

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO
NO AUTORIZADO PARA USO PÚBLICO

ECUADOR

APOYO A LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

(EC-T1161)

PLAN DE OPERACIONES

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: María Loreto Biehl (EDU/CCO), Jefe de equipo; Aimee Verdisco y Tania Vera (SCL/EDU); Marcelo Pérez Alfaro (SPH/CEC); Rosina de Souza (LEG/SGO); Marco Andrés Alemán y Alba Villafuerte (CAN/CEC); quienes asistieron en la producción del documento.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	1
I. MARCO DE REFERENCIA Y JUSTIFICACIÓN	2
II. EL PROGRAMA	3
A. Objetivos y descripción	3
B. Componentes	3
1. Componente 1. Evaluación de procesos y de impacto	3
2. Componente 2. Informe.....	5
3. Componente 3. Divulgación.....	5
III. COSTO Y FINANCIAMIENTO.....	5
A. Tabla de costos y financiamiento	5
IV. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.....	6
A. Organismo ejecutor.....	6
B. Ejecución y administración del proyecto.....	6
C. Estado de la preparación.....	7
D. Período de ejecución y calendario de desembolsos	7
E. Adquisiciones	7
V. MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	8
A. Monitoreo	8
B. Responsabilidad técnica y básica.....	8
VI. BENEFICIOS DEL PROGRAMA Y RIESGOS	8
A. Beneficios	8
B. Beneficiarios	8
C. Riesgos.....	9
VII. REVISIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL	9
A. Fecha de revisión ESR.....	9
B. Medidas tomadas para evitar impactos sociales y ambientales negativos.....	9
VIII. APROBACIÓN	9

ANEXOS

ANEXO I	Marco Lógico
ANEXO II	Programa de Presupuesto
ANEXO III	Plan de Adquisiciones

APÉNDICES

N/A

DATOS BÁSICOS SOCIOECONÓMICOS

Los datos básicos socioeconómicos, incluyendo información sobre deuda pública, se encuentran disponibles en la siguiente dirección:

http://www.iadb.org/res/externallink_list.cfm?language=en&parid=1&item1id=1&detail=Box1#b1

INFORMACIÓN DISPONIBLE EN LOS ARCHIVOS DE SCL/SCL

PREPARACIÓN:

N/A

EJECUCIÓN:

[Términos de Referencia](#)

SIGLAS Y ABREVIATURAS

SENPLADES	Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo
TC	Cooperación Técnica
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
ISDSP	Informe de Seguimiento del desempeño de Proyecto
SCL/EDU	División de Educación
ENEMDU	Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo Urbano
JSF	Fondo Especial de Japón
ISDSP	Informe de Seguimiento del desempeño de Proyecto

PLAN DE OPERACIONES
APOYO A LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
(EC-T1161)

RESUMEN EJECUTIVO

Organismo Ejecutor:	Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) – Ecuador.		
Beneficiario:	Ecuador		
Miembros:	María Loreto Biehl (EDU/CCO), Jefe de equipo; Aimee Verdisco y Tania Vera (SCL/EDU); Marcelo Pérez Alfaro (SPH/CEC); Rosina de Souza (LEG/SGO); Marco Andrés Alemán y Alba Villafuerte (CAN/CEC)		
Financiamiento:	Fondo Especial de Japón (JSF) del BID:	US\$340.000	
	Local:	US\$ 90.000	
	Total:	US\$430.000	
Objetivos:	El objetivo de este TC es apoyar la evaluación de estrategias innovadoras del Gobierno del Ecuador dirigidas a garantizar la educación básica universal.		
Plazos:	Período de ejecución:	12 meses	
	Período de desembolso:	18 meses	
Condiciones contractuales especiales:	N/A		
Excepciones a las políticas del Banco:	N/A		
Revisión social y ambiental:	No se espera ningún impacto ambiental; y de acuerdo con la Póliza de Cumplimiento de Ambiente y Garantías GN-2208-20 y OP-703, la operación ha sido clasificada como “C”, el 29 de agosto de 2008.		
Beneficiarios directos:	Los beneficiarios de esta cooperación serán SENPLADES y el Ministerio de Educación de Ecuador.		
Coordinación con otras agencias:	N/A		

