

Consultoría para elaborar recomendaciones para acelerar mecanismos de desarrollo de habilidades digitales avanzadas, por medio de IFD/CTI

Contexto: La pandemia de COVID-19 plantea un desafío al sistema socioeconómico mundial. Las medidas de “distanciamiento social” que se han tomado en el mundo y los diferentes países de la región latinoamericana para mitigar la velocidad de contagio de Covid-19, han generado una fuerte contracción económica que, entre las consecuencias más destacadas, ha galvanizado un contexto de digitalización forzada entre los diferentes sectores productivos. En el caso del sector académico, ha sido directamente afectado y forzado a modificar sus mecanismos de pedagogía para adecuarse a los de la teleeducación, buscando mantenerse en funcionamiento y aportando a su flujo de caja.

En el caso de la industria de educación disruptiva y los *bootcamps* de programación para el desarrollo de competencias digitales avanzadas¹, también se encuentran en un proceso de respuesta y adaptación. Si bien existen *bootcamps* de programación especializados en la modalidad online, así como ofertas de programas virtuales, la mayoría de la oferta educativa se basa en el modelo presencial o en un modelo *blended* (que combina asistencia presencial y virtual). En el caso de la región, los *bootcamps* de programación son un sector aún emergente que, en la actualidad, se encuentran con el reto adicional de ajustarse a las condiciones impuestas por la nueva realidad de la pandemia.

Por medio de la cooperación técnica RG-T3683 para el “*Fortalecimiento de las Competencias Digitales para la teleeducación en el contexto de COVID19*” se busca contribuir al fortalecimiento institucional de los países de la región para actualizar y acelerar su oferta de apoyo a la formación digital en el contexto de la pandemia. Específicamente, dicha TC busca apoyar a las agencias públicas de innovación y de apoyo al desarrollo industrial a promover mecanismos de entrenamiento de competencias digitales avanzadas por medio de *bootcamps* de programación con énfasis en formatos virtuales e inclusivos. En alianza con el sector público de los países seleccionados, se busca crear y ejecutar una serie de mecanismos de inclusión para facilitar el acceso a los programas ofertados en los *bootcamps* de programación, buscando expandir las oportunidades de formación profesional en habilidades digitales avanzadas en adultos durante el contexto de digitalización acelerada y forzada generada creada por el Covid-19. Por consiguiente, el objetivo de esta consultoría es elaborar un estudio que presente una serie de recomendaciones que ayuden al sector público a asistir y apoyar a los *bootcamps* de programación a acelerar mecanismos de desarrollo de habilidades digitales avanzadas a nivel regional. Entre las instituciones públicas con las que se trabajará se incluyen agencias públicas de innovación, universidades públicas y ministerios de tecnología.

El equipo: La División de Competitividad e Innovación (CTI) se ha posicionado como un actor clave en Latino América y el Caribe en la articulación de propuestas que trabajen con el desarrollo de innovación en los países de región, incluyendo la innovación en la formación de capital humano para apoyar en la

¹ Los bootcamps de programación son una alternativa para el desarrollo de habilidades digitales avanzadas que nace de la necesidad de responder a la creciente demanda de capital humano que han traído las empresas de software en el mercado global, generado una alternativa a la educación tradicional. La publicación de Navarro y Cathles (2019)¹ los describe como programas intensivos de desarrollo de destrezas de programación informática avanzadas que duran entre tres y seis meses. Son aceleradores de habilidades digitales que se desenvuelven en un entorno de aprendizaje práctico, combinando la capacitación vocacional y el desarrollo de habilidades técnicas y socioemocionales, con el fin de preparar a sus estudiantes -y hasta ayudar a posicionarlos- en puestos de trabajo en tecnología. Los aplicantes al programa no necesitan un título o experiencia en informática, por lo que son flexibles ante los contextos educativos alternativos.

actualización y correspondencia de la fuerza laboral con las necesidades dictadas por las innovaciones y transformaciones de la era digital, acompañando los procesos de fortalecimiento institucional y del sector académico.

Lo que harás:

Para cumplir con este objetivo, el consultor deberá realizar las siguientes actividades:

- Primera responsabilidad: desarrollar y presentar una metodología de levantamiento de información para determinar el estado actual del sistema de *bootcamps* de programación y del manejo de políticas de desarrollo de talento digital en una muestra de países de la región latinoamericana.
- Segunda responsabilidad: determinar las prácticas internacionales en el desarrollo de políticas de talento digital a nivel público y de las redes de *bootcamps* de programación nacionales.
- Tercera responsabilidad: llevar a cabo el levantamiento de información en los países preseleccionados de la región latinoamericana, basado en la metodología diseñada.
- Cuarta responsabilidad: hacer un reporte con las recomendaciones y conclusiones transversales a la región latinoamericana.

