

Proceso de Selección # NI-T1273-P003

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Consultoría para el desarrollo de estudio de línea de base para la evaluación de la calidad de los Centros de Desarrollo Infantil Temprano de Nicaragua / SCL-SPH

Nicaragua

ATN/OC-17229-NI

<https://www.iadb.org/es/project/NI-T1273>

NI-L1273: Plan de Acción C&D

1. Antecedentes y Justificación

- 1.1. El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.
- 1.2. La División de Protección Social y Salud (SPH) del Sector Social tiene encomendada la preparación y supervisión de las operaciones del BID en los países miembros prestatarios en los ámbitos de la protección social (redes de seguridad y transferencias y servicios de inclusión social que incluyen: temprano desarrollo infantil, programas juveniles, servicios de atención, y otros), salud (estrategias de inversión de capital de salud, fortalecimiento de redes de salud, financiamiento del sistema de salud, organización y desempeño, etc.) y nutrición.
- 1.3. Las inversiones en el desarrollo infantil y en la promoción de capacidades parentales para la crianza en comunidades pobres, mejoran el desarrollo integral en los niños menores de seis años, tal como se evidencia en la literatura¹. La atención integral incluye acciones relacionadas a la restitución de derechos como la identidad, nutrición, salud, educación y recreación. La participación en programas de desarrollo infantil temprano focalizados y de alta calidad, ya sea en centros de cuidado o mediante modalidades de apoyo parental, tiene efectos positivos sobre el desarrollo cognitivo de los niños a largo plazo, especialmente si benefician a niños y niñas en situación vulnerable².
- 1.4. Nicaragua cuenta con un marco jurídico y normativo, con instrumentos que protegen los derechos de las niñas, niños y adolescentes. De la estimación total de la población nacional¹ se considera que el 13% son niños y niñas menores de seis años. De acuerdo con la Encuesta de Medición de Nivel de Vida de 2014 más del 35% de los niños menores de 6 años del país viven en condiciones de pobreza, 10% de ellos viven en pobreza extrema y más del 17% presentan desnutrición crónica. A su vez, persisten importantes

¹ Los Primeros años. El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Editado por Samuel Berlinski y Nibert Schady. Banco Interamericano de Desarrollo (2015).

² María Caridad Araujo, Florencia López Boo, Juan Manuel Puyana, "Panorama sobre los Servicios de desarrollo Infantil temprano en América Latina y el Caribe", 2013.

brechas en el desarrollo infantil (los niños de zonas rurales de Nicaragua leen 30 palabras menos cuando se les compara con la norma internacional del Test de Vocabulario en Imágenes *Peabody*³, y más del 31% de niños se encuentran rezagados en su desarrollo según el Test de Denver II⁴ en zonas urbanas⁵) que pueden asociarse a situaciones de pobreza, desnutrición y bajos niveles de educación descritos, así como a la baja cobertura de servicios integrales para los menores de seis años en las dos principales modalidades de atención, Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y la modalidad familiar y comunitaria⁶. Los rezagos en el desarrollo también están asociados a la calidad en la entrega de los servicios y la falta de cumplimiento de algunos estándares de calidad, la mejora de la calificación del personal docente, y de la infraestructura y conectividad.