I. MARCO DE REFERENCIA Y JUSTIFICACIÓN

- 1.1 Si bien existe evidencia que indica que las brechas en el logro educativo entre diferentes grupos poblacionales está disminuyendo, la información sistemática y detallada de los niveles de desigualdades en la educación, los factores que contribuyen a ella y los programas y estrategias que son efectivas para reducirla, son escasos en la región.
- 1.2 Ecuador ofrece un ejemplo claro de un país con disparidades educativas significativas. Si bien las tasas promedio de matrícula del país en primaria están por encima del 90%, más de 156.000 niños – en su mayoría pobres, indígenas y de minorías étnicas- permanecen fuera de la escuela. En secundaria la matrícula promedio disminuye a un 45%, con más de medio millón de niños fuera del sistema. El promedio de años de educación en Ecuador es de 7 años, siendo de 5 en áreas rurales y 9 en áreas urbanas. En las poblaciones afro-descendientes este promedio disminuye a 4.5 años de educación y en los indígenas a 3.
- 1.3 El Banco aprobó una operación (EC-L1018) con el fin de apoyar el esfuerzo del Gobierno del Ecuador para responder al objetivo de Desarrollo del Milenio en educación y garantizar que todos los niños que ingresan al sistema educativo reciban un ciclo completo de educación básica de calidad (grados 1-10, siendo el primer grado dedicado a preescolar). El objetivo de esta operación es apoyar los actuales esfuerzos del gobierno para universalizar la educación básica y mejorar la calidad general, la equidad y la eficiencia interna de la educación básica. El programa consta de dos componentes principales: (a) expansión de la educación básica con equidad; y (b) mejoramiento de la calidad y la administración en el sector. Para lograr estos objetivos se han introducido una serie de estrategias que incluyen: (i) el estímulo a la jubilación de docentes y el retiro voluntario de maestros nocturnos que permita la creación de nuevas plazas y la renovación del cuerpo docente; (ii) la asignación de docentes en zonas rurales, fronterizas y urbano marginales; (iii) la eliminación de barreras de ingreso al sistema educativo, por medio de la entrega de textos gratuitos y la sustitución del aporte voluntario de US \$25 de los padres de familia a las escuelas por una transferencia directa a la escuela; y (iv) la dotación de infraestructura y materiales.
- 1.4 Además de la operación del Banco, el Gobierno del Ecuador está financiando una serie de programas complementarios, tales como uniformes escolares y restaurante escolar gratuitos, y programas de alfabetización. A su vez, estos programas constituyen estrategias para generar empleo e ingreso, por ejemplo, como resultado de la producción de uniformes escolares por parte de los artesanos locales.
- 1.5 Dado el carácter innovador de algunos aspectos de las estrategias para mejorar la educación, y existiendo el compromiso político para dar continuidad a la inversión hasta lograr las metas planteadas en el Plan Decenal de Educación, el Gobierno del Ecuador, por medio de SENPLADES, está interesado en llevar a cabo un riguroso

proceso de monitoreo y evaluación que permitirá entre otros: (i) asegurar que la implementación de las estrategias se esta realizando de manera adecuada en términos de focalización y alcance; (ii) corregir cualquier desviación y reestructurar o fortalecer aquellas áreas que pudieran ser necesarias; y (iii) recoger o mejorar la calidad de la información de línea de base que permita una evaluación del impacto de estas estrategias en la cobertura, acceso y calidad de la educación primaria.

