

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PANAMÁ

ESPACIOS EDUCATIVOS Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

(PN-L1064)

PROPUESTA DE PRÉSTAMO

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Armando Godínez (EDU/CDR), Jefe de Equipo; Gustavo Cuadra (EDU/CEC); Jennelle Thompson (EDU/CPE); Carlos Herrán y Claudia Cox (SCL/EDU); Rafael Rodríguez-Balza (CID/CID); Juan Carlos Pérez-Segnini (LEG/SGO); Juan Carlos Dugand y Karina Díaz (PDP/CPN); y Zuleyka Pesina (CID/CPN).

ÍNDICE

RESUMEN DEL PROYECTO	1
I. DESCRIPCIÓN Y MONITOREO DE RESULTADOS.....	2
A. Antecedentes, problemas y justificación	2
B. Estrategia del programa	6
C. Objetivos, componentes y costo	8
1. Componente 1. Redes educativas y de gestión.....	8
2. Componente 2. Mejoramiento de lenguaje y matemática en educación pre escolar, 1º, 2º y 3º grado de educación básica.....	9
II. ESTRUCTURA DEL FINANCIAMIENTO Y RIESGOS	10
A. Instrumentos del financiamiento.....	10
B. Riesgos ambientales y sociales de las salvaguardias	10
C. Riesgos fiduciarios.....	11
D. Otros riesgos	11
III. IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE ACCIÓN.....	12
A. Resumen de los arreglos de ejecución	12
B. Monitoreo y evaluación	13

Anexos	
Anexo I	Resumen Matriz de Efectividad en el Desarrollo (DEM)
Anexo II	Matriz de Resultados
Anexo III	Resumen Plan de Adquisiciones

Enlaces Electrónicos
OBLIGATORIOS <ol style="list-style-type: none">1. POA (Plan de actividades) http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=353232912. Arreglos para Monitoreo y Evaluación http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=353419143. Plan de Adquisiciones Completo http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=353231904. Informe de Gestión Ambiental y Social (IGAS) http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35323152 OPCIONALES <ol style="list-style-type: none">1. Panamá: Plan Estratégico de Gobierno 2010 -2014 http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=353237602. Nota Sectorial de Educación http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=353237553. Resultados de las Pruebas de Logros Académicos http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=353237574. <i>Education Indicators and Indigenous Peoples in Panama</i> http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=353237595. Informe PREAL: Necesitamos Aprender con Calidad http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=353237586. Mejoramiento de Aprendizajes http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=353237567. Análisis de la Capacidad Institucional del MEDUCA http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=353237548. Planificación, dimensionamiento y costo-eficiencia de las inversiones en Infraestructura http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=353457699. Fortalecimiento de la Gestión Educativa en las Comarcas http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35346542

ABREVIATURAS

EBP-PN	Estrategia del Banco con el País
MEDUCA	Ministerio de Educación
PIB	Producto Interno Bruto
PRODE	Programa de Desarrollo Educativo
SERCE	Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo
SIAFPA	Sistema Integrado de Administración Financiera de Panamá
SINECA	Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa

RESUMEN DEL PROYECTO
PANAMÁ
ESPACIOS EDUCATIVOS Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES
(PN-L1064)

Términos y Condiciones Financieras				
Prestatario: República de Panamá Organismo Ejecutor: Ministerio de Educación (MEDUCA)			Plazo de amortización:	20 años
			Período de gracia:	48 meses
			Desembolso:	48 meses
Fuente	Monto US\$	%	Tasa de interés:	LIBOR
BID (CO)	30.000.000	92,58	Comisión de inspección y vigilancia:	*
Local	2.402.820	7,42		
Total	32.402.820	100,00	Comisión de crédito:	*
			Moneda:	Dólares estadounidenses de la facilidad unimonetaria

Esquema del Proyecto

Objetivo del proyecto:

El objetivo de la operación es contribuir al mejoramiento del acceso y la calidad de la oferta educativa en las comarcas indígenas. Los objetivos específicos de la operación, son: (i) mejorar los aprendizajes en lenguaje y matemática en los primeros grados; (ii) contribuir a mejorar la retención y el flujo de los alumnos hasta concluir la escolaridad básica obligatoria; y (iii) ampliar las oportunidades de acceso a la educación media para quienes logren concluir la educación básica (¶ 1.27).

Condiciones contractuales especiales:

Como condiciones especiales previas al primer desembolso se solicitará: (i) que se haya creado la Oficina de Proyectos con el personal necesario y con las capacidades apropiadas para la ejecución del proyecto; (ii) que haya entrado en vigencia el Manual Operativo del programa; y (iii) que se haya formado el Comité de Dirección Estratégica del programa (¶ 3.9).

Excepciones a las políticas del Banco:

Ninguna.

El proyecto es coherente con la Estrategia de País: Si ☒ No ☐

El proyecto califica como: SEQ ☒ PTI ☒ Sector ☒ Geográfica ☒ % de beneficiarios ☐

* La comisión de crédito y comisión de inspección y vigilancia serán establecidas periódicamente por el Directorio Ejecutivo como parte de su revisión de cargos financieros del Banco, de conformidad con las disposiciones aplicables de la política del Banco sobre metodología para el cálculo de cargos para préstamos del capital ordinario. En ningún caso la comisión de crédito podrá exceder del 0,75%, ni la comisión de inspección y vigilancia exceder, en un semestre determinado, lo que resulte de aplicar el 1% al monto del Financiamiento, dividido por el número de semestres comprendido en el plazo original de desembolsos.

I. DESCRIPCIÓN Y MONITOREO DE RESULTADOS

A. Antecedentes, problemas y justificación

- 1.1 **El sistema escolar de Panamá.** Está regulado por el Ministerio de Educación (MEDUCA) y abarca tres niveles educativos. Un primer nivel de educación básica general que comprende un año llamado preescolar, seis años de primaria y tres años de pre media (de 5 a 14 años de edad) y es gratuito y obligatorio. Le sigue un segundo nivel de educación media que dura tres años (de los 15 a los 17 años de edad) y es gratuito y diversificado, pero no obligatorio. La matrícula total para estos niveles en el 2009 era de 815.000 estudiantes, de los cuales casi el 70% de esta población escolar se encuentra en el nivel básico. El tercer nivel de enseñanza o superior lo integran la educación postmedia, la educación superior no universitaria y la educación superior universitaria. Otra particularidad del sistema, como se describe más adelante, es la existencia de cinco comarcas indígenas cuya matrícula representa un 5% del total nacional.
- 1.2 Durante los últimos 15 años, el gasto del sector educativo de Panamá promedió el 5% del Producto Interno Bruto (PIB), el 12% de presupuesto nacional y más de 25% del gasto social público. Panamá es uno de los países que más invierte en educación en América Latina en relación con su PIB. En términos de gasto por estudiante Panamá también está por encima del promedio los países de la región.
- 1.3 Panamá ha logrado avances importantes en materia de acceso y años de escolaridad de la población. Se ha logrado universalizar el acceso y el egreso de la educación primaria, y el promedio de escolaridad de la fuerza de trabajo (nueve años) es comparable con el de Chile o Costa Rica. Sin embargo, aún persisten desafíos en cobertura a nivel preescolar (cobertura neta 55%), de la educación pre media (67%) y media (24%).
- 1.4 La baja cobertura responde tanto a factores de acceso como a problemas de calidad y baja eficiencia interna del sistema. La mitad de los estudiantes del tercer grado de primaria muestran serias deficiencias en los aprendizajes básicos esperados, situación que resulta en altas tasas de fracaso escolar que empeoran en la educación pre media y media. De cada 100 alumnos que ingresan al primer grado sólo 60 completan la primaria sin repetir y sólo uno de cada tres completa el noveno grado oportunamente.
- 1.5 Como resultado final, menos de la mitad de los nuevos entrantes a la fuerza de trabajo que egresan del sistema educativo logran completar la educación media y al menos la mitad de ellos no domina las competencias básicas en español y matemática según las pruebas estandarizadas nacionales (Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa - SINECA, 2008). Los resultados comparativos a nivel Regional (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE, 2006) colocan a Panamá en los últimos lugares entre los países participantes, por encima sólo de Guatemala y República Dominicana, y

muy por debajo de otros países de ingresos similares en América Latina como Costa Rica o Chile.