Entregables

- **Producto 1** – Entrega de la metodología para el levantamiento de información.
- **Producto 2** – Entrega de investigación de escritorio de las prácticas internacionales.
- **Producto 3** – Entrega del informe final con las recomendaciones y las conclusiones.

Todos los productos deben ser entregados para revisión del equipo técnico de proyecto. Igualmente, el número de informes mensuales por cada compendio será determinado por el BID. Igualmente, todos los informes deben ser escritos en español, además de la lengua del país al que pertenece la universidad en cuestión.

Cronograma de Pagos:

Descripción	Monto
Aprobación del Producto 1	20%
Aprobación del Producto 2	30%
Aprobación del Producto 3	50%

Habilidades que necesitarás:

- **Educación:** Grado en economía, educación y/o áreas afines
- **Experiencia:** Al menos 5 años de experiencia en el área de estudios cualitativos, especialmente en el área de pedagogía. Demostradas habilidades para el manejo de datos. Experticia en el conocimiento de políticas de innovación y de emprendimiento en el sector privado y el ámbito universitario. Igualmente se requieren sensibilidad cultural y actitud proactiva en la búsqueda de información y planteamiento de soluciones.
- **Idiomas:** español. Portugués e inglés son altamente deseados.
- **Áreas de Especialización:** economía, pedagogía.

Competencias generales y técnicas: Se valorará la experiencia práctica del contractual en proyectos de características similares en la región.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** contrato por producto
- **Duración del Contrato:** 6 meses
- **Fecha de inicio:**
- **Ubicación:** Lugar de residencia del consultor
- **Persona responsable:** Claudia Suaznabar (juannc@iadb.org), Especialista Líder (IFD/CTI).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

Consultoría para llevar a cabo una evaluación de resultados de una intervención para el desarrollo de competencias digitales, por medio de IFD/CTI

Contexto: La pandemia de COVID-19 plantea un desafío al sistema socioeconómico mundial. Las medidas de “distanciamiento social” que se han tomado en el mundo y los diferentes países de la región latinoamericana para mitigar la velocidad de contagio de Covid-19, han generado una fuerte contracción económica que, entre las consecuencias más destacadas, ha galvanizado un contexto de digitalización forzada entre los diferentes sectores productivos. En el caso del sector académico, ha sido directamente afectado y forzado a modificar sus mecanismos de pedagogía para adecuarse a los de la teleeducación, buscando mantenerse en funcionamiento y aportando a su flujo de caja.

En el caso de la industria de educación disruptiva y los *bootcamps* de programación para el desarrollo de competencias digitales avanzadas², también se encuentran en un proceso de respuesta y adaptación. Si bien existen *bootcamps* de programación especializados en la modalidad online, así como ofertas de programas virtuales, la mayoría de la oferta educativa se basa en el modelo presencial o en un modelo *blended* (que combina asistencia presencial y virtual). En el caso de la región, los *bootcamps* de programación son un sector aún emergente que, en la actualidad, se encuentran con el reto adicional de ajustarse a las condiciones impuestas por la nueva realidad de la pandemia.

Por medio de la cooperación técnica RG-T3683 para el “*Fortalecimiento de las Competencias Digitales para la teleeducación en el contexto de COVID19*” se busca contribuir al fortalecimiento institucional de los países de la región para actualizar y acelerar su oferta de apoyo a la formación digital en el contexto de la pandemia. Específicamente, dicha TC busca apoyar a las agencias públicas de innovación y de apoyo al desarrollo industrial a promover mecanismos de entrenamiento de competencias digitales avanzadas por medio de *bootcamps* de programación con énfasis en formatos virtuales e inclusivos. En alianza con el sector público de los países seleccionados, se busca crear y ejecutar una serie de mecanismos de inclusión para facilitar el acceso a los programas ofertados en los *bootcamps* de programación, buscando expandir las oportunidades de formación profesional en habilidades digitales avanzadas en adultos, incluyendo estrategias como: (a) la facilitación de mecanismos de financiamiento para estudiantes, como es el caso de los *Income Shared Agreements (ISA)* y las becas; (b) incorporación de minorías en el sector tecnológico, como es el caso de las mujeres o migrantes; y (c) el desarrollo de mecanismos de correlación entre los potenciales beneficiarios y los programas de competencias digitales mejor adaptados a sus necesidades.

En efecto, el objetivo de esta consultoría es determinar la efectividad de los resultados para precisar su potencial escalamiento.