- 1.6 Esta cooperación técnica (TC) busca ofrecer información oportuna para identificar fortalezas y debilidades de los procesos de implementación de las estrategias educativas, contar con datos de resultados intermedios y mejorar las posibilidades de impacto de la estrategia del Gobierno para lograr la universalización de la educación básica. Lo anterior está en concordancia tanto con la prioridades del Gobierno de Ecuador, como con la estrategia del Banco con el país (GN-2338-1) la cual busca promover la protección de los más vulnerables y el desarrollo social, y señala que en el sector educación el Banco promoverá: (i) una eficiente redistribución del gasto hacia programas de educación básica y secundaria; y (ii) la mejoría de la calidad de la educación básica, entre otros.

II. EL PROGRAMA

A. Objetivos y descripción

- 2.1 El objetivo de este TC es apoyar la evaluación de estrategias innovadoras del Gobierno del Ecuador dirigidas a garantizar la educación básica universal. Se espera que esta TC mejore el impacto de las políticas y estrategias en el área de educación, incluyendo aquellas financiadas a través del EC- L1018.
- 2.2 Los análisis realizados por parte de esta cooperación técnica emplearán métodos cuantitativos y cualitativos para identificar las áreas necesarias de mejoramiento de las políticas educativas del Ecuador. Se han previsto tres componentes principales: (i) Evaluación de procesos y de impacto; (ii) Preparación de un informe detallado; y (iii) Divulgación de resultados.

B. Componentes

1. Componente 1. Evaluación de procesos y de impacto (US\$249.000)

- 2.3 Este primer componente será de naturaleza analítica y financiará las siguientes actividades:
 - a. *Evaluación del proceso de implementación de las estrategias educativas en curso.* Estas incluyen: (i) estímulo a la jubilación para aumentar el número de profesores y su distribución geográfica. El estudio realizará un análisis de la distribución de los nuevos docentes lograda hasta la fecha, así como el efecto que esto ha tenido en la relación alumno-profesor y en las coberturas de educación primaria. Se incluirá un análisis del perfil de los docentes asignados a las áreas rurales y de difícil acceso, así como de los incentivos utilizados para

lograr esta meta; (ii) provisión oportuna de suministros educativos de alta calidad (libros, infraestructuras). Se analizará el efecto redistributivo de estas estrategias, su cobertura a la fecha, nivel de focalización y progresividad comparando entre las distintas estrategias; (iii) formación para nuevos docentes. Se analizará la nueva oferta de formación docente, para valorar su nivel de avance y su pertinencia frente a los objetivos del nuevo curriculum de educación primaria, así como la incorporación de procesos innovadores para el país como son el acompañamiento en aula, tutorías, modalidades semi-presenciales, entre otros; y (iv) la sustitución del bono de US\$25 a los padres de familia por una transferencia a las escuelas. Se analizará el estado de avance de este proceso en relación a la eliminación efectiva del gasto de bolsillo por parte de los padres, y al uso que dan los colegios a las transferencias recibidas. Se verificará además la oportunidad y mecanismos de entrega. En términos generales estas investigaciones valorarán el nivel y la calidad del proceso de implementación de las estrategias, identificando cuellos de botella y dando recomendaciones para corregir procesos de ser necesario. Incluirán además aspectos cualitativos para corroborar aspectos como: (i) el perfil del nuevo cuerpo docente; (ii) la pedagogía utilizada en el aula por los nuevos profesores; (iii) los procesos administrativos a nivel de la escuela; y (iv) la satisfacción de los padres con los nuevos recursos escolares.