- 1.6 En este contexto, el Gobierno de Panamá ha solicitado al Banco un apoyo para ayudarle a resolver los problemas de la educación básica y media en las comarcas indígenas, donde los resultados educativos son más deficientes.
- 1.7 **Situación educativa en comarcas indígenas.** Un poco más del 10% de la población panameña pertenece a un pueblo indígena (ver Cuadro I-1). Existen ocho etnias: Ngöbe, Buglé, Kuna, Emberá, Wounaan, Bocota, Naso (Teribe), y Bri Bri¹. Aproximadamente la mitad de esta población vive en comarcas indígenas², aunque no se limitan a ellas.

Cuadro I-1 Población por tipo de zona de residencia, 2008

Población	Urbano	Rural & no rural comarca	Rural & comarca	Total
No indígenas	2.053.316	894.996	9.506	2.957.818
Indígenas	88.993	100.054	187.422	376.468
Total	2.142.309	995.050	196.928	3.334.287

Fuente: Indicadores de la educación y los pueblos indígenas en Panamá, BID.

- 1.8 Las diferencias expresadas en los indicadores educativos entre los pueblos indígenas y no indígenas en Panamá son notables. Por ejemplo, en el caso del analfabetismo, mientras el promedio nacional es del 5,1%, en los pueblos indígenas es del 34,5%. La situación es todavía más alta si comparamos las diferencias de género: las mujeres indígenas promedian tres años de estudio aprobados, mientras que el porcentaje en hombres no indígenas es casi tres veces superior (8,6 años). El informe 2007 del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe (PREAL) señala que más del 50% de las mujeres indígenas son analfabetas.
- 1.9 En el Cuadro I-2 se registra el porcentaje de población adulta según su nivel de escolaridad. El porcentaje de población indígena que no tiene ningún nivel de educación es más de 10 veces mayor que el de los no indígenas y sólo un 12,5% ha estudiado más allá de la educación básica. La situación más desaventajada se encuentra entre las mujeres indígenas y en las comarcas indígenas.

¹ Existen opiniones divergentes sobre la cantidad de pueblos indígenas (algunas fuentes citan siete, otras ocho) debido a que los pueblos Ngöbe, Buglé, Emberá y Wounaan aparecen con frecuencia unidos (Ngöbe-Buglé, y Emberá-Wounaan) por pertenecer a las mismas unidades territoriales y eventualmente tienden a fusionarse étnicamente.

² Las comarcas son unidades territoriales en las que habitan los pueblos indígenas de Panamá. Han sido creadas por ley y tienen una organización político-administrativa específica. Las comarcas se rigen por instituciones especiales propias y cualquier intervención del estado en ellas, requiere el consentimiento del pueblo indígena que las habita. Estas unidades territoriales se caracterizan por su baja densidad poblacional, alta dispersión geográfica y dificultades de acceso y de movilidad interna.

Cuadro I-2 Población indígena de adultos y su nivel de escolaridad, 2008

	No indígenas	Todos los indígenas	Mujeres indígenas	Comarcas indígenas
Ninguno	3,5%	37,6%	47,3%	47,7%
Básico	44,2%	49,9%	45,0%	45,4%
Medio	28,8%	10,1%	5,9%	5,9%
Educación superior	23,5%	2,4%	1,8%	1,0%

Fuente: Indicadores de la educación y los pueblos indígenas en Panamá, BID.

- 1.10 Los problemas de calidad del sistema educativo son particularmente notorios en las comarcas. Las pruebas nacionales del SINECA 2008 indican que un porcentaje reducido de los alumnos logra niveles satisfactorios en los aprendizajes básicos (12% en español y 20% en matemática). Las deficiencias en la calidad de la educación se agravan por problemas de acceso a las escuelas, el aislamiento geográfico y profesional de los docentes, la aplicación de programas de estudio sin pertinencia cultural, los altos niveles de pobreza predominantes entre estas poblaciones, entre otros factores.
- 1.11 Los factores asociados con los resultados de las pruebas de medición de los aprendizajes (SINECA 2008) muestran que la formación del maestro y la disponibilidad de materiales educativos en las escuelas y las aulas pueden ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos. En las comarcas indígenas se observan, a nivel del aula, prácticas pedagógicas aplicadas mecánicamente, aulas mal equipadas y profesores que usan de manera inadecuada los escasos recursos de que disponen.
- 1.12 Como se expresa en el Cuadro I-3, los problemas de calidad generan alta repitencia y baja retención de los alumnos que resultan en que apenas la mitad logre concluir la primaria y sólo uno de cada cuatro logre concluir los nueve grados de escolaridad básica obligatoria. Esto, a su vez, limita las posibilidades de los jóvenes de las comarcas para continuar estudiando a nivel medio. Comparadas con el nivel nacional, las tasas de retención de las comarcas muestran brechas de más de un 50% en cada uno de los niveles educativos, lo que indica una alta inequidad en el progreso escolar entre los estudiantes panameños.

Cuadro I-3: Indicadores educativos - promedio nacional vs. comarcas indígenas

Nivel (Grado)	Total nacional		Comarcas indígenas	
	Cobertura	Retención	Cobertura	Retención
Primaria grado 6	100	88	100	48
Pre media grado 9	67	56	33	22
E. media grado 12	24	34	10	4

Fuente: MEDUCA, Dirección de Estadística Educativa (cobertura neta y retención, 2009) y Dirección de Evaluación Educativa (aprendizajes, SINECA 2005).

- 1.13 Además de la baja calidad y eficiencia interna (baja retención) que limitan el número de alumnos que podrían proseguir sus estudios hasta completar la educación media, existen serias limitaciones de acceso a la media en las comarcas, que resultan de la alta dispersión de la matrícula, las muy precarias condiciones de acceso y la casi inexistencia de ofertas de educación media en las comarcas. Según datos de la Dirección de Estadística del MEDUCA, la gran mayoría de la oferta de educación pre media y media se concentra en las áreas

urbanas, obligando a los potenciales candidatos de estos niveles a abandonar sus estudios o a migrar para continuar con ellos.

