

ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. Información Básica del Proyecto

▪ País/Región:	REGIONAL/BID
▪ Nombre de la CT:	Fortalecimiento de las Competencias Digitales para la teleeducación en el contexto de COVID-19
▪ Número de CT:	RG-T3683
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	SUAZNABAR, CLAUDIA (IFD/CTI) Líder del Equipo; VARGAS CUEVAS, FERNANDO ESTEBAN (IFD/CTI) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; VICENTINI, ISABEL CRISTINA (IFD/CTI); GONZALEZ ALZUALDE, YOHANA BEATRIZ (IFD/CTI); HENRIQUEZ LEBLANC, PAULINE (IFD/CTI)
▪ Taxonomía:	Investigación y Difusión
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	N/A
▪ Fecha del Abstracto de CT:	11 May 2020
▪ Beneficiario:	Países de la región
▪ Agencia Ejecutora:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$220,000.00
▪ Contrapartida Local:	US\$0.00
▪ Periodo de Desembolso:	24 meses
▪ Tipos de consultores:	Individuos; Empresas
▪ Unidad Responsable de Preparación:	IFD/CTI - División de Competitividad, Tecnología e Innovación
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	IFD - Sector de Instituciones Para el Desarrollo
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Productividad e innovación; Capacidad institucional y estado de derecho

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 Contribuir al fortalecimiento institucional de los países de la región para actualizar y acelerar su oferta de apoyo a la formación digital en el contexto de la pandemia COVID-19.
- 2.2 La pandemia de COVID-19 plantea un desafío al sistema socioeconómico mundial. Las medidas de “distanciamiento social” que se han tomado en el mundo y los diferentes países de la región latinoamericana para mitigar la velocidad de contagio de Covid-19, han generado una fuerte contracción económica que, entre las consecuencias más destacadas, ha galvanizado un contexto de digitalización forzada entre los diferentes sectores productivos. En el caso de la educación, tanto el sector académico como la industria de la educación disruptiva han sido directamente afectados y forzados a modificar sus mecanismos de pedagogía para adecuarse a los de la teleeducación, buscando mantenerse en funcionamiento y aportando a su flujo de caja. En el caso de las instituciones de educación terciaria, un comunicado de la organización Laspau (2020) ha destacado cómo las universidades han debido de reaccionar ante las medidas de distanciamiento social y responder con el desarrollo inmediato de plataformas de teleeducación, reflejando diferentes capacidades de reacción y niveles de experiencia, dependiendo del alcance, presupuesto y tamaño de la universidad. En el caso de la región latinoamericana, se han generado limitaciones en la capacidad de

muchas universidades, especialmente en el caso de las públicas pequeñas y medianas, de incorporar u optimizar sus capacidades de teletrabajo para reactivar el flujo normal operativo. La industria de educación disruptiva y los bootcamps de programación para el desarrollo de competencias digitales avanzadas, por su lado, también se encuentran en un proceso de respuesta y adaptación. Si bien existen bootcamps de programación especializados en la modalidad online, así como ofertas de programas virtuales, la mayoría de la oferta educativa se basa en el modelo presencial o en un modelo blended (que combina asistencia presencial y virtual). En el caso de la región, los bootcamps de programación son un sector aún emergente que, en la actualidad, se encuentran con el reto adicional de ajustarse a las condiciones impuestas por la nueva realidad de la pandemia. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia estos cursos han visto su importancia redoblada por el incremento de la demanda de habilidades digitales avanzadas en las industrias de la tecnología y de bienes y servicios habilitados por la digitalización. En efecto, empresas como Amazon han reportado un incremento 100.000 plazas laborales desde el mes de marzo, incluyendo la necesidad de nuevos programadores . Igualmente, el reporte de US Emerging Jobs Report 2020 de LinkedIn ha determinado que, entre las 5 plazas de trabajo más demandadas, se incluyen especialistas en inteligencia artificial, analistas de datos e ingenieros de Full-Stack. En este contexto, para contribuir a la supervivencia de los sistemas educativos tradicionales y disruptivos latinoamericanos, es prioritario poder generar una agenda de política pública que apoye la adaptación de los servicios educativos, extendiendo y apoyando la implementación de mecanismos de teleeducación y habilitando el desarrollo de una oferta de formación de competencias digitales avanzadas. Esto contribuirá tanto a la supervivencia de estas entidades durante el periodo que duren los impactos de la pandemia como a generar capacidades estratégicas para el futuro de las entidades de formación.