- b. *Evaluaciones de impacto de las estrategias totalmente implementadas.* Estas incluyen: (i) la distribución gratuita de uniformes; y (ii) el programa “Hilando para el desarrollo” que apoya a los artesanos en la producción de estos uniformes. La evaluación examinará el impacto de recibir uniformes gratuitos sobre la matrícula y la asistencia escolar- incluido el ingreso a primer año de educación básica-, y en el caso de Hilando el Desarrollo sobre el nivel de ingreso de los artesanos. SENPLADES cuenta con la información de línea de base para todas las escuelas, y siendo que la entrega de uniformes no ha tenido aún cobertura universal, será posible aplicar un modelo de evaluación cuasi-experimental.
- c. *Análisis de estadísticas educativas básicas.* La información que se va a analizar incluye, pero no se limita a: tasas de finalización de la educación básica, tasas de matrícula en el primer grado (preescolar), tasas de repetición en todos los grados de la educación básica, tasas de deserción en todos los niveles de la educación básica, puntajes de pruebas, perfiles de los profesores, y formación de profesores. Hasta donde sea posible, todos los análisis realizarán control por género, condición socioeconómica, raza y etnicidad, y localización de las escuelas, permitiendo de esta manera definir las recomendaciones previstas con el fin de fortalecer el programa para poblaciones marginales si es necesario. Esta información, por una parte, permitirá asegurar calidad de la información de línea de base para las evaluaciones de impacto futuras, y por la otra, permitirá la comparación periódica de los indicadores claves para identificar avances. El análisis se hará con base en el Censo Educativo, El Sistema Nacional de Estadísticas y la Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo (ENEMDU). Deberá además

identificar las necesidades de mejora de estas fuentes y proponer fuentes alternativas de información donde se requieran.

- 2.4 El componente financiará el apoyo técnico necesario para la realización de cada una de las evaluaciones. Este apoyo se dará por medio de consultores individuales o firmas consultoras según sea el caso.

2. Componente 2. Informe (US\$50.000)

- 2.5 Construyendo sobre el análisis sustentado en el componente 1, este componente financiará la elaboración de un informe que integre y analice todos los hallazgos, y haga las recomendaciones tanto programáticas como de política para mejorar la implementación de las estrategias del sector educación para lograr la universalización de la educación básica. El informe deberá identificar además, si existen tareas pendientes para asegurar una evaluación del impacto de estos programas sobre la matrícula, la asistencia a primer grado y repitencia en segundo, niveles de graduación y calidad de la educación impartida, sobre todo para las poblaciones más vulnerables.
- 2.6 El informe proporcionará una descripción y un perfil de los factores que intervienen en la entrega de una educación de calidad a las poblaciones marginadas, particularmente a las minorías étnicas y raciales y a los pobres. El análisis informará al gobierno y ofrecerá recomendaciones específicas para fortalecer la aplicación de las distintas estrategias. Los resultados del análisis cuantitativo se combinarán con información cualitativa. El informe comentará de manera crítica sobre las lecciones aprendidas y se referirá a las variables que hacen replicables la implementación de las estrategias en otros contextos.
- 2.7 El componente financiará la asistencia técnica para la realización del informe y su publicación.

3. Componente 3. Divulgación (US\$25.000)

- 2.8 Los resultados de las evaluaciones descritas anteriormente se presentarán a los funcionarios del Ministerio de todos los niveles (nivel central, nivel provincial, nivel distrital, nivel escolar) y a los grupos de interés pertinentes, incluyendo profesores, directores, estudiantes y padres, con el objetivo de validar los resultados encontrados, y enriquecer las recomendaciones del informe. Se espera que las actividades de divulgación se lleven a cabo en Quito y en un número selecto de provincias.
- 2.9 El componente financiará los costos relativos a la realización de tres talleres nacionales, incluyendo viajes para los participantes, y apoyo logístico.

III. COSTO Y FINANCIAMIENTO

A. Tabla de costos y financiamiento

- 3.1 El costo total del proyecto es de US\$430.000, de los cuales US\$340.000 serán con cargo al Fondo Especial de Japón del BID - Japan Special Fund - (JSF) con carácter no reembolsable, y US\$90.000 con cargo a SENPLADES quién será responsable de los recursos de contrapartida, los cuales serán en un 50% en especie.