- 1.14 En las comarcas con mayor concentración de población indígena (Kuna Yala y Emberá) la infraestructura escolar es precaria: un alto porcentaje no cuenta con suministro de agua potable y energía eléctrica; el equipamiento es escaso y deficiente; y muy pocas escuelas cuentan con bibliotecas, laboratorios, acceso a internet, instalaciones deportivas o enfermería. Según un estudio del Ministerio de Economía y Finanzas³, realizado a partir de encuestas de hogares en comarcas indígenas, alrededor del 15% de estas comunidades tenían escuelas primarias incompletas, sólo 13% de ellas contaba con infraestructura adecuada y el 30% estaba en condiciones físicas precarias.
- 1.15 Las escuelas de las comarcas dependen administrativamente de regiones educativas que se encuentran fuera del territorio comarcal. Los supervisores regionales, no tienen los recursos ni el transporte para visitarlas de forma rutinaria y la comunicación de las escuelas con su regional es esporádica y azarosa. En el pasado, en las comarcas, como en el resto del área rural, existía el concepto de red educativa para referirse a un conjunto de escuelas que ofrecían un servicio educativo dentro de un territorio homogéneo. Actualmente estas redes han desaparecido y cada director de escuela trabaja de manera aislada, sin apoyo pedagógico por parte de la supervisión y depende de sus propios recursos para mantener la oferta educativa.
- 1.16 Por esta razón se hace necesario abordar el mejoramiento de la calidad y el acceso de las escuelas indígenas desde una perspectiva integral en la zona de intervención, reconstruyendo y fortaleciendo redes educativas de varias escuelas que se apoyan y que trabajan coordinadamente y aseguren no sólo las inversiones necesarias en infraestructura y recursos pedagógicos para mejorar la calidad de la educación, sino también que puedan garantizar el apoyo pedagógico y de gestión por parte de la supervisión escolar. Estas redes se estructurarán a partir de escuelas centro que se convierten en polos de desarrollo educativo y que abarcan además de una oferta escolar completa de calidad, hasta el nivel medio, oficinas de apoyo para la supervisión e instalaciones complementarias que faciliten el trabajo y la capacitación continua de los directores y equipos docentes.
- 1.17 **Actuación del Banco en el sector.** El Banco ha venido apoyando el mejoramiento de la educación básica en Panamá a través del Programa de Desarrollo Educativo - PRODE (Préstamo 1013/OC-PN) aprobado en 1997 y reformulado en 2006, cuya ejecución deberá concluir en el 2011.
- 1.18 El Préstamo 1013/OC-PN, actualmente en fase de conclusión, desde su reformulación (2006), el PRODE se ha enfocado en la educación preescolar y básica, buscando mejorar las condiciones de aprendizajes de los niños más vulnerables y pobres, especialmente en zonas rurales e indígenas, a través de la

³ MEF. Caracterización Socioeconómica de la Pobreza, s/d.

expansión de la oferta educativa para estos niveles, mejoras en la calidad del aprendizaje, mejora de los espacios escolares con reparaciones y nueva infraestructura, y apoyar al MEDUCA en su preparación para reformar la educación media. El PRODE ha colaborado al aumento de la cobertura de la educación preescolar en área rural con el programa de los Centros Educativos Comunales (CEIC) que paulatinamente están siendo integrados a las escuelas. Por otra parte, gracias al programa de pre media multigrado, impulsado por el PRODE, las áreas rurales y en particular las comarcas, cuentan con una mayor cobertura de pre media. Se estima que más de ocho mil alumnos de áreas rurales realizan estudios de pre media gracias a este programa.

- 1.19 El desempeño del PRODE se vio continuamente afectado por la complejidad del diseño, por la escasa capacidad técnica instalada y por frecuentes cambios en el personal de la unidad ejecutora que frustraron muchos de los esfuerzos realizados y resultados esperados. La presente operación se caracteriza por tener límites espaciales bien definidos, focalizar sus acciones en aquéllas que se espera que tengan los mayores impactos sobre los problemas y por continuar apoyándose en la buena capacidad institucional construida en el último año con el personal que ejecuta actualmente el PRODE y que seguirá trabajando en la nueva operación.
- 1.20 Esta operación está claramente alineada con la nueva Estrategia del Banco con el País (EBP-PN) 2010-2014, la cual está en proceso de preparación. Según lo establecido en dicha estrategia, el sector de educación es un sector prioritario y tendrá como objetivo: “mejorar la calidad, la retención y ampliar la cobertura de la educación en las comarcas indígenas”. Las actividades contempladas en la presente operación y el logro de sus objetivos (ver Matriz de Resultados) incidirán sobre los resultados definidos en la matriz de la EBP-PN en términos de: (i) mejoras en los aprendizajes de matemática y español en los primeros grados de la educación básica; (ii) incremento de la retención de estudiantes hasta el noveno grado; y (iii) aumento de la cobertura de la educación pre media y media.

B. Estrategia del programa

- 1.21 Como ya se ha mencionado, los indicadores educativos muestran una situación completamente desfavorable a los grupos indígenas y particularmente de aquéllos que viven en las comarcas. Los deficientes resultados en los aprendizajes de los alumnos, en particular en español y matemática en los primeros años de enseñanza, la baja retención escolar particularmente al término de la educación primaria, y la escasa oferta educativa en los niveles pre medio y medio son los principales problemas a abordar en esta operación.
- 1.22 La intervención se focalizará en tres territorios seleccionados a través de un proceso de planificación que incluyó un análisis de macro planificación geográfica, para priorizar aquellas regiones dentro de las comarcas con mayor concentración de población y de matrícula del nivel básico y mejores condiciones de accesibilidad. Al interior de esas zonas, se hizo un análisis de micro planificación y dimensionamiento de las inversiones, basado en los flujos de

matrícula en cada red de escuelas alimentadora de la escuela centro, donde se va a construir la nueva oferta de educación básica completa y de nivel medio. Se seleccionaron las comarcas Ngöbe-Buglé (región de Nürum), comarca Kuna Yala y comarca Emberá-Wounaan. Estas tres áreas de intervención agrupan tres redes escolares compuestas por 55 escuelas y con una matrícula total de 8.112 alumnos, por lo que se estima que durante la vida útil de la operación el número de beneficiarios ascenderá a más de 24.000 alumnos. El proceso de identificación, priorización y dimensionamiento de las inversiones se describe en el [Análisis Económico](#).

- 1.23 En estas tres redes escolares, el programa se propone tres objetivos específicos: (i) mejorar los aprendizajes en lenguaje y matemática en los primeros grados; (ii) contribuir a mejorar la retención y el flujo de los alumnos hasta concluir la escolaridad básica obligatoria; y (iii) ampliar las oportunidades de acceso a la educación media para quienes logren concluir la educación básica.
- 1.24 La experiencia demuestra que los programas que buscan mejorar los aprendizajes tienen un mayor impacto cuando logran incidir sobre los aprendizajes fundamentales de manera temprana, desde el preescolar y en los primeros años de la primaria. De esta manera contribuyen a disminuir el fracaso escolar y mejorar la retención escolar a lo largo de la trayectoria escolar de los alumnos. El programa se propone intervenir justamente en mejorar los aprendizajes básicos en lenguaje⁴ y matemática, mediante metodologías activas y materiales educativos (guías para profesores y cuadernos estructurados para los estudiantes), los cuales serán instrumentos adaptados de acuerdo con la situación socio lingüística y cultural de cada comarca⁵. La estrategia comprende la participación tanto de técnicos con experiencia en las culturas locales, y en caso de ser necesario en la lengua local, así como de expertos en elaboración de materiales educativos culturalmente apropiados. Así mismo, se prevé el acompañamiento de los técnicos del MEDUCA a cada una de las escuelas para apoyar y medir sistemáticamente el

⁴ Durante varios años, en Panamá se ha tratado de impartir una educación bilingüe en castellano y lengua indígena, pero no se ha logrado institucionalizar debido a que no existe una cantidad suficiente de maestros que conozcan y dominen las lenguas indígenas. En esta operación, en Nürum (El Peñón) y Emberá-Wounaan (Lajas Blancas) la alfabetización se realizará en castellano pues los niños llegan a la escuela dominando esa lengua. En Kuna Yala se alfabetizará en kuna, dependiendo de las posibilidades de encontrar docentes que dominen esa lengua. En este sentido en este documento usamos la expresión “lenguaje” para referirnos al área de dominio lingüístico que se busca desarrollar y usamos “español” para referirnos al área académica curricular.

