación Pública Internacional.
- (vii) **Otros:** No se prevén.

² En caso de que el Banco valide otro sistema o subsistema, éste será aplicable a la operación, de acuerdo con lo establecido en el Contrato de Préstamo.

³ Alquiler de oficinas, gastos de servicios públicos y comunicación, traducciones, cargos bancarios, artículos de oficina, fotocopias, alimentación, alojamientos, viáticos, logística eventos, correos, etc.

⁴ Políticas para la Adquisición de Bienes y Obras financiadas por el Banco Interamericano de Desarrollo ([GN-2349-15](#)) Apéndice 2 y el Contrato de Préstamo.

B. Montos Límites para Licitación Internacional y Lista Corta con Conformación Internacional (miles US\$)

Método	LPI Obras	LPI Bienes y Servicios diferentes a la consultoría	Lista Corta Internacional en servicios de consultoría
Monto Límite	≥5,000,000	≥250,000	≥200,000

C. Adquisiciones Principales

- 4.3. El OE será el responsable de la preparación del PA⁵ y el EA proveerá y asegurará que sean adecuados y tengan la calidad esperada conforme las políticas de adquisiciones mediante la emisión del concepto obligatorio para la no objeción.

ADQUISICIONES PRINCIPALES

Actividad	Método de Selección ⁶	Fecha Estimada de convocatoria/invitación	Monto Estimado 000'US\$
Bienes			
Muebles y equipo - centros rehabilitados y aulas de parvularia	LPI	I Trimestre Año 3	6.300
Computadoras y equipo p/ laboratorios	LPI	I Trimestre Año 3	1.770
Impresión de materiales pedagógicos para CDI	LPI	I Trimestre Año 2	1,360
Obras			
Construcción de aulas de parvularia y rehabilitación de centros educativos	LPI	III Trimestre Año 3 y 4	36.100
Sustitución de centros educativos (8 centros)	LPI	I Trimestre Año 2	10.000
Rehabilitación de Centros de Desarrollo Infantil	LPI	I Trimestre Año 2	7.450
Firmas			
Estudios Técnicos sustitución de centros educativos	SBCC	III Trimestre Año 1	600
Diseño sustitución de centros educativos	SBCC	III Trimestre Año 1	2.100
Supervisión de obra, sustitución y rehabilitación de centros	SBCC	I Trimestre Año 2	2.500
Mejora de los modelos flexibles	SBCC	IV Trimestre Año 1	800
Fortalecimiento del SIGED con la incorporación de un sistema de alerta temprana	SBCC	IV Trimestre Año 1	872

⁵ Políticas para la Adquisición de Bienes y Obras financiadas por el Banco Interamericano de Desarrollo ([GN-2349-15](#)) párrafo 1.18.; Política para la Selección y contratación de Servicios de Consultoría ([GN-2350-15](#)) párrafo 1.25.: El Prestatario debe preparar y, antes de las negociaciones del préstamo, someter al Banco para su aprobación, un PA aceptable para el Banco para el periodo inicial de por lo menos 18 meses.

⁶ En caso de tratarse de una adquisición llevada a cabo a través de Sistema Nacional, deberá indicarse en la casilla de Método de Selección.

Actividad	Método de Selección ⁶	Fecha Estimada de convocatoria/invitación	Monto Estimado 000'US\$
Individuos			
Coordinador de Componentes, Especialista de Adquisiciones, Especialista Financiero, Especialista de Monitoreo y Evaluación, Enlace 1, 2 y 3, entre otros	3CVs	I Trimestre Año 1	770
Expansión de los círculos de familia (aprox. 220)	Contratistas de servicios	III Trimestre Año 1	3.200

* Para acceder al PA 18 meses, haga clic [aquí](#).

D. Supervisión de Adquisiciones

- 4.4. El método de supervisión será ex post, salvo en aquellos casos que se justifique una supervisión ex ante. Cuando las adquisiciones se ejecuten mediante el sistema nacional, la supervisión también se llevará a cabo por medio del sistema del país.
- 4.5. Las revisiones ex post serán cada 12 meses de acuerdo con el Plan de supervisión. La revisión ex-post incluirá al menos una visita de inspección física⁷, escogida de los procesos de adquisiciones sujetos a la revisión ex post. No menos de un 10% de los contratos revisados deben inspeccionarse físicamente.

Límite para Revisión Ex-Post		
Obras	Bienes	Servicios de Consultoría
< 5.000.000	<250.000	< 200.000

E. Disposiciones especiales

- 4.6. **Medidas para reducir las probabilidades de corrupción:** Atender las disposiciones de las Políticas para la Adquisición GN-2349-15 y Políticas para la Selección y Contratación de Consultores GN-2350-15 en cuanto a prácticas prohibidas (listas de empresas y personas físicas inelegibles de organismos multilaterales).

F. Registros y Archivos

- 4.7. El OE deberá mantener los registros actualizados y los archivos debidamente ordenados con la documentación inherente a adquisiciones y contrataciones en carpeta única.

V. GESTIÓN FINANCIERA

5.1. Programación y presupuesto

- Se utilizará el sistema nacional. El MINEDUCYT deberá de preparar una propuesta de reforma a la Ley de Presupuesto para incorporar recursos para esta operación en cuanto sea aprobada.