Tabla III-1
Presupuesto detallado US\$

Componente	JSF	Local	Total
1 - Componente 1. Evaluaciones de proceso e impacto	249.000	43.000	292.000
2 - Componente 2. Interpretación y presentación del informe	50.000	25.000	75.000
3 - Componente 3. Divulgación de los hallazgos	25.000	22.000	47.000
4 - Otros costos (imprevistos, monitoreo del proyecto)	16.000	0	16.000
Gran Total	<u>340.000</u> 79%	<u>90.000</u> 21%	<u>430.000</u> 100%

IV. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

A. Organismo ejecutor

- 4.1 La cooperación técnica será ejecutada por Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), a través de la sub-secretaría de seguimiento y evaluación.
- 4.2 SENPLADES, tiene como misión administrar el Sistema Nacional de Planificación a nivel sectorial y territorial, estableciendo objetivos y políticas nacionales, sustentados en procesos de información, investigación, capacitación, seguimiento y evaluación. La Subsecretaría de Seguimiento y Evaluación tiene como objetivo primordial promover la gestión por resultados, la rendición de cuentas y evaluar la eficiencia del sector público en el logro de los objetivos nacionales definidos en el Plan Nacional de Desarrollo y en los Planes de Gobierno.

B. Ejecución y administración del proyecto

- 4.3 SENPLADES cuenta con un equipo técnico de seis profesionales que son responsables de llevar a cabo la evaluación de las políticas educativas del país. El equipo está dedicado tiempo completo a esta tarea y tendrá como tareas específicas frente a esta TC: (i) elaborar los términos de referencia para la contratación de las consultorías requeridas para no objeción del Banco de acuerdo al plan de adquisiciones y cronograma previsto en esta operación; (ii) realizar los procesos de selección de las consultorías requeridas para lograr los objetivos propuestos en cada estudio; (iii) hacer seguimiento al desarrollo de las consultorías; (iv) recibir los informes de las consultorías para su aprobación y remisión para su no objeción por parte del Banco; y (v) enviar los informes técnicos y financieros requeridos al Banco.

- 4.4 SENPLADES convocará la instalación de un comité de evaluación conformado por el responsable técnico de la evaluación por parte de la SENPLADES, un representante del Ministerio de Educación y los técnicos de apoyo que se considera necesario. Esto será formalizado a través de la suscripción de un Memorando de entendimiento entre la SENPLADES y el ME que definirán las responsabilidades de cada parte. Las responsabilidades de SENPLADES incluyen: (i) asegurar la calidad técnica de las evaluaciones; (ii) dar seguimiento a los avances de las mismas; y (iii) entregar los resultados y recomendaciones al ME. Por parte del ME: (i) dar acceso a la información necesaria para realizar las evaluaciones previstas; (ii) participar en reuniones de discusión sobre los resultados de las evaluaciones; y (iii) considerar planes de mejoramiento de los programas a partir de las recomendaciones recibidas. El comité tendrá la responsabilidad de revisar tanto los términos de referencia como los informes finales de las evaluaciones.
- 4.5 Por su parte, el equipo del Banco estará conformado por la especialista cargo de educación en Ecuador, el especialista de adquisiciones y la analista de operaciones de la Representación en Ecuador. Las responsabilidades de este equipo serán: (i) la revisión y no objeción de los términos de referencia; (ii) la revisión y no objeción de los informes de los consultores; y (iii) el monitoreo y seguimiento de todas las cláusulas contractuales, entre otras. Por otra parte el Banco coordinará reuniones de seguimiento y retroalimentación del proceso con SENPLADES y el Ministerio de Educación de manera periódica.

C. Estado de la preparación

- 4.6 El Programa cuenta con los insumos necesarios para iniciar su ejecución de manera inmediata. El plan de adquisiciones con fechas de contratación se anexa a este plan de operaciones y los términos de referencia de los estudios principales están en fases finales de elaboración. Por otra parte, las prioridades de evaluación de la política educativa del país han sido claramente definidos por SENPLADES y hacen parte de su plan de trabajo institucional, convirtiéndose en una prioridad. SENPLADES ha iniciado el proceso de recolección de información de línea de base para las evaluaciones de impacto de la entrega de uniformes escolares y el programa hilando el desarrollo, lo cual será reconocido con cargo a la contrapartida del programa de manera retroactiva.