⁵ El programa parte del supuesto de que la pertinencia lingüística es una consecuencia de la pertinencia cultural y del respeto a las culturas indígenas. Las características culturales y lingüísticas de los materiales producidos serán determinadas tanto por expertos en el tema como por los propios pobladores que son los usuarios de los servicios educativos en un proceso interactivo que se ha venido desarrollando en la región con el transcurso de los años y después que han sido dejados de lado paradigmas ideológicos que simplificaban los problemas de la interculturalidad. Ver, López Luis Enrique e Inge Sichra, *Intercultural bilingual education among indigenous peoples in Latin America*, PROEIB Andes.

progreso en la aplicación de estas metodologías y materiales⁶. Se espera que las mejoras en los aprendizajes redunden en una mayor retención de los estudiantes hasta completar una escolaridad básica obligatoria (grado 9) y permitirles acceder a la educación media.

- 1.25 El programa busca ampliar la oferta de educación en el territorio comarcal mediante la construcción de tres escuelas que funcionarán como centros de una red servicios educativos, las cuales brindarán una oferta educativo completa, hasta abarcar la educación media, y beneficiarán a todos los alumnos de la red de escuelas de la zona. Estas escuelas centro ofrecerán servicios a las escuelas de su red de tal forma que se constituirán en un polo de desarrollo educativo de su territorio. En el mismo espacio se construirán las instalaciones para las Direcciones de Supervisión que prestarán apoyo pedagógico y administrativo a las escuelas de la red, contribuyendo así a fortalecer el desarrollo profesional entre los docentes y directores.
- 1.26 Complementariamente, a partir de 2010, la estrategia del programa se complementa con una iniciativa introducida por el gobierno panameño, que asegura ingresos hasta por US\$200 anuales por cada estudiante que permanezca en la escuela hasta el nivel medio (beca universal). Este ingreso adicional es un importante estímulo económico para las familias en condición de pobreza, que se espera tenga un impacto en la demanda de servicios educativos, especialmente en los niveles pre medio y medio.

C. Objetivos, componentes y costo

- 1.27 El objetivo de la operación es contribuir al mejoramiento del acceso y la calidad de la oferta educativa en las comarcas indígenas. Los objetivos específicos de la operación, son: (i) mejorar los aprendizajes en lenguaje y matemática en los primeros grados; (ii) contribuir a mejorar la retención y el flujo de los alumnos hasta concluir la escolaridad básica obligatoria; y (iii) ampliar las oportunidades de acceso a la educación media para quienes logren concluir la educación básica. Para este fin, la operación se ha estructurado en dos componentes:

1. Componente 1. Redes educativas y de gestión (US\$27,9 millones)

- 1.28 Este componente, tiene dos objetivos específicos: (i) garantizar la oferta de educación preescolar, básica completa y educación media con calidad en las comarcas; y (ii) favorecer la permanencia de los alumnos en las escuelas.

⁶ Esta intervención se basa en una estrategia similar a la empleada por el Programa Escuela Nueva de Colombia, la cual integra, de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración. Se basa, esencialmente, en el uso de guías para el estudiante y los docentes. y su efectividad ha sido evaluada sistemáticamente (ver, McEwan, P. *Evaluating Rural Education Reform: The Case of Colombia's Escuela Nueva Program*. IDB, 1996).

- 1.29 Para este fin, se propone invertir en la infraestructura necesaria, tanto para mejorar las condiciones de atención como para ampliar el acceso, y alrededor de esas inversiones organizar el funcionamiento de tres redes escolares para ampliar el acceso y favorecer la retención de la mayor cantidad de estudiantes en las comarcas Ngöbe-Buglé, Emberá-Wounaan y Kuna Yala. Las redes formadas reforzarán la gestión escolar a través del financiamiento de acciones que permitan mejorar sus prácticas administrativas y de organización escolar, así como un mejor uso de los recursos para materiales y mantenimiento de la infraestructura construida. Simultáneamente, se financiarán acciones para la formación de redes escolares con directores únicos para un conjunto de escuelas multigrado cercanas y que permitan ofrecer territorialmente una oferta educativa completa de la educación básica general.
- 1.30 Específicamente se financiará: (i) la ampliación, rehabilitación, reposición y mantenimiento de un estimado de 50 escuelas de nivel básico (108 aulas de educación inicial, primaria y pre media); (ii) la construcción de tres nuevas escuelas (30 aulas) de nivel medio en las comarcas; (iii) construcción de tres espacios para la administración y supervisión regional en las comarcas; (iv) construcción de tres pabellones de dormitorios para alumnos y tres para maestros; y (v) reuniones periódicas de coordinación (talleres) entre los directores de las escuelas beneficiadas por el programa.

2. Componente 2. Mejoramiento de lenguaje y matemática en educación pre escolar, 1º, 2º y 3º grado de educación básica (US\$2,4 millones)

- 1.31 El objetivo específico de este componente es mejorar los aprendizajes de lenguaje y matemática en educación preescolar, 1º, 2º y 3º grado de educación básica en las comarcas. Considerando los bajos resultados logrados por los alumnos en las pruebas de SINECA (2008) y SERCE (2008) en ambas disciplinas, se requiere abordar el mejoramiento de las competencias y habilidades de los maestros en metodologías para la enseñanza de lectura y escritura, y matemática, por ser éstas las disciplinas que constituyen las herramientas necesarias para el aprendizaje de todas las demás áreas del conocimiento. En el marco de esta operación, se financiará el desarrollo de una estrategia orientada a mejorar los aprendizajes en estas dos disciplinas comenzando desde la educación preescolar hasta el 3º grado de educación básica.
- 1.32 Específicamente el componente financiará, en un estimado de 55 escuelas de las tres redes comarcales: (i) la capacitación de un equipo de facilitadores que serán entrenados en metodologías y contenido de enseñanza de matemática y lenguaje de educación pre escolar y los tres primeros años de educación básica. Este equipo técnico estará conformado por supervisores de nivel nacional y personal técnico de las comarcas indígenas que recibirán formación intensiva por especialistas en estas disciplinas para usarlos de manera apropiada en el contexto socio cultural de las comarcas; (ii) la capacitación del equipo de facilitadores de las comarcas, que será recibida por cerca de 500 profesores del nivel inicial y de 1º, 2º y 3º grado de educación básica, 20 técnicos supervisores y 50 directores de

escuelas. La capacitación se centrará en contenido y didáctica de matemática y español, metodología multigrado, evaluación formativa y seguimiento para el apoyo a los docentes en el aula; (iii) los recursos asociados a las visitas de supervisión y seguimiento de los técnicos supervisores a los 500 profesores en sus aulas para reforzar y consolidar los contenidos de la capacitación; (iv) la implementación de una estrategia de evaluación formativa de los aprendizajes de los alumnos; y (v) la producción de guías de trabajo para estudiantes, guías metodológicas para los profesores y la compra de bibliotecas de aula por lo menos con 80 títulos cada una para unas 500 secciones. Con el fin de probar rápidamente la validez y confiabilidad de los materiales diseñados por el programa, se financiarán adicionalmente estas mismas actividades en unas 10 escuelas más accesibles desde la Ciudad de Panamá.

- 1.33 El costo de la operación es de US\$32.402.820, de los cuales US\$30 millones serán financiados por el Banco y US\$2.402.820 serán de contrapartida local. El Cuadro I-4 presenta un resumen de los costos estimados.