² Los bootcamps de programación son una alternativa para el desarrollo de habilidades digitales avanzadas que nace de la necesidad de responder a la creciente demanda de capital humano que han traído las empresas de software en el mercado global, generado una alternativa a la educación tradicional. La publicación de Navarro y Cathles (2019)² los describe como programas intensivos de desarrollo de destrezas de programación informática avanzadas que duran entre tres y seis meses. Son aceleradores de habilidades digitales que se desenvuelven en un entorno de aprendizaje práctico, combinando la capacitación vocacional y el desarrollo de habilidades técnicas y socioemocionales, con el fin de preparar a sus estudiantes -y hasta ayudar a posicionarlos- en puestos de trabajo en tecnología. Los aplicantes al programa no necesitan un título o experiencia en informática, por lo que son flexibles ante los contextos educativos alternativos.

El equipo: La División de Competitividad e Innovación (CTI) se ha posicionado como un actor clave en Latino América y el Caribe en la articulación de propuestas que trabajen con el desarrollo de innovación en los países de región, incluyendo la innovación en la formación de capital humano para apoyar en la actualización y correspondencia de la fuerza laboral con las necesidades dictadas por las innovaciones y transformaciones de la era digital, acompañando los procesos de fortalecimiento institucional y del sector académico.

Lo que harás:

Para cumplir con este objetivo, el consultor deberá realizar las siguientes actividades:

- Primera responsabilidad: desarrollar y presentar una metodología de evaluación.
- Segunda responsabilidad: llevar a cabo el levantamiento de la línea base de la evaluación.
- Tercera responsabilidad: Llevar a cabo una evaluación de los resultados de los mecanismos de ejecución para facilitar el acceso a los programas ofertados en los *bootcamps* de programación.
- Cuarta responsabilidad: hacer un reporte con los resultados finales y conclusiones respectivas.

Entregables

- **Producto 1** – Entrega de la metodología de la evaluación.
- **Producto 2** – Entrega del levantamiento de la línea base.
- **Producto 3** – Entrega del informe final con los resultados y las conclusiones.

Todos los productos deben ser entregados para revisión del equipo técnico de proyecto. Igualmente, el número de informes mensuales por cada compendio será determinado por el BID. Igualmente, todos los informes deben ser escritos en español, además de la lengua del país al que pertenece la universidad en cuestión.

Cronograma de Pagos:

Descripción	Monto
Aprobación del Producto 1	20%
Aprobación del Producto 2	30%
Aprobación del Producto 3	50%

Habilidades que necesitarás:

- **Educación:** Grado en economía, educación y/o áreas afines
- **Experiencia:** Al menos 5 años de experiencia en el área de evaluación de impacto, especialmente mediciones realizadas en el área de pedagogía. Demostradas habilidades para el manejo de datos. Experticia en el conocimiento de políticas de innovación y de emprendimiento en el sector privado y el ámbito universitario. Igualmente se requieren sensibilidad cultural y actitud proactiva en la búsqueda de información y planteamiento de soluciones.
- **Idiomas:** español. Portugués e inglés son altamente deseados.
- **Áreas de Especialización:** economía, pedagogía.

Competencias generales y técnicas: Se valorará la experiencia práctica del contractual en proyectos de características similares en la región.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** contrato por producto
- **Duración del Contrato:** 6 meses
- **Fecha de inicio:**
- **Ubicación:** Lugar de residencia del consultor
- **Persona responsable:** Claudia Suaznabar (juannc@iadb.org), Especialista Líder (IFD/CTI).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

Consultoría para apoyar y llevar a cabo recomendaciones para la digitalización de las universidades, por medio de IFD/CTI

Contexto: La pandemia de COVID-19 plantea un desafío al sistema socioeconómico mundial. Las medidas de “distanciamiento social” que se han tomado en el mundo y los diferentes países de la región latinoamericana para mitigar la velocidad de contagio de Covid-19, han generado una fuerte contracción económica que, entre las consecuencias más destacadas, ha galvanizado un contexto de digitalización forzada entre los diferentes sectores productivos. En el caso del sector académico, ha sido directamente afectado y forzado a modificar sus mecanismos de pedagogía para adecuarse a los de la teleeducación, buscando mantenerse en funcionamiento y aportando a su flujo de caja.

Las universidades de la región latinoamericana han debido de reaccionar ante las medidas de distanciamiento social y responder con el desarrollo inmediato de plataformas de teleeducación, reflejando diferentes capacidades de reacción y niveles de experiencia, dependiendo del alcance, presupuesto y tamaño de la universidad. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), a través de su División de Competitividad e Innovación (CTI), ha iniciado un proceso estratégico de diálogo y de colaboración con las instituciones de educación superior públicas y privadas de América Latina para contribuir a fortalecer el diálogo entre e intercambio de experiencias entre las diferentes universidades de la región, buscando apoyar el fortalecimiento de los procesos de adaptación a la teleeducación del sector académico.