D. Período de ejecución y calendario de desembolsos

- 4.7 El periodo de ejecución del programa será de 12 meses y el periodo de desembolso será de 18 meses.

E. Adquisiciones

- 4.8 El programa incluye contratación de servicios y consultorías en línea con los objetivos de la TC. Estas serán realizados conforme a lo dispuesto en las políticas para la selección de consultores (GN-2350-7) y según el plan de adquisiciones

detallado en el anexo III. Se reconocerá, con cargo a la contrapartida del programa, las contrataciones elegibles realizadas 6 meses antes de la aprobación de este plan de operaciones, siempre y cuando estas cumplan con la legislación local vigente.

V. MONITOREO Y EVALUACIÓN

A. Monitoreo

- 5.1 El sistema Informe de Seguimiento del desempeño de Proyecto (ISDSP) para cooperaciones técnicas no reembolsables será utilizado como herramienta de vigilancia de la ejecución del proyecto, y será actualizado de acuerdo a las normas del Banco cada seis meses.
- 5.2 El Monitoreo del proyecto será realizado por la División de Educación del Banco, y la Representación del BID en Ecuador, por medio del equipo de proyecto conformado para el diseño de esta operación. El especialista en adquisiciones guiará los procesos de selección según el plan de adquisiciones. Este plan será revisado cada tres meses. Todos los informes de consultoría serán analizados por la División de Educación del BID en conjunto con SENPLADES.

B. Responsabilidad técnica y básica

- 5.3 La responsabilidad técnica será de la División de Educación (SCL/EDU). La especialista responsable es María Loreto Biehl, loretob@iadb.org. La responsabilidad básica estará a cargo de la Representación de Ecuador. El especialista en adquisiciones Marco Andrés Alemán; maleman@iadb.org y la analista de operaciones Alba Villafuerte, albitav@iadb.org.

VI. BENEFICIOS DEL PROGRAMA Y RIESGOS

A. Beneficios

- 6.1 Los resultados de esta cooperación técnica brindarán información oportuna a los tomadores de decisiones en relación a la calidad y pertinencia de las estrategias de la política educativa para disminuir las barreras de acceso a la educación básica en el país. Se espera que esta información permita hacer los ajustes requeridos y aumente las posibilidades de éxito de estas políticas, y permita además demostrar las virtudes de la toma de decisiones basada en información. La cooperación permitirá además identificar futuras áreas de apoyo para fortalecer al sector educación en el país y fortalecerá las capacidades de SENPLADES para monitorear la implementación de programas.

B. Beneficiarios

- 6.2 Los beneficiarios de esta cooperación serán SENPLADES y el Ministerio de Educación de Ecuador.

C. Riesgos

- 6.3 Existe el riesgo de que las recomendaciones derivadas de las evaluaciones no sean asumidas por el ME para mejorar los procesos de implementación de los programas evaluados. Para mitigar este riesgo, el Ministerio de Educación de Ecuador será parte integral del proceso de evaluación y se ofrecerá apoyo, de ser necesario, para realizar los ajustes sugeridos

VII. REVISIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL

A. Fecha de revisión ESR

- 7.1 El ESR ha clasificado esta operación en la categoría “C”, el 29 de agosto de 2008. No se espera ningún impacto ambiental; y de acuerdo con la Póliza de Cumplimiento de Ambiente y Garantías GN-2208-20 y OP-703. El ESR ha clasificado esta operación en la categoría “C”, el 29 de agosto de 2008.

B. Medidas tomadas para evitar impactos sociales y ambientales negativos

- 7.2 Siendo que no se identifican impactos sociales o ambientales negativos no se han tomado medidas para mitigarlos.