Cuadro I-4: Cuadro de costo en US\$

Descripción	BID	LOCAL	TOTAL	%
Componente 1. Redes educativas y de gestión	27.546.240	438.000	27.984.240	86,36
Edificaciones escolares y de gestión	22.687.350	-	22.687.350	
Supervisión de obras	1.512.490	-	1.512.490	
Mobiliario y equipamiento educativo	3.346.400	378.000	3.724.400	
Talleres de coordinación de directores	-	60.000	60.000	
Componente 2. Mejoramiento de lenguaje y matemática	1.383.760	1.054.820	2.438.580	7,53
Dotación de materiales educativos	793.460	490.220	1.283.680	
Capacitación de docentes y directores	70.000	564.600	634.600	
Seguimiento y evaluación educativa	520.300	-	520.300	
Administración	490.000	910.000	1.400.000	4,32
Auditoría	80.000	-	80.000	0,25
Imprevistos	500.000	-	500.000	1,54
Total	<u>30.000.000</u>	<u>2.402.820</u>	<u>32.402.820</u>	<u>100%</u>

II. ESTRUCTURA DEL FINANCIAMIENTO Y RIESGOS

A. Instrumentos del financiamiento

- 2.1 Se estima que el cronograma de desembolsos de la operación será el siguiente:

Cuadro II-1: Cronograma de desembolsos (en US\$ millones)

Fuente	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Total
BID	10,00	10,00	9,00	1,00	30,00
Local	0,70	0,70	0,70	0,30	2,40
Total	<u>10,70</u>	<u>10,70</u>	<u>9,70</u>	<u>1,30</u>	<u>32,40</u>

B. Riesgos ambientales y sociales de las salvaguardias

- 2.2 Esta operación ha sido clasificada como de riesgo B por prever la ejecución de obras civiles. De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703), se ha contratado una consultoría para determinar las medidas de mitigación de eventuales efectos negativos. Los resultados de la

consultoría se encuentran en el [Informe de Gestión Ambiental y Social](#). Al tratarse de una operación de educación preescolar, básica y media no se prevén efectos sociales negativos en la población.

C. Riesgos fiduciarios

- 2.3 El análisis de la capacidad institucional realizado permite concluir que las áreas de línea del MEDUCA involucradas en el programa, carecen de personal con la experiencia requerida en ejecución de proyectos con financiamiento del Banco, por lo que el esquema de ejecución previsto busca suplir esta necesidad, aprovechando la experiencia adquirida en el último año de ejecución del Préstamo 1013/OC-PN. En este sentido, el personal gerencial y técnico de la Unidad Coordinadora existente participa activamente en el diseño del nuevo programa y subsecuentemente asumirá la responsabilidad de su ejecución. La implementación de un nuevo aplicativo financiero complementario al Sistema Integrado de Administración Financiera de Panamá (SIAFPA), que aún no ha entrado en operación, genera incertidumbre sobre su adecuado funcionamiento, por lo que se procurará incorporar el programa en el módulo de proyectos del SIAFPA que está desarrollando el Ministerio de Economía y Finanzas. La eliminación de control previo por parte de la Contraloría General de la República, requiere de un fortalecimiento de los controles internos del ejecutor, por lo que se recomienda que los auditores que se contraten para dictaminar los estados financieros del programa emitan una opinión profesional semestral sobre lo adecuado de los controles internos adoptados para los pagos del programa.

D. Otros riesgos

- 2.4 **Fortalecimiento de los equipos técnicos.** El programa requiere de una fuerte capacidad técnica e institucional para que la estrategia de mejoramiento en español y matemática en los primeros grados logre los resultados esperados en las comarcas indígenas. Por tal motivo, el programa financiará una capacitación intensiva durante 24 meses a los equipos técnicos de supervisores nacionales y regionales en ambas disciplinas, como también implementará un sistema de monitoreo y seguimiento del desarrollo de la estrategia en cada una de las escuelas beneficiadas para asegurar que las actividades se están ejecutando, en tiempo y calidad, de acuerdo con lo previsto.
- 2.5 **Dimensionamiento de la infraestructura.** Adicionalmente, el análisis económico y la metodología de micro planificación y dimensionamiento de la infraestructura han puesto especial atención en recomendar una planificación de las inversiones vinculado con el análisis de los flujos de matrícula en la red escolar de la zona de influencia y con las metas de mejoramiento de la retención en el nivel pre medio, que forman parte del marco de resultados de la operación. El análisis económico realizado de la propuesta de infraestructura de Ustupu en la comarca Kuna Yala hace necesario que, antes de la aceptación de los pliegos de licitación, se revise el área de Ustupu y se propongan alternativas de solución a fin de garantizar que la opción de infraestructura seleccionada es costo eficiente.

- 2.6 Dado que la mayoría de los beneficiarios del programa serán niños y jóvenes de los pueblos indígenas de Panamá, es importante asegurar la pertinencia de los servicios educativos brindados. Por ello, se prevé que tanto las metodologías como los contenidos de aprendizaje de lengua y matemática sean adaptados a los contextos socio culturales en que se interviene, de tal manera que se garantice el interés y la motivación de los estudiantes y de sus familias.

III. IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE ACCIÓN

A. Resumen de los arreglos de ejecución

- 3.1 El prestatario es la República de Panamá y el organismo ejecutor es el Ministerio de Educación (MEDUCA). Para la ejecución del programa se creará la Oficina de Proyectos adscrita al Despacho Superior del MEDUCA, que aprovechará la experiencia adquirida con la ejecución de los proyectos en el sector educativo. Esta oficina se vinculará con las unidades técnicas del MEDUCA relacionadas con la ejecución del programa. A fin de facilitar la apropiación de las acciones y la institucionalización de los procesos relacionados con la ejecución del programa se creará un Comité de Dirección Estratégica que estará presidido por la Ministra e integrado por los Directores del MEDUCA involucrados en la ejecución, además del Coordinador del Proyecto. Su función será aprobar los planes operativos anuales y los informes semestrales elaborados por la Oficina de Proyectos. Operativamente, el personal adscrito a esta oficina, trabajará con las unidades de línea a través de coordinaciones en las áreas: (i) técnica; (ii) infraestructura; (iii) adquisiciones; (iv) programación y seguimiento; y (v) finanzas y presupuesto.
- 3.2 La Dirección de Finanzas y Desarrollo Institucional del MEDUCA será responsable de la administración de los recursos de préstamo y contrapartida. La Dirección Nacional de Educación Básica General, con el apoyo de las Direcciones Nacionales de Ingeniería y Arquitectura, Educación Inicial, Educación Media Profesional y Técnica, y Educación Media Académica, será la responsable de la programación y ejecución técnica del programa; además, se encargará de la preparación de términos de referencia y especificaciones de los bienes y de las consultorías previstas, en coordinación con las direcciones arriba señaladas. La evaluación y seguimiento del proyecto, estarán a cargo de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa y de la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo, respectivamente.
- 3.3 La Oficina de Proyectos coordinará las sesiones periódicas del Comité de Dirección Estratégica, mantendrá la comunicación con el Banco para todas las actividades relacionadas con la ejecución del préstamo, será responsable de la conducción de todos los procesos de adquisiciones y contrataciones del programa, preparará los documentos e informes de ejecución del programa, y las solicitudes de desembolso al Banco. El Manual Operativo detallará los procesos y responsabilidades de ejecución de todos los participantes.