De la misma manera, por medio de la cooperación técnica RG-T3441, CTI ha venido desarrollando una serie de iniciativas para impulsar el fortalecimiento de capital humano y emprendimiento universitario en la región latinoamericana que incluye un estudio en alianza con la OECD para realizar un conjunto de casos de estudio de universidades emprendedoras para determinar las condiciones que las identifican como tal. Igualmente, por medio de la RG-T3199, CTI ha emprendido un proyecto para impulsar el desarrollo de talento digital por medio de la implementación de pilotos de bootcamps de programación con la alianza de una contraparte pública que se encargue de escalar el programa una vez que sean probados los resultados.

Considerando el advenimiento de la pandemia, en adición a estas iniciativas se ha creado la cooperación técnica RG-T3683 para el *“Fortalecimiento de las Competencias Digitales para la teleeducación en el contexto de COVID19”* se busca contribuir al fortalecimiento institucional de los países de la región para actualizar y acelerar su oferta de apoyo a la formación digital en el contexto de la pandemia. Específicamente, se busca apoyar el fortalecimiento de las capacidades de teleeducación de las instituciones de educación superior que están en un proceso de transición en el contexto de la digitalización forzada.

En efecto, el objetivo de esta consultoría es desarrollar una serie de recomendaciones para la digitalización de las universidades que lo requieran, como resultado de la coyuntura impuesta por la pandemia.

El equipo: La División de Competitividad e Innovación (CTI) se ha posicionado como un actor clave en Latino América y el Caribe en la articulación de propuestas que trabajen con el desarrollo de innovación en los países de región, incluyendo la innovación en la formación de capital humano para apoyar en la actualización y correspondencia de la fuerza laboral con las necesidades dictadas por las innovaciones y transformaciones de la era digital, acompañando los procesos de fortalecimiento institucional y del sector académico.

Lo que haras:

Para cumplir con este objetivo, el consultor deberá realizar las siguientes actividades:

- Primera responsabilidad: llevar a cabo una revisión de las buenas prácticas de educación universitaria virtual existentes que han sido exitosas en adaptarse a la educación a distancia, para hacer recomendaciones a nivel regional y realizar el reporte respectivo.
- Segunda responsabilidad: desarrollar un reporte con una serie de recomendaciones para adaptar el trabajo de las universidades a las necesidades del siglo XXI y la realidad digital, con foco en un conjunto de universidades pequeñas y medianas que están en un proceso de transición a la digitalización, incluyendo las consideraciones basadas en universidades emprendedoras y las prácticas de desarrollo de talento digital.
- Tercera responsabilidad: identificar y sugerir una lista de pequeñas y medianas universidades que se puedan apoyar en su proceso de transición.
- Cuarta responsabilidad: identificar las necesidades e impedimentos de las universidades seleccionadas para diseñar una serie de recomendaciones que sean específicas a cada caso.
- Quinta responsabilidad: elaboración del informe final, con la presentación de todas las recomendaciones y hallazgos basadas en los reportes anteriores.

Lo que necesitarás:

Ciudadanía: Ser ciudadano de uno de nuestros 48 países miembros con permiso legal o de residencia para trabajar en el Perú.

Consanguinidad: no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.

Educación: Maestría en Economía, políticas públicas o innovación.

Experiencia: Conocimiento sustantivo de temas de políticas de desarrollo productivo e innovación, desarrollo de capital humano, talento digital, con al menos 15 años de experiencia como investigador o gestor de política pública en el sector. Buenas capacidades analíticas, capacidad de trabajo en equipo. Habilidad para evaluar y redactar informes técnicos y para interactuar con funcionarios de medio y alto nivel. Igualmente se requieren sensibilidad cultural y actitud proactiva en la búsqueda de información y planteamiento de soluciones.

Idiomas: español e inglés es requerido.

Competencias generales y técnicas: Se valorará la experiencia práctica del contractual en proyectos de características similares en la región.

Resumen de la oportunidad:

- Tipo de contrato y modalidad: Consultoría internacional de tiempo completo, CNS
- Duración del contrato: TBD
- Fecha de inicio: septiembre de 2020
- Ubicación: Sede del BID en Washington D.C.

- Persona responsable: el consultor(a) trabajará bajo la supervisión de Claudia Suaznabar, Especialista Líder de la División de IFD/CTI.
- Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.