VIII. APROBACIÓN

(ORIGINAL FIRMADO)

12/16/08

Marcelo Cabrol
Jefe División de Educación
SCL/EDU

Fecha

(ORIGINAL FIRMADO)

12/16/08

Vo. Bo. _____
Carlos Melo
Representante CID/CEC

Fecha

APOYO A LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

EC-T1161

CERTIFICACIÓN

Por la presente certifico que esta cooperación técnica fue aprobada para financiamiento por el Fondo Especial de Japón (JSF), en fecha 18 de marzo de 2008, de conformidad con la comunicación suscrita por Rintaro Tamaki, Director General, Oficina Internacional del Ministerio de Finanzas de Japón. Igualmente, certifico que existen recursos disponibles en el Fondo Especial de Japón (JSF), hasta la suma de US\$340.000.- para financiar las actividades descritas y presupuestadas en este documento. La reserva de recursos representada por esta certificación es válida por un periodo de tres (3) meses calendario contados a partir de la fecha de firma de esta certificación. Si el proyecto no fuese aprobado por el BID dentro de ese plazo, los fondos reservados se considerarán liberados de compromiso, requiriéndose la firma de una nueva certificación para que se renueve la reserva anterior. El compromiso y desembolso de los recursos correspondientes a esta certificación sólo debe ser efectuado por el Banco en Dólares Norteamericanos. Esta misma moneda será utilizada para estipular la remuneración y pagos a consultores, a excepción de los pagos a consultores locales que trabajen en su propio país, quienes recibirán su remuneración y pagos contratados en la moneda de ese país. No se podrá destinar ningún recurso del Fondo para cubrir sumas superiores al monto certificado para la implementación de este Plan de Operaciones. Montos superiores al certificado pueden originarse de compromisos estipulados en contratos que sean denominados en una moneda diferente a la moneda del Fondo, lo cual puede resultar en diferencias cambiarias de conversión de monedas sobre las cuales el Fondo no asume riesgo alguno.

(ORIGINAL FIRMADO)

12/10/08

Goro Mutsuura
VPC/GCM

Fecha

(ORIGINAL FIRMADO)

12/10/08

Marguerite S. Berger
Jefe

Fecha

Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento
VPC/GCM

**APOYO A LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
(EC-T1161)**

MARCO LÓGICO

Resumen Narrativo	Indicadores/resultados	Verificación	Supuestos
Fin			
Mejorar las posibilidades de impacto de las políticas y estrategias del Gobierno de Ecuador para lograr la universalización de la educación básica.			
Propósito			
Fortalecer los procesos de implementación de las estrategias educativas destinadas a lograr la universalización básica en el Ecuador.	Avances y recomendaciones para mejorar la implementación de las estrategias han sido identificados, difundidos e incorporados en los proyectos evaluados por la tc para marzo del 2010.	Entrevistas a ejecutores de los programas/visitas por parte del BID	Las recomendaciones derivadas del trabajo analítico se traducen en acciones concretas de mejoramiento.
Componentes			
I. Evaluaciones de proceso e impacto			
El objetivo del componente es recolectar información que permita la identificación temprana de las dificultades de implementación y de los resultados de las distintas estrategias para lograr la universalización básica de la educación en Ecuador.	Informe de resultados de la evaluación del proceso de implementación de estrategias para disminuir barreras de acceso a (textos, infra, bono) finalizado para noviembre del 2009.	Archivos del BID. Copia del informe.	
	Informe de evaluación de los procesos docentes (ingreso, evaluación y formación) finalizado para noviembre del 2009	Archivos del BID. Copia del informe.	