- 3.4 Los desembolsos se realizarán mediante anticipos o avances de acuerdo con las necesidades del programa previstas en el Plan Financiero.
- 3.5 La documentación soporte de los desembolsos será revisada ex-post. Las adquisiciones bajo revisión ex-post serán aquellas para la que se utilicen los métodos de Comparación de Precios para Bienes y Obras. El primer proceso de Licitación Pública Nacional (LPN) y la primera contratación de firmas consultoras por montos inferiores a US\$200.000 serán revisadas de forma ex-ante.
- 3.6 **Adquisición de bienes y servicios.** La adquisición de bienes y servicios, la contratación de obras y la selección y contratación de servicios de consultoría, se realizarán de conformidad con las Políticas del Banco GN-2349-7 y GN-2350-7, cuyos detalles se presentan en el [Plan de Adquisiciones](#) Para el caso de las LPN se usará el documento acordado para obras o se convendrá un documento para bienes consistente con las políticas de adquisiciones del Banco.
- 3.7 **Financiamiento retroactivo.** El Banco podrá aceptar que gastos elegibles por el programa efectuados por el MEDUCA, a partir del 1 de septiembre de 2010 fecha en que fue aprobado el perfil de esta operación, hasta por US\$2 millones sean reconocidos y reembolsados una vez que los recursos del préstamo estén disponibles. Estos procedimientos son consistentes con las disposiciones de la política que regula los gastos operativos (OP-504). El MEDUCA desea comenzar cuanto antes el inicio de obras civiles y se espera que los anticipos de contratos hayan sido desembolsados antes de la aprobación del Contrato de Préstamo.
- 3.8 **Auditoría.** La auditoría externa se hará por medio de auditores independientes aceptables al Banco y de conformidad con lo establecido en la Política OP-273-1 y el documento “Guías de Informes Financieros y Auditoría Externa de las Operaciones Financiadas por el Banco Interamericano de Desarrollo”. Los estados financieros anuales auditados del programa serán presentados dentro de los 120 días de finalizado el año fiscal y los de cierre dentro de los 120 días del último desembolso. Los costos de la auditoría forman parte del costo del programa y serán financiados con recursos del préstamo.
- 3.9 **Condiciones contractuales especiales. Como condiciones especiales previas al primer desembolso se solicitará: (i) que se haya creado la Oficina de Proyectos con el personal necesario y con las capacidades apropiadas para la ejecución del proyecto; (ii) que haya entrado en vigencia el Manual Operativo del programa; y (iii) que se haya formado el Comité de Dirección Estratégica del programa.**

B. Monitoreo y evaluación

- 3.10 **Evaluación económica.** La evaluación económica del proyecto se centró en el componente de infraestructura que representa el 86% de las inversiones propuestas. Con este fin se realizó un análisis de macro planificación para identificar las localidades más propicias en cada comarca para ubicar allí el polo

de desarrollo educativo de la comarca. Sobre esa base se realizó un análisis de micro planificación y dimensionamiento de las inversiones a ser realizadas en cada zona que permitió definir el dimensionamiento del centro educativo en función de los flujos de matrícula de las escuelas de su zona de influencia y costear las inversiones propuestas.

- 3.11 Finalmente, se realizó un [Análisis Costo-Eficiencia](#) de las inversiones recomendadas que permitió comparar el impacto educativo (alumnos-año beneficiados) por dólar invertido de la alternativa propuesta, frente a la alternativa de construir únicamente un centro educativo de educación media. Dicho análisis mostró que la inversión integral en el mejoramiento de toda la red alimentadora de cada escuela centro es fundamental para lograr mejorar la retención de los alumnos hasta culminar la educación básica obligatoria y con ello garantizar la demanda sostenible por educación media. Mostró además que el mayor costo de las inversiones propuestas (en toda la red) frente a la alternativa original de construir únicamente una escuela de nivel medio en la zona, se ve más que compensado por un aumento mucho mayor en el número de alumnos beneficiados, lo que redundará en un menor costo por beneficiario o mayor impacto por dólar invertido.
- 3.12 Para evaluar la eficacia de la intervención de mejoramiento de los aprendizajes en lenguaje y matemática en 1°, 2° y 3° grado (Componente 2), se propone utilizar instrumentos de seguimiento y retroalimentación de las destrezas y habilidades tempranas en lectura y matemática, los cuales se utilizarán tanto para el seguimiento y evaluación continua de los aprendizajes de los alumnos y de la eficacia de la intervención, como para evaluar el impacto y resultados de la misma, al final del programa.
- 3.13 **Evaluación de impacto.** Dado que la intervención a ser desarrollada propone organizar el trabajo pedagógico de manera que un mismo profesor acompañe a los estudiantes desde el primero hasta el tercer grado, se darían las condiciones para hacer un seguimiento de los aprendizajes de los alumnos a lo largo de dos o tres años de intervención. Adicionalmente, la intervención será desarrollada inicialmente en un conjunto limitado de escuelas que pueden servir de "piloto" para evaluar la eficacia y el impacto de la misma antes de extenderla al resto de las escuelas de las comarcas y eventualmente a nivel nacional. Aprovechando estas circunstancias, se propone realizar una Evaluación de Impacto de esta intervención "piloto".
- 3.14 Se propone un diseño cuasi-experimental con escuelas beneficiarias y grupo de control y una muestra aleatoria de alumnos a quienes se aplicarán los instrumentos de evaluación (debidamente adaptados al diseño de la intervención y al contexto local) al inicio del primer grado, al final del primer grado y al final del tercer grado. Esto permitirá hacer un seguimiento longitudinal de los alumnos de la muestra y medir el impacto de la intervención mediante un indicador de diferencias en los niveles de aprendizaje alcanzados. Se estima que el costo de la evaluación, que deberá ser contratada con una firma especializada, será de

aproximadamente US\$100.000 que podrían ser financiados con cargo a los recursos del programa. Se acordará con el MEDUCA el cronograma y plan de acción para la evaluación de impacto, de manera articulada con el cronograma de diseño e implementación de la intervención pedagógica prevista.

**Matriz de Efectividad en el Desarrollo
Resumen**

Criterio	Puntaje	Puntaje máximo
I. Relevancia Estratégica	Alto	
Sección 1. Objetivos estratégicos del BID en materia de desarrollo	6.5	10
Diversificación de países	2.0	2
Iniciativas corporativas	2.5	2.5
Armonización y alineación	0.0	3.5
Focalización de la población beneficiaria	2.0	2
Sección 2. Objetivos de desarrollo de la Estrategia de País	9.6	10
Diagnóstico del sector en la Estrategia de País	6.0	6
Objetivo e indicador del sector en la Estrategia de País	3.6	4
II. Resultados de desarrollo - Evaluabilidad	Altamente satisfactorio	
3. Evaluación basada en pruebas y solución	7.6	10
4. Plan de evaluación y seguimiento	8.2	10
5. Costo-beneficio o eficacia en función del costo	7.0	10
6. Matriz de seguimiento de riesgos y mitigación	7.5	10
III. Función del BID - Adicionalidad		
Sección 7. Adicionalidad	3.0	10
Asistencia técnica proporcionada antes del proyecto	3.0	3
Mejoras en la gestión de controles internos en los ámbitos financiero, estadístico, de adquisiciones o de seguimiento	0.0	4
Mejoras en el desempeño ambiental, laboral y de salud	0.0	3

I. Relevancia Estratégica: Este es un proyecto de inversión en Panamá, país del grupo C/D, Sub-Región de Centro América. Los objetivos están enfocados en el mejoramiento de la calidad y acceso de la educación primaria en poblaciones indígenas, medida por la matrícula en educación básica y por medio de los resultados en pruebas académicas en matemáticas y lenguaje. El proyecto se encuentra alineado con la estrategia del Banco en el País sobre todo en al apoyo a la Política Nacional Indígena, está focalizado en la población pobre y alineado a la iniciativa corporativa de Educación.