5.2. Contabilidad

- Se utilizará el sistema nacional. Los registros contables estarán a cargo de la Dirección Financiera Institucional (DFI) del OE, bajo la supervisión del Enlace Financiero de la UG. Se complementarán con procesos manuales que permitan

⁷ La inspección verifica la existencia de adquisiciones, dejando la verificación de la calidad y cumplimiento de especificaciones al especialista sectorial.

preparar los estados financieros de propósito especial, en los formatos requeridos por el Banco. El resguardo de la documentación de respaldo será responsabilidad compartida entre la DFI y la UG y ella deberá ser conservada mínimo tres años posteriores a la fecha de último desembolso.

5.3. Desembolsos y gestión de la tesorería

- Se utilizará el subsistema nacional de tesorería. El OE solicitará la apertura de una cuenta especial en el Banco Central de Reserva, para recibir desembolsos y hacer pagos del proyecto. Este mecanismo formará parte de la Cuenta Única del Tesoro del MH. El Banco efectuará los desembolsos mediante la modalidad de anticipos de fondos para la ejecución de las actividades y adquisiciones previstas para períodos de hasta seis meses. La programación de flujo de efectivo que prepare la UG deberá ser consistente con el POA y PA que hayan sido no objetados por el Banco, y deberá cubrir un horizonte móvil de al menos 12 meses.

5.4. Control y auditoría internos

- Aplican las normas técnicas de control interno emitidas por la CCR. Son responsables del control interno todos funcionarios y consultores que intervengan en la ejecución del proyecto conforme a su área de acción. La Dirección de Auditoría interna (DAI) del MINEDUCYT incluirá en sus planes anuales de trabajo actividades de control en el ámbito del proyecto.

5.5. Control Externo e Informes

- Se realizará el control externomediante una firma de auditoría independiente (FAI) externa elegible para el Banco o la CCR. La firma será contratada con cargo a los recursos del préstamo según los términos de referencia y solicitud de propuesta que hayan sido no objetados por el Banco. Los informes de estados financieros auditados serán presentados al BID por el OE, a más tardar, 120 días luego de concluido el período fiscal correspondiente. La firma auditora podrá ser contratada por el plazo previsto de ejecución del contrato de préstamo. Se procurará buscar una misma FAI para los programad del BID y BM con el fin de reducir la transaccionalidad y reducir costos.

5.6. Plan de supervisión financiera

- Anualmente se preparará y ejecutará un plan de supervisión fiduciaria a la medida de las necesidades.

5.7. Mecanismo de Ejecución

- El Prestatario será la República de El Salvador. El OE será el MINEDUCYT, a través de la UG, que será responsable de la gestión técnica, estratégica y fiduciaria de la operación y su titular será el principal contacto entre el Banco y el OE.

5.8. Otros Acuerdos y Requisitos de Gestión financiera

- Los aspectos presentados en este documento serán desarrollados en el MOP, que requerirá el visto bueno de los especialistas fiduciarios. No existen acuerdos adicionales a los mencionados.

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PROYECTO DE RESOLUCIÓN DE-___/20

El Salvador. Línea de Crédito Condicional para Proyectos de Inversión (CCLIP)
“Construyendo Capital Humano: Nacer, Crecer, Aprender”
(ES-O0008)

El Directorio Ejecutivo

RESUELVE:

1. Autorizar al Presidente del Banco, o al representante que él designe, para que, en nombre y representación del Banco, proceda a formalizar el acuerdo o acuerdos que sean necesarios con la República de El Salvador, como Prestatario, para establecer la Línea de Crédito Condicional para Proyectos de Inversión (CCLIP) “Construyendo Capital Humano: Nacer, Crecer, Aprender” (ES-O0008) (la “Línea”) hasta por la suma de US\$250.000.000 con cargo a los recursos del Capital Ordinario del Banco.

2. Establecer que los recursos asignados a la Línea sean utilizados para financiar operaciones individuales comprendidas en la Línea, de conformidad con: (a) los objetivos y reglamentos de la Línea de Crédito Condicional para Proyectos de Inversión aprobados mediante la Resolución DE-58/03 y sus modificaciones aprobadas mediante las Resoluciones DE-10/07, DE-164/07, DE-86/16 y DE-98/19; (b) las disposiciones de los documentos GN-2564-3 y GN-2246-13; y (c) los términos y condiciones que consten en la propuesta de la correspondiente operación individual.

(Aprobada el ___ de _____ de 2020)

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PROYECTO DE RESOLUCIÓN DE-___/20

El Salvador. Préstamo ____/OC-ES a la República de El Salvador.
Mejora de la Calidad y Cobertura Educativa: Nacer, Crecer, Aprender
Primera Operación Individual bajo la Línea de Crédito Condicional
para Proyectos de Inversión
(CCLIP) ES-O0008

El Directorio Ejecutivo

RESUELVE:

Autorizar al Presidente del Banco, o al representante que él designe, para que, en nombre y representación del Banco, proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con la República de El Salvador, como Prestatario, para otorgarle un financiamiento destinado a cooperar en la ejecución de un proyecto para Mejora de la Calidad y Cobertura Educativa: Nacer, Crecer, Aprender, que constituye la primera operación individual bajo la Línea de Crédito Condicional para Proyectos de Inversión (CCLIP) ES-O0008, aprobada mediante Resolución DE-___/20 de fecha _____ de 2020. Dicho financiamiento será por una suma de hasta US\$100.000.000, que formen parte de los recursos del Capital Ordinario del Banco, y se sujetará a los Plazos y Condiciones Financieras y a las Condiciones Contractuales Especiales del Resumen de Proyecto de la Propuesta de Préstamo.

(Aprobada el ___ de _____ de 2020)