Resumen Narrativo	Indicadores/resultados	Verificación	Supuestos
	Informe de evaluación cualitativa entregado en julio del 2009.	Archivos del BID. Copia del informe.	
	Estadísticas educativas básicas actualizadas para julio del 2009	Archivos del BID. Copia del informe.	
	Evaluación de impacto de la entrega de uniformes escolares entregada en diciembre del 2009	Archivos del BID. Copia del informe.	
	Evaluación de impacto del programa hilando el desarrollo entregado en diciembre del 2009.	Archivos del BID. Copia del informe.	
II. Informe con recomendaciones			
El objetivo del componente es integrar la información de los distintos informes y realizar recomendaciones al Ministerio de Educación para mejorar la implementación de los programas.	Informe analítico sobre los avances de las estrategias educativas para lograr la universalización de la educación básica y recomendaciones operativas y estratégicas para fortalecerlas, entregado en marzo del 2009.	Archivos del BID. Copia del informe.	
III. Diseminación de resultados			
Los resultados obtenidos son difundidos para promover el mejoramiento de los programas.	Resultados diseminados a todos los actores relevantes en abril del 2009. Diseminación de resultados preliminares en Julio del 2008.	memorias de los talleres	

**APOYO A LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
(EC-T1161)**

PRESUPUESTO DETALLADO

Componente	# de días	\$ por día	Monto	Comentario
Componente 1. Evaluaciones de proceso e impacto				
1. Firmas consultoras				
Evaluación del impacto de entrega uniformes en la asistencia y matrícula.	40	2,000	80,000	2 meses
Evaluación de impacto del programa hilando el desarrollo	40	2,000	80,000	
2. Consultores individuales				
Evaluación procesos docentes (ingreso, formación y evaluación)	215	200	43,000	2 meses
Evaluación cualitativa percepción de los servicios de educación	20	150	3,000	10 meses
Evaluación implementación estrategias eliminación barreras (textos, contribución, infraestructura)	215	200	43,000	1 mes
				10 meses
Componente 2. Preparación reporte				
1. Consultores individuales.				
Revisión resultados , informe/recomendaciones de política	140	250	35,000	No consecutivos por 12 meses
2. Servicios				
Publicación de informes	5	3,000	15,000	
Componente 3. Diseminación de resultados				
1. Servicios				
Organización 3 talleres nacionales	3	8333	25,000	
Imprevistos			16,000	
TOTAL			340,000	

**APOYO A LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
(EC-T1161)**

PLAN DE ADQUISICIONES

		Metodo de selección	Fuente de Financiamiento y Porcentaje		Fechas Estimadas		Status (Pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
			BID	Local / Otro	Publicidad y/o Inicio proceso de adquisición/ selección	Terminación Contrato		
	Componente 1. Evaluaciones de proceso e impacto							
5	1.Firmas consultoras							
6	Evaluación del impacto de entrega uniformes en la asistencia y matrícula.	SBCC	80000		9-abril	9-Dec		
7	Levantamiento de línea base uniformes		0	25000	8-Nov		en proceso	retroactivo
8	Evaluación de impacto del programa hilando el desarrollo	SBCC	80000		9-abril	9-Dec		
	Levantamiento de línea base hilando el desarrollo		0	20000	8-Nov		en proceso	retroactivo
	2.Consultores individuales							
9	Evaluación proceso estrategias para nuevos docentes (ingreso,formación, evaluación)	CI	40000		9-Jan			
	Evaluación cualitativa percepción de los servicios de educación	CD	3000	10000	9-Jul	9-Aug		parte financiamiento de voluntaria doctorado NY university
10	Evaluación de barreras de la educación (textos y contribución, infraestructura)	CI	40000	5000	9-Feb	9-Mar		contrapartida en especie
	Apoyo técnico revisión metodologías de evaluación y estadísticas (TORS)	CI	22000		9-Feb	9-Aug		
	Componente 2. Preparación reporte							
11	1.Consultores individuales.							
	Revisión resultados , informe/recomendaciones de política	CI	25000	10000	9-May	9-Jul		contrapartida en especie
	2.Servicios							
	Publicación de informes	CP	15000	10000	9-Jul			contrapartida en especie
	Componente 3. Disseminación de resultados							
	1. Servicios							
	Organización 3 talleres nacionales	CP	25000	10000	09-dec	10-feb		contrapartida en especie