II. Evaluabilidad: El proyecto presenta una alta evaluabilidad; presenta un diagnóstico adecuado, una propuesta de solución lógica, indicadores adecuados en la matriz de resultados y un análisis de riesgos adecuado (pero que carece de indicadores para las medidas de mitigación). La evaluación de impacto es cuasi-experimental y permitirá medir impacto atribuibles al programa en las áreas clave de habilidades en lectura y matemáticas. Para las obras de infraestructura se cuenta con un análisis costo beneficio.

III. Adicionalidad: Se destaca una cooperación técnica para analizar la capacidad institucional del Ministerio de Educación de Panamá. Adicionalmente, la adaptación propuesta de las pruebas académicas a las comunidades indígenas en el plan de evaluación provee un precedente de evaluación en este tipo de comunidades con estándares internacionales.

MATRIZ DE RESULTADOS

Objetivo del proyecto:	El objetivo de la operación es contribuir al mejoramiento del acceso y la calidad de la oferta educativa en las comarcas indígenas. Los objetivos específicos de la operación, son: (i) mejorar los aprendizajes en lenguaje y matemática en los primeros grados; (ii) contribuir a mejorar la retención y el flujo de los alumnos hasta concluir la escolaridad básica obligatoria ; y (iii) ampliar las oportunidades de acceso a la educación media para quienes logren concluir la educación básica.
-------------------------------	--

Propósitos	Línea de base	Meta final	Observaciones
Aumentar la proporción de estudiantes que culminan la educación básica obligatoria (9° grado) y acceden a la educación media, en las zonas de intervención del proyecto.	Tasa de retención al 9° grado: (22% promedio para las comarcas en 2009) Tasa de escolarización neta en educación media: (9,6% promedio para las comarcas en 2009)	Tasa de retención al 9° grado: 33% Meta de cobertura neta en educación media para las comarcas 15%	La línea de base y las metas se ajustarán durante el primer trimestre del año 2011, cuando todavía no se tiene ningún impacto del proyecto. Se tomarán los datos comarcales, y dentro de ellos los datos específicos de los circuitos educativos intervenidos.
Aumento en el mejoramiento de los aprendizajes de español y matemática al finalizar el 3° grado en las escuelas de intervención del programa. (Indicador: porcentaje de alumnos con resultados intermedio o superior en las pruebas SINECA).	(Resultados 3° grado, Escuelas Indígenas Oficiales, SINECA 2008) Español: 12% Matemática: 20%	Español: 14,5% Matemática: 22,5%	La línea base se ajustará durante el primer cuatrimestre del año escolar 2011 para lo cual se aplicará una prueba en lenguaje y matemática en 3° grado básico. Los instrumentos que se utilizarán son los de las pruebas del SINECA 2008. La meta 2014 se ajustará durante el primer cuatrimestre de 2011. Se asume que se aplicarán pruebas de 3° grado en septiembre 2014.

	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Meta Final	Observaciones
Componente 1. Redes educativas y de gestión							
Productos							
Aulas de nivel medio construidas y equipadas.	0	0	30	0	0	30	Los indicadores de producto se ajustarán durante la negociación del contrato a la luz del dimensionamiento final de las inversiones en infraestructura del proyecto.
Escuelas con mantenimiento (refacciones menores) (83 aulas).		15 (33 aulas)	15 (33 aulas)	7 (17 aulas)		37 (83 aulas)	
Escuelas rehabilitadas y equipadas (25 aulas).	0	2 (5 aulas)	4 (10 aulas)	4 (10 aulas)	0	10 (25 aulas)	
Oficinas regionales construidas y en funcionamiento.	0	0	3	0	0	3	
Reuniones de directores realizadas sobre trabajo en red.	0	1	1	1	0	3	
Resultados							
Tasa de cobertura neta, por nivel (en las zonas de intervención del programa): <ul style="list-style-type: none"> Primaria Pre media Media 	Datos MEDUCA, 2009 (%) (Promedio comarcas) Primaria: 97% Pre media: 33,8% Media: 9,6%	Porcentaje:	Porcentaje:	Porcentaje:	Porcentaje:	Porcentaje: (estimación preliminar) Primaria: 99% Pre media: 50%(P) Media: 15% (P)	El ajuste a las metas de cobertura neta se hará durante la negociación del contrato en función del dimensionamiento final de las inversiones en infraestructura y considerando los parámetros de retención que se acuerden como metas del programa.
Tasa de retención acumulada: (porcentaje de alumnos que ingresaron al grado uno que logran alcanzar el grado respectivo). <ul style="list-style-type: none"> Primaria (grado 6) Pre media (grado 9) 	Datos MEDUCA, 2009 48% 22%					Metas (2014) 75% 45%	

	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Meta Final	Observaciones
Componente 2. Mejoramiento de lenguaje y matemática en educación preescolar, 1°, 2° y 3° grado de educación básica							
Productos							
Documento con marco conceptual y operativo de la estrategia de mejoramiento de español y matemática desde inicial hasta 3° grado elaborado.	0	1				1	
Guías para profesores y cuadernillos de alumnos elaboradas y entregadas.	0	Inicial: Guías profesor Español: 3 Matemática: 3 Estudiante Cuaderno integrado: 1 Primer grado Guías profesor Español: 3 Matemática: 3 Cuadernillos Estudiantes Español: 3 Matemática: 3	Segundo grado: Guía profesor Español: 3 Matemática: 3 Cuadernillos estudiantes Español: 3 Matemática: 3	Tercer grado: Guía profesor Español: 3 Matemática: 3 Cuadernillos estudiantes Español: 3 Matemática: 3		Guías de profesores de inicial a 3° grado 12 lenguaje 12 matemática Cuadernillos de estudiantes Español: 9 Matemática: 9 Integrada de inicial 1	
Bibliotecas de aula adquiridas y distribuidas.	0	528 bibliotecas de 80 títulos cada una	0	Reposición de 100 bibliotecas de 80 títulos cada uno	0	628 bibliotecas	

	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Meta Final	Observaciones
Cajas de material didáctico no gastable adquiridas y distribuidas.	0	Inicial y primer grado 264	Segundo grado 132	Tercer grado 132	0	528 cajas	
Paquetes de material gastable adquiridos y distribuidos.	0	528 paquetes de inicial a tercer grado	528 paquetes de inicial a tercer grado	528 paquetes de inicial a tercer grado		2.112 paquetes	
Docentes, directores y supervisores capacitados en tres módulos (matemática y lenguaje).	0	528 profesores de inicial a tercer grado 55 directores 16 supervisores	528 profesores de inicial a tercer grado 55 directores 16 supervisores	528 profesores de inicial a tercer grado 55 directores 16 supervisores	528 profesores de inicial a tercer grado 55 directores 16 supervisores	528 profesores de inicial a tercer grado 55 directores 16 supervisores	
Docentes y supervisores capacitados en liderazgo pedagógico, comunicación y gestión escolar para fortalecer los aprendizajes en español y matemática.	0	2.750	2.750	2.750		2.600 docentes de educación inicial, 1°, 2° y 3° grado capacitados	
Directores de centros educativos capacitados en liderazgo pedagógico, comunicación y gestión escolar para fortalecer los aprendizajes en español y matemática.	0	550	550	550		550 directores capacitados	
Docentes que han recibido tres acompañamientos al año, durante tres años, por parte de los supervisores.	0	0	1.650	1.650	1.650	2.600 docentes reciben tres visitas de acompañamiento por parte del técnico distrital por dos años.	El resto (3.985) de los docentes recibieron un año acompañamiento al final del programa.