III. Descripción de las Actividades y Resultados

- 3.1 **Componente I: Fortalecimiento de las competencias digitales avanzadas del tejido productivo** . financiará un conjunto de actividades que ayuden al sector público a incrementar su capacidad de apoyo a través de bootcamps de programación para poder formar el capital humano con las competencias digitales avanzadas que requiere el contexto de digitalización acelerada y forzada generada por el Covid-19.
- 3.2 **Componente II: Adaptación y fortalecimiento de la enseñanza universitaria virtual** . financiará un conjunto de actividades que apoyen el fortalecimiento de las capacidades de teleeducación de las instituciones de educación terciaria que están en un proceso de transición en el contexto de la digitalización forzada

IV. Presupuesto

Presupuesto Indicativo

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Fortalecimiento de las competencias digitales avanzadas del tejido productivo	US\$100,000.00	US\$0.00	US\$100,000.00
Adaptación y fortalecimiento de la enseñanza universitaria virtual	US\$120,000.00	US\$0.00	US\$120,000.00
Total	US\$220,000.00	US\$0.00	US\$220,000.00

V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.1 En virtud de que se trata de una CT de investigación y disseminación, de acuerdo con las políticas y guías aplicables a las operaciones de CT (documentos GN-2470-2 y GN-2629-1), la ejecución será llevada a cabo por el Banco, a través de la División de Competitividad, Tecnología e Innovación (IFD/CTI). El Banco contratará los servicios de firmas y consultores individuales, de conformidad con las políticas y procedimientos de adquisiciones vigentes en el Banco. Todos los servicios contratados serán bajo la supervisión del Banco y el desembolso será correspondiente a la entrega de los productos descritos en los términos de referencia en el Anexo II. Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo III) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-1 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4; y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-20. Cabe destacar que algunas de estas consultorías serán individuales y otras requerirán la contratación de firmas consultoras (ver Plan de Adquisiciones para más detalles).
- 5.2 En virtud de que se trata de una CT de investigación y disseminación, de acuerdo con las políticas y guías aplicables a las operaciones de CT (documentos GN-2470-2 y GN-2629-1), la ejecución será llevada a cabo por el Banco, a través de la División de Competitividad, Tecnología e Innovación (IFD/CTI).

VI. Riesgos Importantes

- 6.1 Un riesgo identificado es la desarticulación de las instituciones de educación superior con las recomendaciones de digitalización, como resultado de la reactivación y regularización de la economía. Las medidas de mitigación incluyen el desarrollo de mecanismos y herramientas de digitalización que trasciendan en contexto de la pandemia, para que se puedan continuar utilizando de modo sostenible y como parte de un proceso de fortalecimiento de competencias digitales en la era global de la revolución digital.
- Otro riesgo identificado es la baja de participación de bootcamps de programación en línea al poder retornar a la modalidad de programas presenciales o blended. Las medidas de mitigación incluyen enfocar un porcentaje considerable de los esfuerzos del acceso educativo en habilidades digitales avanzadas en línea entre la población adulta con limitaciones naturales a las modalidades presenciales, como es el caso de los que no viven en las ciudades principales de la región, madres y aquellos que requieran programas pedagógicos con horarios flexibles. Por último, considerando lo incipiente del mercado de bootcamps de programación, puede existir un riesgo que las instituciones públicas no tengan la experiencia necesaria para facilitar un mecanismo de adaptación y fortalecimiento al mercado de educación disruptiva. Las medidas de mitigación incluyen un acompañamiento estrecho de parte del BID en el desarrollo de la política pública; la incorporación de expertos en el área en los equipos de trabajo destinados al desarrollo de las políticas públicas; y la ejecución de un proceso de evaluación para determinar la efectividad de las actividades e incorporar las mejoras ad hoc.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 La clasificación ESG para esta operación es "indefinida".