- 1.5. Para la atención a la población de 0 a 6 años, Nicaragua cuenta con una serie de servicios como los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), preescolares comunitarios y formales, salas de estimulación temprana, vigilancia, promoción de crecimiento y desarrollo, y programas de visita domiciliaria para habilidades parentales de crianza. Actualmente, existen 267 CDI que en conjunto atienden a 14,481 niños y niñas menores de 6 años, lo que corresponde solamente a 4,2% de la población estimada para esa edad.
- 1.6. El 82% de los CDI que operan actualmente son administrados por las Alcaldías Municipales, lo cual ha sido un avance importante hacia la sostenibilidad de las inversiones. Pese a las brechas de cobertura, se han podido atribuir impactos de la asistencia de menores a los Centros Infantiles Comunitarios (CICO, ahora CDI), financiados por el Programa Urbano de Bienestar para la Niñez en Extrema Pobreza” (NI0155; 2264/BL-NI). Esta evaluación de impacto ha permitido concluir que la asistencia a estos centros genera efectos positivos sobre el desarrollo infantil (medido a través del Test de Denver) y las prácticas de crianza (como leer y pintar). De igual manera se encontró: (i) un aumento significativo de 0,4 desviaciones estándar en el área de desarrollo personal-social en el Test de Denver II; (ii) un aumento de 18% en el juego usando libros y lectura; y (iii) un impacto positivo en el trato que los niños le dan a sus pares.
- 1.7. Se han identificado algunos retos que son relevantes para mejorar la calidad, la cobertura y la sostenibilidad de los servicios en CDI. La Red de CDI se cuadruplicó en los últimos tres años, pasando de 60 a 267 locales activos, siendo el 80% de éstos administrados por las alcaldías municipales, lo que significa un importante paso para la sostenibilidad de este servicio, sin embargo, es necesario fortalecer las capacidades técnicas y metodológicas del personal que atiende y acompaña estos CDI, así como mejorar la infraestructura existente.
- 1.8. A través del Programa de Ampliación de Oportunidades a la Infancia Temprana (NI-L1147), el BID apoyará al Gobierno de Nicaragua a expandir la cobertura y calidad de los CDI mediante la (i) la entrega de servicios integrales de primera infancia a menores de seis años y a sus familias; (ii) la dignificación de espacios a través de la construcción,

³ Schady, N., et al (2015). Wealth gradients in early childhood cognitive development in five Latin American countries. *Journal of Human Resources*, 50(2), 446-463.

⁴ Área que evidencia las habilidades sociales y el desarrollo personal-social.

⁵ López Boo, F., Bando, R., Leer, J., & Li, X. (2014). Evaluación del Programa de Acompañamiento a la Implementación de la Política Nacional de Primera Infancia.

⁶ Los CDI consisten en un servicio integral, institucional e intramuros, atiende a hijos de madres que trabajan tiempo completo. La modalidad familiar y comunitaria consiste en una visita estructurada al hogar, realizada por una educadora, que entrena a la cuidadora en actividades lúdicas y pedagógicas para potenciar el desarrollo de los niños.

ampliación, rehabilitación, mejoramiento y equipamiento de los CDI en donde se tendrá en cuenta la incorporación de medidas que permitan ahorrar energía y agua, y que se incorporen elementos de acondicionamiento para áreas verdes/lúdicas, así como elementos de adaptación a la pertinencia cultural y etno-ingeniería; y (iiii) la formulación de estándares mínimos de calidad para CDI, así como la certificación y acreditación para los CDI.

- 1.9. El Monitoreo de los impactos, resultados y productos de la operación, incluyendo la aplicación de los estándares de calidad, se dará a través de seguimiento a los indicadores que han sido definidos en una Matriz de Resultados. Como indicadores de producto, bajo el marco del programa se espera el diseño de estándares de calidad para aplicación en CAIPI, la construcción de 17 CDI según estándares de calidad, la ampliación, rehabilitación o mejora de 218 CDI según los estándares de calidad, el equipamiento de los CDI, y un aumento en los niños menores de 5 años atendidos en CDI. Por medio de estos productos, se espera lograr mejoras en la calidad de los CDI, medido a través de: (1) la aplicación de un instrumento de medios de verificación del cumplimiento de los estándares de calidad diseñado por MIFAN; y (2) la aplicación del instrumento ITERS-R en los CDI para la medición de la calidad. Finalmente, los impactos esperados en los niños que asisten a los CDI incluyen aumentos en los puntajes en la prueba Denver entre los niños menores de seis años que asisten a CDI.

2. Objetivos

El objetivo de esta consultoría es aplicar la línea de base de la prueba ITERS-R (Infant/Toddler Environment Rating Scale) en una muestra representativa de los 267 CDI a fin de contar con información diagnóstica que permita monitorear las mejoras en calidad de los CDI. ITERS-R es una herramienta estandarizada para medir la calidad de los centros de cuidado infantil para niños de hasta 30 meses de edad que consta de 39 ítems organizados en 7 subescalas: espacio y muebles, rutinas de cuidado personal, escuchar y hablar, actividades, interacciones, estructura del programa, padres y personal.