	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Meta Final	Observaciones
Docentes que han recibido paquetes didácticos y guías metodológicas.	0	2.600				2.600 docentes reciben paquetes didácticos	
Docentes que han recibido paquetes de material gastable.	0	2.600	2.600	2.600		2.600 docentes reciben paquetes de material gastable	
Estudiantes que reciben cuadernos de ejercicios de español y matemática.	0	60.000				60.000 niños reciben cuadernos de ejercicios	
Supervisores que aplican sistema de supervisión.	0		125	125	125	125 supervisores aplicando el sistema de supervisión	
Resultados							
Las tasas de repitencia en 1°, 2° y 3° grado en las escuelas de intervención del programa han disminuido.	Primer grado: 9% Segundo grado: 8,4% Tercer grado: 6,2%	Primer grado: 8% Segundo grado: 6% Tercer grado: 4%	Primer grado: 6% Segundo grado: 4% Tercer grado: 4%	Primer grado: 4% Segundo grado: 4% Tercer grado: 3%	Primer grado: 3% Segundo grado: 2% Tercer grado: 2%	Primer grado: 2% Segundo grado: 2% Tercer grado: 2%	La línea de base se está calculada utilizando datos 2008, Oficina de Estadísticas del MEDUCA. La línea base se ajustará durante el primer cuatrimestre del año escolar 2011 y al igual que las metas anuales.
Las competencias en lenguaje y matemática han mejorado en los tres primeros grados en las escuelas de intervención del programa.	Primer grado	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado			Se aplicarán pruebas EGRA y EGMA en alumnos de 1°.grado que se inician en la experiencia. El primer año se aplicarán estas pruebas a una muestra de alumnos de este grado al inicio del año escolar (marzo) y a su finalización (diciembre). Posteriormente se medirá su evolución en los dos grados restantes (2° y 3°).

RESUMEN PLAN DE ADQUISICIONES

PERÍODO COMPRENDIDO PARA ESTE PLAN DE ADQUISICIONES: DESDE SEPTIEMBRE 2010 HASTA MARZO 2012

No. de referencia	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la adquisición (US\$ miles)	Método de adquisición ¹	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status (pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ otro %		Publicación anuncio específico de adquisición	Terminación contrato		
1	BIENES	3.411.347				-					
	Un paquete de material gastable para maestros de educación inicial.	75.240	LPN	Ex-post	100	-	No	10/1/10	2/2/11	Pendiente	
	Un paquete de material no gastable para maestros de educación inicial.	31.680	CP	Ex-post	100	-	No	10/1/10	2/2/11	Pendiente	
	Un paquete de material no gastable para 1º, 2º y 3º grado (lenguaje).	31.680	CP	Ex-post	100	-	No	10/1/10	2/2/11	Pendiente	
	Un paquete de material gastable para 1º 2º y 3º grado (matemática).	95.040	LPN	Ex-post	100	-	No	10/1/10	2/2/11	Pendiente	
	Un juego de materiales de lenguaje (inicial).	18.810	CP	Ex-post	100	-	No	10/1/10	2/3/11	Pendiente	
	Un juego de materiales de 1º 2º y 3º grado (lenguaje).	95.040	LPN	Ex-post	100	-	No	10/3/10	4/1/11	Pendiente	
	Adquisición y distribución de bibliotecas de aula.	314.000	LPI	Ex-ante	100	-	No	2/3/11	8/2/11	Pendiente	
	Mobiliario escolar y administrativo.	1.946.877	LPI	Ex-ante	100	-	No	6/15/11	1/30/12	Pendiente	
	Laboratorios de biología, química	283.500	LPI	Ex-ante	100	-	No	6/15/11	1/30/12	Pendiente	

¹ **Bienes y Obras:** **LPI:** Licitación Pública Internacional; **LIL:** Licitación Internacional Limitada; **LPN:** Licitación Pública Nacional; **CP:** Comparación de Precios; **CD:** Contratación Directa; **AD:** Administración Directa; **CAE:** Contrataciones a través de Agencias Especializadas; **AC:** Agencias de Contrataciones; **AI:** Agencias de Inspección; **CPIF:** Contrataciones en Préstamos a Intermediarios Financieros; **CPO/COT/CPOT:** Construcción-propiedad-operación/ Construcción-operación- transferencia/ Construcción-propiedad-operación-transferencia (del inglés BOO/BOT/BOOT); **CBD:** Contratación Basada en Desempeño; **CPGB:** Contrataciones con Prestamos Garantizados por el Banco; **PSC:** Participación de la Comunidad en las Contrataciones. **Firmas Consultoras:** **SBCC:** Selección Basada en la Calidad y el Costo; **SBC:** Selección Basada en la Calidad; **SBPF:** Selección Basada en Presupuesto Fijo; **SBMC:** Selección Basada en el Menor Costo; **SCC:** Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores; **SD:** Selección Directa. **Consultores Individuales:** **CCIN:** Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Nacional; **CCII:** Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Internacional

No. de referencia	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la adquisición (US\$ miles)	Método de adquisición ¹	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status (pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ otro %		Publicación anuncio específico de adquisición	Terminación contrato		
	y física.										
	Equipo médico (tres enfermerías).	360.000	LPI	Ex-ante	100	-	No	6/15/11	1/30/12	Pendiente	
	Diseño, edición e impresión de cuadernillos de lenguaje para inicial, 1º, 2º y 3º.	35.000	CP	Ex-post	100	-	No	2/3/12	8/21/12	Pendiente	
	Diseño, edición e impresión de cuadernos de ejercicios para matemática para inicial, 1º, 2º y 3º.	35.000	CP	Ex-post	100	-	No	2/3/12	8/21/12	Pendiente	
	Paquete de materiales por sección para la capacitación de maestros, directores y supervisores.	50.000	CP	Ex-post	100	-	No	2/3/12	8/21/12	Pendiente	
	Guías para docentes (dos por grado).	9.480	CP	Ex-post	100	-	No	2/27/12	9/13/12	Pendiente	
	Paquete didáctico para facilitadores.	30.000	CP	Ex-post	100	-	No	3/9/12	9/25/12	Pendiente	
2	OBRAS	20.442.205									
	Construcción, reposición, remodelación y mantenimiento de escuelas.	20.442.205	LPI	Ex-ante	97,7	2,3	No	9/15/10	9/17/12	Pendiente	Se trata de tres procesos para la adjudicación de paquetes por comarca: unos para Ñurum, otro para Emberá y otro para Kuna Yala por un monto de US\$6,7 cada uno

No. de referencia	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la adquisición (US\$ miles)	Método de adquisición ¹	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status (pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ otro %		Publicación anuncio específico de adquisición	Terminación contrato		
3	SERVICIOS DE CONSULTORIA	4.818.441			-	-					
	Asistencia técnica para el desarrollo de la estrategia pedagógica y acompañamiento al equipo técnico.	260.000	CCII	Ex-post			No	9/1/10	4/4/14	Pendiente	
	Diseño del plan maestro de capacitación para los cuatro años.	50.000	CCII	Ex-post			No	9/2/10	10/12/10	Pendiente	
	Elaboración de módulos para capacitación a docentes.	20.000	SBC	Ex-post			No	10/12/10	11/22/10	Pendiente	
	Supervisión de obra.	4.088.441	SBCC	Ex-post			No	10/12/10	9/15/12	Pendiente	Tres consultorías. Uno por cada contrato de obra.
	Diseño y aplicación de las pruebas.	200.000	SBC	Ex-ante			No	1/3/11	4/4/14	Pendiente	
	Evaluación final del proyecto.	200.000	SBC	Ex-ante			No	11/30/11	5/30/14	Pendiente	