3. Alcance de los Servicios

- Elaborar el diseño de la muestra representativa de CDI tanto urbanos como rurales para la aplicación de la línea de base de la prueba ITERS.
- Revisar los documentos rectores de la prestación de servicios de CDI incluyendo lineamientos y fundamentos metodológicos.
- Desarrollo de protocolo de investigación en campo y cronograma de implementación.
- Capacitar a los equipos evaluadores en la aplicación de ITERS.
- Contratar, organizar y supervisar a los equipos de evaluadores para la aplicación de ITERS; monitorear los procesos de evaluación en campo; revisar los productos e informes que presente los equipos de investigación en campo, brindando observaciones y aportes pertinentes para que se ajusten a los alcances y calidad requerida.
- Documentar el proceso de la investigación en sus diferentes fases, analizar y presentar sus resultados.
- Participar en reuniones y misiones requeridas.

4. **Actividades Clave**

- 4.1. Revisión de información estadística sobre los CDI y su matrícula e información documental sobre principios, organización y fundamentos metodológicos de los centros.
- 4.2. Revisión y capacitación en la aplicación del instrumento ITERS.
- 4.3. Elaboración de muestra representativa de CDI para línea de base.
- 4.4. Identificación, formación y supervisión de equipos técnicos de investigación en campo.
- 4.5. Aplicación e informe de prueba piloto de la medición basal de los CDI.
- 4.6. Control de calidad sobre la data recopilada.
- 4.7. Sistematización de data.
- 4.8. Elaboración y presentación de informes de resultados.
- 4.9. Apoyo en la gestión de permisos o autorizaciones para la realización de las investigaciones.
- 4.10. Asistencia a reuniones de coordinación con autoridades clave.

5. **Resultados y Productos Esperados**

- 5.1. *Documento metodológico de la investigación de línea de base.*
- 5.2. *Documento con diseño muestral para aplicación de ITERS en CDI.*
- 5.3. *Documento con comentarios al instrumento ITERS y propuesta de modificaciones.*
- 5.4. *Documento con plan de trabajo para realización de la investigación en campo con cronograma, recursos humanos, presupuesto, plan de formación, instrumentos para levantamiento de data, plan de supervisión y calidad de la información, entre otros.*
- 5.5. *Documento de resultados de aplicación de prueba piloto.*
- 5.6. *Informe de resultados de línea de base.*

6. **Calendario del Proyecto e Hitos**

Calendario	
Entregables	Meses
Propuesta metodológica de investigación de la línea de base de ITERS en CDI e implementación que incluya cronograma, presupuesto, hitos, mapeo territorial, plan de recursos humanos, plan de formación de encuestadores, plan de supervisión, plan de control de calidad de datos, plan de procesamiento de datos, y prueba piloto.	Al mes de firmado el contrato
Documento de propuesta técnica para la definición de la muestra para la investigación muestral de CDI tanto urbanos como rurales.	Al mes y medio de firmado el contrato
Documento de sistematización de la capacitación al personal de campo (supervisores y evaluadores) sobre la aplicación del instrumento ITERS.	A los dos meses de firmado el contrato
Informe de prueba piloto de la aplicación de ITERS con recomendaciones.	Al tercer mes de firmado el contrato
Informe de resultados de línea de base de ITERS en la	Al cuarto mes de firmado el contrato

muestra de CDI.	
TOTAL	100%

7. Requisitos de los Informes

7.1. Los informes entregados como parte de esta consultoría corresponden a los productos establecidos en los Términos de Referencia. Dichos productos deben ser entregados en formato Word u otro formato editable, y las bases de datos deben entregarse íntegramente para su posterior análisis estadístico. Las bases de datos son de carácter confidencial y no podrán ser compartidas por la firma consultora fuera del alcance de esta consultoría.

8. Otros Requisitos

8.1. Las bases de datos con información cuantitativa y cualitativa de la población de CDI deberá ser manejada de forma estrictamente confidencial y utilizada por la firma consultora sólo para los efectos de esta consultoría.